

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
нач. классов *ДЗМ*
Ф.И.О. Якупова З.С.
№ протокола 1
«28» августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР *Розу*
Кинзягулова В.Ш.
«28» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Диваева Р.В. *Розу*
Приказ № 101
«1» сентября 2015г.



Рабочая программа
по русскому языку
во 2 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал
учитель высшей категории
Якупова Зухра Салимьяновна

Адзитарово

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).
- федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014 года № 253;
- образовательной программы НОО МОКУ СОШ с. Адзитарово
- учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 2 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях / В.П. Канакина, В. Г. Горецкий – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы».

Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Общая характеристика

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебники («Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие **синтаксические понятия**, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс по 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 171 час.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Содержание учебного предмета, курса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов числам в настоящем и будущем времени.

Частица. Частица **не**, её значение.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
<p>Канакина В. П. Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1- 4 классы. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для 2 класс. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.: ВАКО 2012</p>
Печатные пособия
<p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.</p>

Результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Тема	Дата проведения		Примечание
		Дата план	Дата факт	
Наша речь (3 ч)				
1	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7)	02.09		
2	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. (с. 8-9)	03.09		
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая (с. 10-14)	04.09		
Текст (4ч)				
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность. (с. 16-17)	05.09		
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие (с. 18-19)	08.09		
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20)	09.09		
7	Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (с. 21-22)	10.09		
Предложение (12ч)				
8	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) Анализ сочинений.	11.09		
9	Стартовый диктант по теме «Повторение»	12.09		
10	Знаки препинания конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25) РНО диктанта.	15.09		
11	Значение предлож., различных по цели высказывания. (с.26-28)	16.09		
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (с. 31)	17.09		
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)	18.09		
14	Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	19.09		
15	Распространённые и нераспространенные предложения. (с. 35) Анализ сочинений.	22.09		
16	Связь слов в предложении (с. 37-38)	23.09		
17	Проверочная работа по теме «Предложен.» (с.40)	25.09		
18	Обобщение по теме «Предложение»	26.09		

19	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием	29.09		
<i>Слова, слова, слова... (18ч)</i>				
20	Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43). РНО	30.09		
21	Слово как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями (с. 44-46)	01.10		
22	Однозначные и многозначные слова (с.47-49)	02.10		
23	Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51) <i>Словарный диктант</i>	03.10		
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов (с. 52-54)	06.10		
25	Антонимы Работа со словарём антонимов (с.54-55)	07.10		
26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)	08.10		
27	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам (с. 57)	09.10		
28	Однокоренные слова Родственные слова. (с. 58-60) <i>Анализ текста, РНО</i>	10.10		
29	Корень слова (первое представление). (с.61-62)	13.10		
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.63)	14.10		
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.(с. 64)	15.10		
32	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков.	16.10		
33	Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)	17.10		
34	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)	20.10		
35	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-73)	21.10		
36	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)	22.10		
37	Контрольный диктант за 1 четверть	23.10		
<i>Звуки и буквы (59ч)</i>				
38	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)	24.10		
39	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.(с. 81-85)	27.10		
40	Русский алфавит или Азбука.	28.10		
41	Гласные звуки Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-91)	29.10		
42	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» (с.	30.10		

	86-87)			
43	Произношение ударного и безударн. гласного звука в корне слова и его обозначен. на письме (с.93-94)	05.11		
44	Особенности проверяемых и проверочных слов (с. 95-96) <i>Словарный диктант</i>	06.11		
45	Способы проверки безударных гласных в корне (с.97)	07.11		
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97)	10.11		
47	Способы проверки безударных гласных в корне (с.98)	11.11		
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с.99)	12.11		
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 100)	13.11		
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание (с.102-103)	14.11		
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением .	17.11		
52	Р/Р Составление сочинен. по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	18.11		
53	Правописание слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением (с.105-106)	19.11		
54	Слова с безударн. гласными , не проверяемыми ударением (с.103-104) <i>Словарный диктант</i>	20.11		
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108)	21.11		
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110)	24.11		
57	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне»	25.11		
58	Обобщение о безударных гласных (с. 111). <i>РНО</i>	26.11		
59	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове. (с.112-114)	27.11		
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (с.114-116)	28.11		
61	Слова с удвоенными согласными (с. 117)	01.12		
62	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (с.118) Проект «И в шутку и всерьез» (с.119)	02.12		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (с. 120-121)	03.12		

	<i>Анализ сочинений</i>			
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123)	04.12		
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-125)	05.12		
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. (с.126)	08.12		
67	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) Проект «Пишем письмо» (с.129)	09.12		
68	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». (с. 4-5)	10.12		
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7)	11.12		
70	Правописание сочетаний с шипящ. согласн. Работа с текстом	12.12		
71	Правописание сочетаний с шипящ. согласн Проект «Рифма». (с. 8-9)	15.12		
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-11)	16.12		
73	Контрольный диктант за 2 четверть	17.12		
74	Обобщение материала. (с.14-15) <i>Работа над ошибками</i>	18.12		
75	Проверочная работа по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками »	19.12		
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)	22.12		
77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19) <i>Словарный диктант</i>	23.12		
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20)	24.12		
79	Особенности проверяемых и проверочных слов (с.21)	25.12		
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22)	26.12		
81	Способы проверки парных согласных (с.23)	28.12		
82	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24)	29.12		
83	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании	14.01		

	слов, определять пути её решения, (с. 25)			
84	Р/Р Составление поздравительной открытки.	15.01		
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26)	16.01		
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27)	19.01		
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)	20.01		
88	Р/Р Изложение текста по вопросам (с.29)	21.01		
89	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов <i>Анализ текста, РНО</i>	22.01		
90	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)	23.01		
91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных	26.01		
92	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных»	27.01		
93	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). <i>Работа над ошибками</i>	28.01		
94	Использование на письме разделительн. мягкого знака. (с.33-34)	29.01		
95	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков (с.37)	30.01		
96	Использование на письме разделительн. мягкого знака.	02.02		
Части речи (58ч)				
97	Части речи Общее представление о частях речи (с. 40). <i>Анализ сочинений</i>	03.02		
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. (с. 42-43)	04.02		
99	Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» (с.54)	05.02		
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (с.44-45)	06.02		
101	Общее представление об имени существител. (с.46-47)	09.02		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с.48) <i>Словарный диктант</i>	10.02		
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительн. (с. 49)	11.02		
104	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)	12.02		
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (с.50)	13.02		
106	Собственные и нарицательные имена существит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)	16.02		
107	Заглавная буква в именах существител. собственных (с.59)	17.02		
108	Заглавная буква в именах собственных (с.60)	18.02		

109	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	19.02		
110	Обобщение знаний об имени существител. <i>Работа над ошибками</i>	20.02		
111	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе (с.61-62)	24.02		
112	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе (с.63-64)	25.02		
113	Обобщение знаний об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)	26.02		
114	Р/Р Подробное изложение повеств.. текста по вопросам с анализом текста (с.66)	27.02		
115	Обобщение знаний об имени существительн. (с.67)	01.03		
116	Обобщение знаний об имени существительном	02.03		
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	03.03		
118	Глагол как часть речи и употребление в речи (с.68-69)	04.03		
119	Распознавание глаголов. Роль в речи (с.70-71)	05.03		
120	Различение глаголов. Восстановление деформирован. текста (с.72-73)	09.03		
121	Изменение глагола по числам (с. 74-75)	10.03		
122	Правильное употребление глаголов в речи (с.76-77) <i>Словарный диктант</i>	11.03		
123	Правописание частицы не с глаголом (с.78-79)	12.03		
124	Контрольный диктант 3 четверти	15.03		
125	Обобщение знаний о глаголе (с.80) <i>Работа над ошибками</i>	16.03		
126	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложен. Списывание (с.81)	17.03		
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)	18.03		
128	Проверочная работа по теме «Глагол»	19.03		
129	Обобщение знаний о глаголе	22.03		
130	Обобщение знаний о глаголе	23.03		
131	Имя прилагательное как часть речи (с.86)	24.03		
132	Синтаксическая роль имени прилагательн. в предложении. (с.87)	05.04		
133	Связь существител. с прилагательными в предложении и в словосочетании (с.88)	06.04		
134	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	07.04		
135	Употребление в речи имен прилагательн., противоположных по значению (с. 89-90) <i>Анализ текста, РНО</i>	08.04		
136	Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-93)	09.04		
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во мн. числе. (с. 94)	12.04		

138	Обобщение знаний об имени прилагательном	13.04		
139	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	14.04		
140	Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95) <i>Работа над ошибками</i>	15.04		
141	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашн. животного). (с.97)	16.04		
142	<i>Р/Р</i> Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)	19.04		
143	Текст-описание и роль в нём прилагательных <i>Анализ текста, РНО</i>	20.04		
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (с.100-103)	21.04		
145	Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)	22.04		
146	Редактирование текста с повторяющ. существительными. (с.104)	23.04		
147	Проверочная работа по теме «Местоимение» (с.107)	26.04		
148	Предлоги Роль предлогов в речи. (с. 108)	27.04		
149	Предлог как часть речи. (с.109) <i>Словарный диктант</i>	28.04		
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи (с. 110)	29.04		
151	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	30.04		
152	Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113)	03.05		
153	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)	04.05		
154	Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)	05.05		
Повторение (16ч)				
155	Текст Упражнения в создании текстов разного типа (с.116-117)	06.05		
156	Знаки препинания в конце предложений (с.117-118)	07.05		
157	<i>Р/Р</i> Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	10.05		

	(с. 112) Списывание текста			
158	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепен. членами. (с.119-120)	11.05		
159	Слово и лексическое значение. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы. (с.120-122)	12.05		
160	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи (с.123) <i>Словарный диктант</i>	13.05		
161	Части речи их различение. Разбор слова как части речи (с.124)	14.05		
162	Итоговый контрольный диктант	17.05		
163	Части речи и их различение. Разбор слова (с.125)	18.05		
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126)	19.05		
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127)	20.05		
166	Обучающее изложение текста-рассуждения , воспринятого зрительно (с.105-106)	21.05		
167	Обобщение знаний о правилах правописан. (с.128)	24.05		
168-169	Упражнения в применении правил правописания (с.129)	25.05 26.05		
170	Повторение и обобщение изученного	26.05		
171	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	28.05		