

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово  
муниципального района Кармаскалинский район  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ММО учителей  
нач. классов *Якупова*  
Ф.И.О. Якупова З.С.  
№ протокола 1  
«28» августа 2015г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР *Кинзягулова*  
Кинзягулова В.Ш.  
«28» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Диваева Р.В. *Р.В. Диваева*  
Приказ № 101  
«1» сентября 2015г.



Рабочая учебная программа  
по окружающему миру  
во 2 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал  
учитель высшей категории  
Якупова Зухра Салимьяновна

Адзитарово

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;  
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; ( в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).

- федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014 года № 253;  
-образовательной программы НОО МОКУ СОШ с.Адзитарово  
-учебного плана школы на 2015-2016 учебный год .

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир. 2 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / А. А. Плешаков – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## Общая характеристика

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе

научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. Все это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивая его.

#### **Деятельностный подход – основной способ получения знаний.**

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний.

Мы же ставим перед собой следующую **задачу** - познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для достижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.

Согласно принципу минимакса учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. Т.е. учебники существенно различаются по объему того материала, который ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у ребят должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно- познавательных и жизненных задач.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

#### **Основные содержательные линии**

Основные содержательные линии Окружающего мира определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Что такое окружающий мир», «Младший школьник», «Природа», «Человек и природа», «Общество», «Родной край – малая Родина», «Земля – планета жизни».

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 70 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
  - Человечество как многообразие народов, культур, религий.
  - Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
  - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **Результаты освоения учебного предмета, курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка<sup>2</sup>;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
  - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
  - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  - сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
  - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
    - моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
  - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика отдельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

### **Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

<b>Книгопечатная продукция</b>
<p>Плешаков А. А. <b>Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.</b> – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2 ч. М.: Просвещение 2012</p> <p>Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. в 2 ч. 2012</p>

**Научно-популярные, художественные книги для чтения**

Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010

Т.Н. Максимова. Окружающий мир. Поурочные разработки. 2 кл. 2011

Алексеева С.В., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение. 2009

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

№	Кол – во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата план.	Дата факт.
			Предметные	Метапредметные	Личностные		

*Где мы живём? (4 ч)*

1	1	<b>Родная страна.</b> Имя родной страны – Россия, или Рос. Фед. Государ. символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонац-ая страна. Государ. язык.	Научатся различать государствен. символы России от символов других стран; различать национальные языки.	<b>Регулятивные:</b> Понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b>	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	04.09	
2	1	<b>Город и село.</b> Характ. особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. <i>Проект «Родной город».</i>  <i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?	Научатся объяснять особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации		07.09	
3	1	<b>Природа и рукотворный мир.</b> Объекты природы и предметы рукотворн. мира. Наше отношение к миру	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	различных позиций в сотруднич-ве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		11.09	
4	1	<b>Наш адрес в мире.</b> Вселенная. Звезды и планеты. Разнообраз. стран и народов на Земле. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»</i>	Научатся оценивать свои достижения.			14.09	

*Природа (20 ч)*

5	1	<b>Неживая и живая природа.</b> Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. <i>Экскурсия</i>	Научатся различать объекты живой и неживой природы.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>Познавательные:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказыван.; задавать вопросы.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	18.09	
6	1	<b>Явления природы.</b> Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.			21.09	
7	1	<b>Что такое погода.</b> Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.			25.09	
8	1	<b>В гости к осени (экскурсия).</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.			28.09	
9	1	<b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними			02.10	
10	1	<b>Звёздное небо.</b> Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.			05.10	

11	1	<p><b>Заглянем в кладовые земли.</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p> <p><i><b>П/ работа</b></i> <i>«Горные породы и минералы»</i></p>	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p>			09.10	
12	1	<p><b>Про воздух и про воду.</b> Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана. Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p>			12.10	
13	1	<p><b>Про воздух и про воду.</b> <i><b>П/ работа</b></i> <i>«Термометр, измерение температуры воздуха, воды»</i></p>				16.10	
14	1	<p><b>Какие бывают растения.</b> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p><i><b>П/ работа</b></i> <i>«Распознавание деревьев, кустарников»</i></p>	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p>			19.10	

		<i>и трав»</i>					
15	1	<b>Какие бывают животные.</b> Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни.	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.			23.10	
16	1	<b>Невидимые нити.</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.			26.10	
17	1	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.  <i>П/ работа</i> <i>«Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»</i>	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.			30.10	
18	1	<b>Дикие и домашние животные.</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие.	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.			06.11	

		Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.					
19	1	<b>Комнатные растения.</b> Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.  <i><b>П/ работа</b></i> <i>«Приемы ухода за комнатными растениями»</i>	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.				09.11
20	1	<b>Животные живого уголка.</b> Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.				13.11
21	1	<b>Про кошек и собак.</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.				16.11

22	1	<b>Красная книга.</b> Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.			20.11	
23	1	<b>Будь природе другом.</b> <i>Проект «Красная книга, или возъм под защиту».</i> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.			23.11	
24	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			27.11	
<b>Жизнь города и села (10ч)</b>							
25	1	<b>Что такое экономика.</b> Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	- учебно-познавательный интерес к новому материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	30.11	
26	1	<b>Из чего что сделано.</b> Использование природн. материалов для изготовления предметов.Простейш. производственные цепочки. Уважение к труду людей.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.	<b>Познавательные:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы	04.12	

27	1	<b>Как построить дом.</b> Представление о технологии строит-ва городск. и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники	Научатся выявлять особенности возведения городского и сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.	заданий; проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	чувства прекрасного и эстетические чувства. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	07.12	
28	1	<b>Какой бывает транспорт.</b> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.			11.12	
29	1	<b>Культура и образование.</b> Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.			14.12	
30	1	<b>Все профессии важны.</b> <i>Проект «Профессии».</i> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.			18.12	
31	1	<b>В гости к зиме (экскурсия).</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.			21.12	
32	1	<b>В гости к зиме (урок).</b> Зимние явления в	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями;			25.12	

		неживой и живой природе.	готовить сообщения и выступать с ними.				
33	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения.			28.12	
34	1	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности.	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.			15.01	
<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>							
35	1	<b>Строение тела человека.</b> Внешнее и внутрен. строение тела человека. Местоположение органов и их работа.	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здоров. образа жизни.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе	18.01	
36	1	<b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.			22.01	
37	1	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и	Научатся узнавать дорожные знаки, осознают необходимость соблюдения правил			25.01	

		дорогах.	дорожного движения.	партнёра высказывания.	критерия успешности учебной деятельности.		
38	1	<b>Школа пешехода</b> <i>II/ работа</i> «Отработка правил перехода улицы»	Научатся соблюдать правила безопасности			29.01	
39	1	<b>Домашние опасности.</b> Правила безопасного поведения в быту.	Научатся объяснять опасность бытовых предметов			01.02	
40	1	<b>Пожар.</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.			05.02	
41	1	<b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу			08.02	
42	<b>1</b>	<b>Опасные незнакомцы.</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.			12.02	
43	1	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	Научатся оценивать свои достижения.			15.02	
<b>Общение (7 ч)</b>							
44	1	<b>Наша дружная семья.</b> Семья как единство близких людей. Культура общения в	Научатся объяснять, что такое культура общения.	<b>Регулятивные:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	19.02	

		семье. Нравственные аспекты взаимоотнош. в семье.		<p>- учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме простых суждений; осуществлять поиск информации для выполнения заданий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p>	<p>успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
45	1	<b>Проект «Родословная».</b> Подготовка к выполнению проекта:	Научатся составлять родословное древо своей семьи.			22.02	
46	1	<b>В школе.</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.			26.02	
47	1	<b>Правила вежливости.</b> Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте <b>II/ работа</b> Отработка основных правил этикета.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.			29.02	
48	1	<b>Ты и твои друзья.</b> Правила поведения в гостях.	Научатся формулировать правила этикета			04.03	
49	1	<b>Мы – зрители и пассажиры.</b> Правила поведения в общественных местах	Научатся вести себя в общественных местах.			07.03	
50	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	Научатся оценивать свои достижения.			11.03	

**Путешествия (18 ч)**

51	1	<b>Посмотри вокруг.</b> Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремит. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> Задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра	учебно-познавательный интерес к новому материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности	14.03		
52	1	<b>Ориентирование на местности.</b> Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.  <i>П/ работа «Определение сторон горизонта по компасу»</i>	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам		учебной деятельности широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	18.03		
53	1	<b>Ориентирование на местности.</b> Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.						
54	1	<b>Формы земной поверхности.</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор  <i>П/ работа «Основные приемы чтения карты».</i>	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.				21.03	
55	1	<b>Водные богатства.</b> Водные богатства	Научатся называть части реки; анализировать				04.04	

		нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	схему.
56	1	<b>В гости к весне (экскурсия).</b> Наблюдения над весенними явлениями природы.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.
57	1	<b>В гости к весне (урок).</b> Весенние явления в неживой и живой природе.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.
58	1	<b>Россия на карте.</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.
59	1	<b>Проект «Города России».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы.	Узнают новую информацию о городах России.
60	1	<b>Путешествие по Москве.</b>	Научатся находить Москву на карте России;

08.04	
11.04	
15.04	
18.04	
22.02	

		Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	называть основные достопримечательности столицы.
61	1	<b>Московский Кремль.</b> Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.
62	1	<b>Город на Неве.</b> Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.
63	1	<b>Путешествие по Оке</b> Старинные русские города, расположенные на реке Оке.	Научатся находить, называть и показывать на карте города, расположенные на реке Оке.
64		<b>Путешествие по планете.</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.
65	1	<b>Путешествие по материкам.</b> Особенности природы и жизни людей на	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.

25.04	
29.04	
02.05	
06.05	
13.05	

		разных материках. Части света: Европа и Азия.	
66	1	<b>Страны мира.</b> <b>Проект</b> <b>«Страны мира»</b> Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.
67	1	<b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.
68 - 70	1	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b> Проверка знаний и умений.	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.

16.05	
20.05	
23.05	
27.05	
30.05	