



Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных
классов


№ протокола 1
«28» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Кинзягулова В.Ш.


«28» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Диваева Р.В.
Приказ № 101
«01» 09 2016 г.



Рабочая учебная программа
по математике в 1 классе
на 2015-2016 учебный год

Разработала
учитель начальных классов
I категории
Уразбахтина Сайда Ахматшарифовна

Адзитарово

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643)
- Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014 года № 253;
- Образовательной программы НОО МОКУ СОШ
- Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;

Разработана и создана на основе примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), примерной программы по учебным предметам. Начальная школа (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2011), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных
- Изучение предмета способствует решению следующих задач:
 - математических знаний.
 - Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения
-

Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел **«Работа с данными»** изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Методические особенности тем

В процессе изучения курса математики у обучающихся **формируются представления** о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся **формируются общие учебные умения и способы** познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется **знакомство с математическим языком**: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет **развивать и организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся **участвовать в совместной деятельности**: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике **решаются комплексно**. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные . метапредметные , предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Чувство гордости** за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание **роли своей страны в мировом развитии**, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- **Целостное восприятие** окружающего мира.
- Развитую **мотивацию учебной деятельности** и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную **самооценку**, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- **Навыки сотрудничества** со взрослыми и сверстниками.
- **Установку на здоровый образ жизни**, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

- 9) аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 12) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 15) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 16) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 17) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- 17) Определение **общей цели и путей её достижения**: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 18) Овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 19) Умение **работать в материальной и информационной среде** начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- Использование приобретённых математических знаний для **описания и объяснения окружающих предметов**, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами **логического и алгоритмического мышления**, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта **применения математических знаний** для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения **выполнять устно и письменно арифметические действия** с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение **первоначальных навыков работы на компьютере** (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ	28
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	53
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ	12
5	ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	21
6	ИТОГОВЫЕ	10
Итого		132

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по предмету

№	Дата проведения		Тема	Планируемые результаты			Примечания
	по плану	по факту		Предметные	Метапредметные	Личностные	
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)							
1.	02.09		Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; <u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов; <u>будет знать:</u> - направление движения: слева	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнивать предметы, объекты. 4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	
2.	03.09		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)				
3.	04.09		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)				

4.	07.09		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления:	работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
			Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	сначала, потом, до, после, раньше, позже. <u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u>	иллюстративный ряд «маршрутного листа» <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.		
5.	08.09		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения			
6.	09.09		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;			
7.	10.09		Закрепление пройденного материала.	научиться обобщать и классифицировать предметы.			
8.	14.09		Закрепление пройденного материала. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Пространственные и временные представления».				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 Ч.)							
9.	15.09		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации,	1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию	

10.	16.09		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10;	используя справочные материалы учебника	школьника на уровне
11.	17.09		Число 3. Письмо цифры 3	- способ получения числа, следующего	3. Понимать информацию, представленную в виде	положит. отношения к школе.

				и	текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.
12.	21.09		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила поведения
13.	22.09		Число 4. Письмо цифры 4		5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
14.	23.09		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<u>Обучающийся</u>	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить дополнения, исправления в свою работу 4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
15.	28.09		Число 5. Письмо цифры 5.	<u>будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).		
16.	29.09		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.			
17.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
18.	01.10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.			
19.	05.10		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.			
20.	06.10		Знаки «>», «<», «=»	<u>Обучающийся получит</u>		

21.	07.10		Равенство. Неравенство	<u>возможность</u> <u>научиться:</u> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
22.	08.10		Многоугольники			
23.	12.10		Числа 6. 7. Письмо цифры 6			
24.	13.10		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7			
25.	14.10		Числа 8, 9. Письмо цифры 8			
26.	15.10		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9			
27.	19.10		Число 10. Запись числа 10			
28.	20.10		Числа от 1 до 10. Закрепление			
29.	21.10		Сантиметр – единица измерения длины			
30.	22.10		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков			
31.	26.10		Число 0. Цифра 0			
32.	27.10		Сложение с 0. Вычитание 0			
33.	28.10		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10			

			и число 0»				
34.	29.10		Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				
35.	05.11		Закрепление знаний по теме «Нумерация»				
36.	09.11		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»				
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (53 Ч.)							
37.	10.11		Прибавить и вычесть число 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместител. свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила	
38.	11.11		Прибавить и вычесть число 1				
39.	12.11		Прибавить и вычесть число 2				
40.	16.11		Слагаемые. Сумма				
41.	17.11		Задача (условие, вопрос)				
42.	18.11		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку				
43.	19.11		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц				

				соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном). 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной	безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
44.	23.11		Присчитывание и отсчитывание по 2				
45	24.11		Закрепление изученного.				
46	25.11		Закрепление пройденного.				
47	26.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	<u>Уметь:</u> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;			
48	30.11		Решение задач и числовых выражений				
49	01.12		Закрепление изученного				
50	02.12		Числовые выражения				
51.	03.12		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления				
52.	07.12		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				
53.	08.12		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых				

			задач	<p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	проблемы.		
54.	09.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц				
55	10.12		Состав чисел.				
56	14.12		Закрепление				
57	15.12		Решение задач изученных видов				
	16.12						
59	17.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление				
60.	21.12		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление				
61.	22.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
62	23.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц				
63.	24.12		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц				

64	28.12		Закрепление. Решение задач.				
65.	29.12		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	<u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические			
66.	14.01		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала				
67.	15.01		Задачи на разностное сравнение чисел				
68.	18.01		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение				
69.	19.01		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц				

70.	20.01		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов			
71.	21.01		Перестановка слагаемых			
72.	25.01		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$			
73.	26.01		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$			
74.	27.01		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала			
75	28.01		Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».			
76	01.02		Связь между суммой и слагаемыми			
77.	02.02		Связь между суммой и слагаемыми			
78	03.02		Решение задач.			
79.	04.02		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность			

80.	08.02		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.				
81.	09.02		Вычитание				
			из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов				
82.	10.02		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				
83.	11.02		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач				
84.	22.02		Вычитание из числа 10				
85.	24.02		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания				
86.	25.02		Килограмм				
87.	29.02		Литр				
88.	01.03		Диагностическая работа по теме «Слож. и вычитан.»				
89.	02.03		Закрепление знаний по теме «Слож. и вычитан.»				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12 Ч.)							
90.	03.03		Устная нумерация чисел от 11 до 20	Обучающийся будет знать: - название, последовательность	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	

91.	07.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа.	информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. поведения в
92.	09.03		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц			
93.	10.03		Дециметр			
94.	14.03		Случаи сложения и вычитания , основанные на знаниях нумерации			
95.	15.03		Решение задач и выражений			
96.	16.03		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
97.	17.03		Закрепление			
98.	21.03		Подготовка к введению задач в два действия			

99	22.03		Подготовка к введению задач в два действия	<u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические	паре: устанавливать и соблюдать очерёдность	
100	23.03		Ознакомление с задачей в два действия	квалпаты круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,	действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
101	24.03		Ознакомление с задачей в два действия	задачи-шутки, логические задачи.		

ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (28 Ч.)

102	04.04		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<u>Обучающ</u> <u>ийся</u> <u>будет</u> <u>знать:</u> - таблицу сложения и соответствующ			
103	05.04		Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$	ие случаи вычитания;			
104	06.04		Случаи сложения вида $_+4$	чисел, сумма которых больше 10, с использование			
105	07.04		Случаи сложения вида $_+5$	м изученных приемов вычислений;			
106	11.04		Случаи сложения вида $_+6$	- решать задачи в одно и 2 действия			

107.	12.04		Случаи сложения вида _+7	Обучаю щийся получит возможно сть научиться : - группиро -вать предметы; - решать ребусы,		
108.	13.04		Случаи сложения вида _+8, _+9			
109.	14.04		Таблица сложения			
110.	18.04		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных			
			навыков	цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, заниматель ные рамки.		
111.	19.04		Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»			
112.	20.04		Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»			
113.	21.04		Приём вычитания с переходом через десяток			
114.	25.04		Случаи вычитания 11-__			
115.	26.04		Случаи вычитания 12-__			
116.	27.04		Случаи вычитания 13-__			
117.	28.04		Случаи вычитания 14-__			
118.	02.05		Случаи вычитания 15-__			
119.	03.05		Случаи вычитания 16-__			
120.	04.05		Случаи вычитания 17-__, 18-__			

121.	05.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				
122.	10.05		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»»»»»				
123	11.05		Сложение и вычитание в пределах 100	<u>Обучающийся будет знать:</u>	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2.Классифицировать	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	
124	12.05		Случаи сложения и вычитания				
125	16.05		Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание				
126	17.05		Повторение Последовательность чисел				
127	18.05		Повторение об элементах геометрии				
128	19.05		Повторение таблицы				

			сложения и вычитания				
129	20.05		Повторение Последователь- ность чисел				
130	23.05		Урок «В мире математи ки»				
131			КВН –игра находчивых				
132			Математичес- кая карусель				

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
математика**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция 1. Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6. «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с.
Учебники 1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2012
Рабочие тетради 1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2012 2. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2012..
Методические пособия для учителя: 1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2012 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2011 3. Волкова С. И. Контрольные работы. 2 класс Москва. «Вако». 2011 4. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. «Вако». 2010 5. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. «Вако». 2011
Технические средства обучения: 1. Классная доска 2. Экспозиционный экран 3. Компьютер

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике

а. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Набор счетных палочек
2. Набор цифр
3. Набор муляжей овощей и фруктов
4. Набор предметных картинок
5. Наборное полотно
6. Демонстрационная оцифрованная линейка
7. Демонстрационный чертежный треугольник

Планируемые результаты изучения учебного процесса

Учащиеся должны знать:

- В результате изучения математики ученик должен:
знать/понимать:
- последовательность чисел в пределах 1000000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь:
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. для: др.);
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и практические работы)
- оценки размеров предметов "на глаз";
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных
- геометрических фигур).
- названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;

складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок);

решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

практически измерять величины: длину, массу, вместимость;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.

Учащиеся должны различать:

текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.