

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово  
муниципального района Кармаскалинский район  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учителей

начальных

классов Двмт

№ протокола 1

«28» 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Кинзягулова

В.Ш. Р

«28» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Диваева Р.В. Р

Приказ № 101

«01» 09 2015 г.



Рабочая учебная программа  
по русскому языку  
в 1 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал учитель  
начальных классов  
I категории  
Уразбахтина Сайда Ахматшарифовна

Адзитарово

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643)
- Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014 года № 253;
- Образовательной программы МОКУ СОШ с. Адзитарово
- Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;
- Требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
  - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

*Послебукварный* — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание **курса русского языка** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **82 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **175 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать

- решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

*Послебукварный* — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание **курса русского языка** имеет **концентрическое строение**, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «**Виды речевой деятельности**». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение **знаний о лексике** способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию **фонетико-графических представлений** о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Личностные , метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты :**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям .
- 11) Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
- 11)Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 12)Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 13) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 14)Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 15) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 16) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 17)Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 18) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

10) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

11) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

1. Использование знаково-символических средств представления информации.

2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение



окружающих.

8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

7) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

8) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

9) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

10) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

11) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

12)Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

13)Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

14)Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как

средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в

зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Добукварный период	20
2	Букварный период	43
3	Послебукварный период	8
ИТОГО		71

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) с определением основных видов деятельности**

№	Планируемая дата проведения		Тема	Планируемые результаты			Примечания
	по плану	по факту		Предметные	Метапредметные	Личностные	
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (20 ч.)							
1	03.09		Пропись — первая учебная тетрадь.	<u>Обучающийся научится:</u> - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока; - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.  <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать	<b>- Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>- Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно <b>относиться</b> к собственным	
2	04.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки				
3	07.09		Письмо овалов и полуовалов.				
4	08.09		Рисование бордюров.				
5	10.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.				
6	11.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).				

7	14.09		<p>Письмо короткой наклонной <b>линии с закруглением вверху</b> (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p><b>Письмо овалов</b> больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных</p>	<p>прописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обводить предметы по контуру;</li> <li>- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</li> <li>- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи</li> </ul>	<p>предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и</p>	<p>переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира,</p>	
8	15.09		линий	направление движения руки,	применять правила работы в группе.	произведениям искусства.	



			<p>Письмо коротких и длинных <b>наклонных линий</b>, их чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>штриховать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</li> <li>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> <li>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</li> <li>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li> <li>- сравнивать элементы письменных и</li> </ul>	<p>Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>- .Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя</p>	
10	17.09		<p>Письмо короткой наклонной <b>линии с</b></p>				

			закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёр вверху и внизу.	печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. <u>Обучающийся имеет</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u>			
11	18.09		Письмо наклонных линий с петлёр вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	- составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.			
12	21.09		Строчная и заглавная буквы <b>А, а.</b>	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и			
13.	22.09		<b>Закрепление</b> написания элементов и изученных букв.				
14	23.09		Строчная и заглавная буквы <b>О, о.</b>				

15	25.09		Строчная буква <b>и.</b>	письменную буквы; - конструировать буквы из			
16	28.09		Заглавная буква <b>И.</b>	различн.материалов; - писать буквы в соответствии с			
17	29.09		<b>Закрепление</b> написания элементов и изученных букв.	образцом.; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её			
18	01.10		Строчная буква <b>ы.</b>	соединения с другой; - соблюдать соразмерность			
19	02.10		Строчная и заглавная буквы <b>У, у.</b>	элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;			
20	05.10		<b>Закрепление</b> написания элементов и изученных букв.	- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце			

				слова. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.			
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (43 ч.)</b>							
21	06.10		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u>	<u>Регулятивные УУД:</u> Принимать	<b>Выполнять</b> гигиенические	

22	08.10		Строчная и заглавная буквы <b>С, с.</b>	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;	учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	правила письма	
23	09.10		Письмо слогов. Закрепление написания букв.	- называть правильно элементы буквы;	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма	- <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
24	12.10		Строчная и заглавная буквы <b>К, к.</b>	- сравнивать печатную и письменную буквы;	Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	
25	13.10		Строчная и заглавная буквы <b>Т, т.</b>	- обводить бордюрные рисунки по контуру;	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре	- Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
26	15.10		Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- конструировать буквы из различных материалов;	Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных	- Внимательно <b>относиться</b> к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	
27	16.10		Строчная и заглавная буквы <b>Л, л.</b>	- писать буквы в соответствии с образцом;		- Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя	
28	19.10		Строчная буква <b>р.</b> Заглавная буква <b>Р.</b>	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;			
29	20.10		Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;			
30	22.10		Строчная и заглавная буквы <b>В, в.</b>	- сравнивать написанные буквы с образцом;			
31	23.10		Строчная и заглавная буквы <b>Е, е.</b>	- выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со			
32	26.10		Письмо слогов, слов. Написание предложений.				
33	27.10		Строчная и заглавная буквы <b>П, п.</b>				
34	29.10		Строчная и заглавная				

			<b>буквы М, м.</b>	схемой-моделью; - - выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении	другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  <u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом. - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом  <u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу	
35	30.10		Письмо слогов, слов. Написание предложений.			
36	05.11		Строчная и заглавная <b>буквы З, з.</b>			
37	06.11		Строчная и заглавная <b>буквы Б, б.</b>			
38	09.11		Письмо слогов, слов. Написание предложений.			
39	10.11		Строчная и заглавная <b>буквы Д, д.</b>			

				восклицательное и повествовательное предложения;			
40	12.11		Строчная и заглавная буквы <b>Д, д.</b>	- сверять записанное предложение со схемой-моделью;	товарищей и оценивать её по правилам.		
41	13.11		Строчная и заглавная буквы <b>Я, я.</b>	- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;	Выполнять правила работы в группе.		
42	16.11		Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- дополнять предложения, данные в прописи,	обосновывать свой выбор.		
43	17.11		Строчная и заглавная буквы <b>Г, г.</b>	словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;	Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.		
44	19.11		Строчная и заглавная буква <b>ч.</b>	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;			
45	20.11		Написание слов сочетаниями «ча, чк, чн»	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;			
46	23.11		Буква <b>ь.</b>	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;			
47	24.11		Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш.</b>	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;			
48	26.11		Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	- образовывать			
49	27.11		Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж.</b>				
50	30.11		Строчная и заглавная буква <b>ѐ.</b>				
51	01.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.				

			Написание предложений.	форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;			
52	03.12		Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b>	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.			
53	04.12		Строчная и заглавная буквы <b>Х, х.</b>	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;			
54	07.12		<b>Письмо изученных букв, слогов.</b> Письмо элементов изученных букв.	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;			
55	08.12		Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b>	- наблюдать за употреблением запятой при обращении;			
56	10.12		Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц.</b>	- познакомиться с категорией числа имен существительных;			
57	11.12		<b>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.</b>	- употреблять запятые при обращении;			
				- соотносить количество букв и звуков в слове;			
				- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в			



				<p>середине слова;  - наблюдать за оглушением звука [ж]</p>			
58	14.12		Строчная и заглавная буквы <b>Э, э.</b>	<p>, подбирать проверочные слова ;  - образовывать</p>			
59	15.12		Строчная и заглавная буква <b>щ.</b>	<p>сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>).</p>			
60	17.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>- правильно употреблять</p>			
61	18.12		Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф.</b>	<p>вопросительные слова «Кто?», «Что?»</p>			
62	21.12		Строчные буквы <b>ь, ь.</b>	<p>в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  - понимать обобщённый смысл поговорки,  - называть признаки предмета,  характеризовать предмет с помощью прилагательных.  - записывать текст с использованием прилагательных,  заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>			
63	22.12		Контрольное списывание.	<p><u>Обучающийся получит</u></p>			

				<p><u>ВОЗМОЖНОСТЬ</u> <u>научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;</li> <li>- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;</li> <li>- записывать восстановленное предложение на строке прописи;</li> <li>- составлять рассказ по заданной учителем теме;</li> <li>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</li> <li>-</li> <li>анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;</li> <li>-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл,</li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>определять границы; -разгадывать ребусы; - объяснять смысл</p> <p>поговорки; - употреблять поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

### ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (8 ч.)

64	24.12		Оформление предложений в тексте	<p><u>Обучающийся научится:</u> Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою</p>	<p>1. <b>Ценить</b> взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. <b>Принимать</b> новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>	
65	25.12		Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»				
66	28.12		Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»				
67	29.12		Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»				
68	14.01		Проверочный				

			<b>диктант</b>	предложениях. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.	работу, если она расходится с эталоном (образцом).	школе.	
69	15.01		Правописание <b>безударных гласных</b> в корне слова	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова,	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	3. Внимательно <b>относиться</b> к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	
70	18.01		<b>Правописание</b> звонких и глухих <b>согласных</b> на конце слова	которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - восстанавливать деформированное	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информа-цию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Сравнивать предме-ты, объекты: находить общее и различие. 3. Группировать, классифицировать предме-ты, объекты на основе существенных призна-ков, по заданным критериям.  <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:		
71	19.01		Правописание <b>гласных</b> после шипящих			4. <b>Выполнять</b> правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно <b>воспринимать</b> оценку учителя.	

			предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять многозначные слова.	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми		
--	--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование по русскому языку

№	Раздел	Количество часов
1	НАША РЕЧЬ	2
2	ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ	3
3	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	5
4	СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	6
5	ЗВУКИ И БУКВЫ	33
6	ПОВТОРЕНИЕ	12
Итого		61

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Дата проведения		Тема	Планируемые результаты			Примечания
	по плану	по факту		Предметные	Метапредметные	Личностные	
НАША РЕЧЬ (2 ч.)							
1	21.01		Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Проявлять уважение к языкам других народов.	
2	22.01		Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</i>	Учащийся получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.			
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 ч.)							

3	25.01		<b>Текст</b> (общее представление)	<u>Учащийся научится</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Проявлять <b>познавательный интерес</b> к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	
4	26.01		<b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> озаглавливать текст, составлять текст из			
5	28.01		<b>Диалог.</b>				
				деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения			
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (5 ч.)</b>							
6	29.01		<b>Слово.</b> Роль слов в речи.	<u>Учащийся научится</u> определять количество	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с	Проявлять <b>чувство личной</b>	

7	01.02		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять текст по рисунку и опорным словам.	одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	<u>ответственности</u> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять <u>познавательный интерес</u> к происхождению слов.
8	02.02	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.				
9	04.02	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.				
10	05.02	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.				
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч.)						



11	08.02		<p><b>Слово и слог.</b> Слог как минимальная произносительная единица</p>	<p><u>Учащийся научится</u> различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	<p>Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;</p>	
12	09.02		<p><b>Деление</b> слов на слоги.  <i>*Слова с непроверяемым</i></p> <p><i>написанием: лисица</i></p>	<p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове,</p> <p>составлять слова из слогов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>	
13	11.02		<p><b>Перенос слов</b> Правила переноса слов . <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>	<p><u>Учащийся научится</u> переносить слова по слогам.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить в предложениях сравнения,</p>			



17	26.02		<b>Звуки и буквы</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничеств парax при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-	Проявлять <b>чувство личной ответственности</b> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; <b>проявлять познавательный интерес</b> к новому знанию.	
18	29.02		<b>Звуки и буквы</b> Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i> <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.			
19	01.03		<b>Русский алфавит</b> , или Азбука Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.			
20	03.03		<b>Русский алфавит</b> , или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	<u>Учащийся получит</u>			

				<u>возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.	городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	
21	04.03		<b>Гласные звуки</b> Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	
22	07.03		<b>Гласные звуки.</b> Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	<u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый	работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать	
23	09.03		<b>Гласные звуки</b> Слова с буквой <b>э</b> . <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	ответ на вопрос по содержанию сказки	приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической	
24	10.03		<b>Ударные и безударные гласные звуки</b> Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на	<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный		

			письме.	алгоритм	информацией,	
25	11.03		<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.  <u>Учащийся получит</u>	анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	
26	14.03		<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук	<u>возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		
27	15.03		<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>			
28	17.03		<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»			
29	18.03		<b>Согласные звуки</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка —	<u>Учащийся научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки;		

			бочка).	делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			
30	21.03		Согласные звуки <b>Слова с удвоенными согласными.</b>				
31	22.03		Согласные звуки <b>Буквы Й и И</b> Слова со звуком [й'], буквой «и краткое»  <i>*Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный</i>				
32	24.03		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<u>Учащийся научится</u> различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника <b>гражданскую гуманистическую позицию</b> — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	
33	04.04		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				
34	05.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю,</b>				

			<b>Ь.</b> <i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>			
35	07.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<u>Учащийся научится</u> объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <u>Учащийся получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования		Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности Обсуждать состояние внешн. облика ученика.  Осознавать нравственные нормы ,понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка
36	08.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
37	11.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			
38	12.04		Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.			
39	14.04		Правило обозначения	<u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.

			буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	на конце, объяснять их правописание.		
40	15.04		<b>Способы проверки написания буквы,</b> обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук . <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.		
41	18.04		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».			
42	19.04		<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий			
43	21.04		Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> <b>Проект «Скороговорки».</b>	<u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  <u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	
44	22.04		Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . <i>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</i> <i>Развитие речи.</i>	<u>Учащийся научится</u> находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт,</b> подбирать примеры слов с		



			Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b> <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью слова (олицетворением)			
45	25.04		Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>	<u>Учащийся</u> научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.			
46	26.04		<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	<u>Учащийся</u> научится оценивать результаты выполненного задания			
47	28.04		Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	<u>Учащийся</u> получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.			
48	29.04		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<u>Учащийся</u> научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их			
49	02.05		Заглавная буква в словах	написание,			

			<i>Развитие речи.</i>	использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
50	03.05		<b>Проект</b> «Сказочная страничка»	Учащийся получит <u>возможность</u> научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.		
51	05.05		Повторение .Гласные и согласные	<u>Учащийся научится</u> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений		
52	06.05		Предложение . Виды предложений.			
53	10.05		Правила пользования словарями			
54	11.05		Словарный диктант			
55	12.05		Повторение.Заглавная буква			
56	13.05		Виды предложений			
57	16.05		Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—</b> <b>ща ща, чу—шу.</b>			
58	17.05		Правописание слов с чк, нк			
59	19.05		Слова с чу, щу			
60	20.05		Контрольное списывание			

61	23.05		Обобщающий урок			
----	-------	--	-----------------	--	--	--

## Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса</b>		
<p>программы, учебники, рабочие тетради, тесты).</p> <p>1. . В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Рабочие тетради к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>3. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2012.</p> <p>4. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2011..</p> <p>5. В.Н. Канакина Г.С. Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012</p> <p>6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>	

Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний.	Д	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).	Ф – Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	Д	
Технические средства обучения		
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д	
Мультимедийный проектор.(по возможности)	Д	
Компьютер.	Д	
Фотокамера.	Д	
Экранно-звуковые пособия.		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский с тумбой.	Д	
Компьютерный стол.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Магнитная доска.	Д	

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка ученик должен: знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; уметь:
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.