

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
нач. классов *Д.В. Диваева*
Ф.И.О. Якупова З.С.
№ протокола 1
«28» августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР *В.Ш. Кинзягулова*
Кинзягулова В.Ш.
«28» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Диваева Р.В. *Р.В. Диваева*
Приказ № 401
«1» сентября 2015г.



Рабочая учебная программа
по математике
во 2 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал
учитель высшей категории
Якупова Зухра Салимьяновна

Адзитарово

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; (с
- федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014 года № 253;
- образовательной программы НОО МОКУ СОШ с. Адзитарово
- учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика. 2 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2012.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов (35 учебных недель).

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Математика» изучается с 1-го по 4-й класс по 5 часов в неделю. Общий объем учебного времени во 2 классе составляет 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28,8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка; схематического рисунка; схематического чертежа; краткой записи, таблицы.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

Тематическое планирование уроков математики

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		Дата план	Дата факт	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ -22				
1.	Вводный урок..Нумерация. Числа от 1 до 100.	02.09		
2.	Числа от 1 до 100	03.09		
3.	Числа от 1 до 20.	04.09		
4.	Числа от 1 до 20.	05.09		
5.	Десятки. Счёт десятками до 100.	07.09		
6.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	08.09		
7.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	10.09		
8.	Однозначные и двузначные числа.	11.09		
9.	Миллиметр.	12.09		
10.	Миллиметр. Конструирование.	14.09		
11.	Входная контрольная работа	15.09		
12.	Работа над ошибками. Миллиметр.	17.09		
13.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	18.09		
14.	Метр. Таблица мер длины.	19.09		
15.	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.	21.09		
16.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	22.09		
17.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	25.09		
18.	Странички для любознательных.	26.09		
19.	Что узнали. Чему научились.	28.09		
20.	Обобщающий урок по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	29.09		
21.	Задачи, обратные данной.	01.10		
22.	Странички для любознательных.	02.10		
ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ и вычитание. (устные вычисления) – 55 часов				
23.	Задачи, обратные данной.	03.10		
24.	Сумма и разность отрезков.	05.10		
25.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	06.10		
26.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	08.10		

27.	Решение задач	09.10		
28.	Закрепление изученного по теме «Нахождение неизвестного вычитаемого»	10.10		
29.	Единицы времени. Час. Минута.	12.10		
30.	Длина ломаной.	13.10		
31.	Закрепление изученного по теме «Длина ломаной»	15.10		
32.	Решение задач и примеров.	16.10		
33.	Странички для любознательных.	17.10		
34.	Порядок выполнения действий. Скобки.	19.10		
35.	Числовые выражения.	20.10		
36.	Сравнение числовых выражений.	22.10		
37.	Периметр многоугольника.	23.10		
38.	Свойства сложения.	24.10		
39.	Свойства сложения.	26.10		
40.	Закрепление изученного.	27.10		
41.	Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».	29.10		
42.	Анализ контрольной работы. Повторение темы «Числовые выражения»	30.10		
43.	Числовые выражения	05.11		
44.	Странички для любознательных.	06.11		
45.	Что узнали. Чему научились.	07.11		
46.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	09.11		
47.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	10.11		
48.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	12.11		
49.	Приём вычислений вида $26+4$	13.11		
50.	Приём вычислений вида $30-7$	14.11		
51.	Приём вычислений вида $60-24$	16.11		
52.	Закрепление изученного по теме «Прием вычислений»	17.11		
53.	Решение задач.	19.11		
54.	Решение задач.	20.11		
55.	Приём вычислений вида $26+7$	21.11		
56.	Приём вычислений вида $35-7$	23.11		
57.	Закрепление изученного по теме «Приме вычислений вида $26+7$ »	24.11		
58.	Закрепление изученного по теме «Прием вычислений вида $35+7$ »	26.11		

59.	Странички для любознательных.	27.11		
60.	Что узнали. Чему научились.	28.11		
61.	Сложение и вычитание	30.11		
62.	Контрольная работа по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	01.12		
63.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	03.12		
64.	Буквенные выражения.	04.12		
65.	Буквенные выражения.	05.12		
66.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	07.12		
67.	Уравнение. Решение уравнений	08.12		
68.	Уравнение. Решение уравнений	10.12		
69.	Проверка сложения.	11.12		
70.	Проверка вычитания.	12.12		
71.	Сложение и вычитание	14.12		
72.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание»	15.12		
73.	Сложение и вычитание. Повторение.	17.12		
74.	Решение задач.	18.12		
75.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	19.12		
76.	Закрепление изученного «Сложение и вычитание»	21.12		
77.	Сложение вида $45+23$.	22.12		
78.	Вычитание вида $57 - 26$.	24.12		
79.	Вычитание вида $57 - 26$.	25.12		
80.	Закрепление изученного по теме «Вычитание вида $57-26$ »	26.12		
81.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	28.12		
82.	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания.	29.12		
83.	Угол. Виды углов.	14.01		
84.	Угол. Виды углов.	15.01		
85.	Закрепление изученного по теме «Угол»	16.01		
86.	Сложение вида $37+48$.	18.01		
87.	Сложение вида $37+53$.	19.01		
88.	Прямоугольник.	21.01		
89.	Прямоугольник.	22.01		

90.	Прямоугольник.	23.01		
91.	Сложение вида $87 + 13$	25.01		
92.	Закрепление изученного. Решение задач.	26.01		
93.	Решение задач	28.01		
94.	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	29.01		
95.	Вычитание вида $50 - 24$	30.01		
96.	Решение примеров и выражений	01.02		
97.	Странички для любознательных.	02.02		
98.	Что узнали. Чему научились.	04.02		
99.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	05.02		
100.	Анализ контрольной работы. «Сложение и вычитание от 1 до 100»	06.02		
101.	Странички для любознательных.	08.02		
102.	Вычитание вида $52 - 24$	09.02		
103.	Закрепление изученного по теме «Вычитание вида $52-24$ »	11.02		
104.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100»	12.02		
105.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	13.02		
106.	Закрепление изученного по теме «Свойство противоположных сторон прямоугольника»	15.02		
107.	Квадрат.	16.02		
108.	Квадрат	18.02		
109.	Повторение темы «Квадрат»	19.02		
110.	Странички для любознательных.	20.02		
111.	Что узнали. Чему научились.	22.02		
112.	Конкретный смысл действия..	25.02		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ - 33 часа				
113.	Конкретный смысл действия умножения.	26.02		
114.	Конкретный смысл действия умножения.	27.02		
115.	Конкретный смысл действия умножения.	29.02		
116.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	01.03		
117.	Задачи на умножение.	03.03		
118.	Задачи на умножение.	04.03		

119.	Периметр прямоугольника.	05.03		
120.	Периметр прямоугольника	07.03		
121.	Умножение нуля и единицы.	10.03		
122.	Название компонентов и результата умножения.	11.03		
123.	Закрепление изученного по теме «Умножение нуля и единицы». Решение задач.	12.03		
124.	Переместительное свойство умножения.	14.03		
125.	Переместительное свойство умножения.	15.03		
126.	Конкретный смысл действия деления.	17.03		
127.	Конкретный смысл действия деления.	18.03		
128.	Конкретный смысл действия деления.	19.03		
129.	Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действия деления».	21.03		
130.	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата деления.	22.03		
131.	Решение задач.	24.03		
132.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление».	04.04		
133.	Решение задач	05.04		
134.	Умножение и деление. Закрепление.	07.04		
135.	Решение задач	08.04		
136.	Связь между компонентами и результатом умножения.	09.04		
137.	Приём деления, основанный на связи между компонентами умножения.	11.04		
138.	Приёмы умножения и деления на 10.	12.04		
139.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	14.04		
140.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	15.04		
141.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	16.04		
142.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	18.04		
143.	Закрепление изученного по теме «Нахождение неизвестного третьего слагаемого». Решение задач.	19.04		
144.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	21.04		
145.	Анализ контрольной работы. Решение задач.	22.04		
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ 15ч				
146.	Умножение на 2и на 2.	23.04		
147.	Умножение на 2и на 2.	25.04		

148.	Приёмы умножения числа 2.	26.04		
149.	Деление на 2.	28.04		
150.	Деление на 2.	29.04		
151.	Закрепление изученного по теме «Деление на 2». Решение задач.	30.04		
152.	Странички для любознательных.	02.05		
153.	Что узнали. Чему научились. Решение задач	03.05		
154.	Умножение числа 3 и на 3.	05.05		
155.	Умножение числа 3 и на 3.	06.05		
156.	Деление на 3.	07.05		
157.	Деление на 3	10.05		
158.	Закрепление изученного по теме «Деление на 3»	12.05		
159.	Обобщающий урок по теме «Деление на 3»	13.05		
160.	Решение задач.	14.05		
ПОВТОРЕНИЕ – 8часов				
161.	Повторение по теме «Задача»	16.05		
162.	Повторение по теме «Задача»	17.05		
163.	Повторение по теме «Решение примеров»	19.05		
164.	Повторение по теме «Уравнения»	20.05		
165.	Повторение по теме «Уравнения»	21.05		
166.	Повторение по теме «Именованные числа»	23.05		
167	Повторение по теме «Геометрический материал»	24.05		
168	Контрольная работа по теме «Сложение. Вычитание. Умножение»	26.05		
169-	Работа над ошибками.	27.05		
170	Чему мы научились во 2 классе. Итоговый урок.	28.05		