

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
№ протокола 1
« 28 » 08 2015
г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Киизягулова В. Ш.
« 28 » 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Диваева Р.В.
Приказ № 101
« 01 » 09 2015 г.



Рабочая учебная программа
по русскому языку
в 3 классе
на 2015-2016 учебный год

Разработал учитель начальных
классов 1-ой категории
Уразбахтина Сайда Ахматшарифовна

Адзитарово

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643)
 - Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014 года № 253;
 - Образовательной программы НОО МОКУ СОШ с. Адзитарово
 - Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;
 - Ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:
1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык : учебник для 3 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
 2. *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной : пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
 3. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 1 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
 4. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. Вариант 2 / Е. В. Бунеева. – М. : Баласс : Школьный дом, 2012.
 5. *Бунеева, Е. В.* Русский язык. 3 класс : методические рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, М. А. Яковлева. – М. : Баласс, 2010.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности в использовании всего языкового богатства (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебник «Русский язык» 3 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку».

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (*и, а, но*) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на *смысловую роль знаков препинания*: они помогают правильно *выразить мысль и понять написанное*, то есть помогают *письменному общению*.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение *понятия о сложном предложении* на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, *формирование типа правильной читательской деятельности* при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения*:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и слово-употребления.

В 3-м классе продолжается развитие умений писать слова с *ь* и *ъ* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с *ь* и *ъ*. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жуужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также с проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ, рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма – обозначение буквой на письме непронизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непронизносимых согласных (*вкусный, чудесный* и др.).

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**.

В 3-м классе дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

б) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 3 классе 5 часов в неделю (175 часов в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 12)– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 13)– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- 14)– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- 15)– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- 16)– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- 17)– интерес к изучению языка;
- 18)– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы .

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является :

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- 6) воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- 7) осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- 8)самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- 9) производить звуко- буквенный анализ доступных слов;
- 10)видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* знаком для обозначения мягкости, разделительным *ь* знаком; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить *и* исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь* знаком;
 - *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
 - составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
 - осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ к умениям учащихся по русскому языку (3 класс)

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
– овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.	– приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка.	– овладение орфографией и пунктуацией.

Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
<p>-правильно списывать слова, предложения, тексты; проводить самопроверку;</p> <p>-писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;</p> <p>-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;</p> <p>-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);</p> <p>-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>-писать подробное изложение доступного текста;</p> <p>-определять тему текста;</p> <p>-читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.</p>	<p>-выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;</p> <p>-находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);</p> <p>-выделять два корня в сложных словах;</p> <p>-конструировать сложные слова;</p> <p>-подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова;</p> <p>-распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</p> <p>-выполнять морфологический разбор изученных частей речи;</p> <p>-образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;</p> <p>-подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;</p> <p>-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</p> <p>-выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать члены от второстепенных;</p> <p>-выделять из предложения словосочетания;</p> <p>-видеть в предложении однородные члены;</p> <p>-различать простые и сложные предложения;</p> <p>-выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.</p>	<p>-находить в словах изученные орфограммы по определенным признакам;</p> <p>-писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением (изученные случаи);</p> <p>-обозначать на письме проверяемые согласные звуки;</p> <p>-писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);</p> <p>-писать слова с Ъ и Ь разделительными, с Ь для обозначения мягкости согласных;</p> <p>-писать сложные слова с соединительными буквами о и е;</p> <p>-писать раздельно частицу не с глаголом;</p> <p>-писать ь после ч в неопределенной форме глагола;</p> <p>-писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных;</p> <p>-самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами-графически объяснять выбор написания;</p> <p>-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</p> <p>-правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;</p> <p>-пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;</p> <p>-ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.</p>

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
175 ч (5 часов в неделю)**

Повторение. (11 ч)

Слово. (124 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания Ъ для обозначения мягкости согласных, Ь и Ъ раз- делительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с Ь и Ъ разделительными, переносить слова с Ь и Ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: под- бор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроезжих согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова»,

«приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью *суффиксов* -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (26 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. (15 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкция-ми с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема	Кол- во	Планируемые результаты	Планируе- мая дата	Примеча- ние
----------	------	------------	------------------------	-----------------------	-----------------

		ча сов				проведения		
			Предметные	Метапредметные	Личностные	по пла ну	по факту	
1. Повторение (11 часов)								
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове	1	Знать: содержание и виды работы по учебнику. Уметь: вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	02.09		
2	Что мы знаем о тексте	1	Знать: отличительные признаки слова, предложения, текста. Уметь: отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять предложения из набора слов. Исправлять деформированные предложения	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	03.09		
3	Что мы знаем о тексте	1	Знать: изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места Уметь: читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	04.09		
4	Что мы знаем о слове, предложении, тексте	1	Уметь: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и	05.09		

			по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему	Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	личностный смысл учения			
5	По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами	1	Уметь: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь»)	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей.	07.09		
6	Повторяем изученные орфограммы	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	08.09		
7	Графическое обозначение орфограмм	1				10.09		
8	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами и, графически обозначать орфограммы	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: наблюдать за написанием слов; находить по определённым признакам изучаемые орфограммы в словах; обозначать графический выбор написания.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке, контролировать свои действия. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка, испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	11.09		
9	Развитие умения писать заглавную букву в словах.	1	Знать: правила об именах собственных. Уметь: распознавать имена собственные в тексте.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.	12.09		

				вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе.				
10	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита	1	Знать: правила об именах собственных. Уметь: распознавать имена собственные в тексте. Делить текст на предложения. Записывать слова в алфавитном порядке, воспроизводить алфавит	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком	14.09		
11	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.	15.09		

Глава I. «Слово» (124 часа)

2. Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне (4 часа)

12	Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова»	1	Знать: что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне Уметь: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.	положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	17.09		
13	Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне	1	Знать: правила однокоренных слов Уметь: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки	Коммуникативные: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание	18.09		

14	Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений	1	Уметь: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты по опорным словам; письменно пересказывать текст.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	19.09		
15	Проверочный диктант №1 «Чередование согласных в корне слова»	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	21.09		

3. Правописание проверяемых согласных в корне слова (5 часов)

16	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2	Знать: алгоритм составления связного текста из деформированных предложений Уметь: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия	22.09		
17	Орфограмма в слове					23.09		
18	Правильно писать слова и графически	1	Знать: правило нахождения корня в слове. Уметь: применять правило	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться	проявлять заинтересованность в приобретении и	25.09		

	обозначать орфограмму		написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.	принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению			
19	Проверочная работа № 1 по теме «Части слова. Корень. »	1	Уметь: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	26.09		
20	Работа над ошибками «Пишу правильно»	1	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	28.09		
4. Удвоенные согласные в корне слова (5 часов)								
21	Понятие об удвоенных согласных буквах.	1	Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограммой. Уметь: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	29.09		
22	Правописание слов с удвоенными	1	Знать: алгоритм составления текста по вопросам. Уметь: писать сочинение по	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к	30.09		

	согласными в корне.		опорным словам с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.	письменной форме общения; интерес к изучению языка.	01.10			
23	Удвоенные согласные в корне слова	1							
24	Проверочная работа № 2 по теме «Удвоенные буквы согласных в корне слова»	1	Уметь: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	02.10			
25	Работа над ошибками «Пишу правильно». Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи	03.10			

5. Непроизносимые согласные в корне (10 часов)

26	Наблюдение за словами с произносимыми согласными в корне.	1	Уметь: воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме произносимые согласные звуки; писать слова с произносимыми словами в корне слова.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	05.10			
----	---	---	---	--	--	-------	--	--	--

27	Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне.	1	Знать: правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	06.10		
28	Правописание непроизносимых согласных в корне.	1	Знать: алгоритм написания сочинения по опорным вопросам Уметь: письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	08.10		
29	Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	Знать: правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука Уметь: проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	09.10		
30	Обобщенное правило правописания слов с проверяемым и согласными	1	Знать: правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне Уметь: формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и	10.10		

	в корне.		однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	монологической и диалогической формами речи.	уважение к Отечеству, его языку, культуре.			
31	Правописание слов с проверяемым и согласными в корне.	1	Знать: правило подбора примеров для изученных орфограмм Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия.	12.10		
32	Подбор проверочного слова к корню слова	1				13.10		
33	Проверочная работа № 3 по теме «Буквы непроизносимых согласных в корне слова»	1	Уметь: подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в корне.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	15.10		
34	Контрольный диктант № 2 по теме «Непроизносимые согласные»	1	Уметь: безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	16.10		
35	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	1	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки;	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	17.10		

			писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	зрения.				
6. Безударные гласные в корне (7 часов)								
36	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	19.10		
37	Развитие умения видеть в словах орфограммы.	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	20.10		
38	Упражнение в написании слов с безударными гласными	2	Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	22.10		
39	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне слова.					23.10		

40	Проверочная работа № 4 на тему «Буквы безударных гласных в корне слова»	1	Уметь: ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	24.10		
41	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием на тему «Безударные гласные в корне»	1	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	26.10		
42	Работа над ошибками «Пишу правильно». Знакомство с понятием «сложные слова»	1	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными гласными в корне слова. Уметь: находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е) . Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	27.10		

7. Сложные слова и их правописание (6 часов)

43	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Знать: соединительные гласные в сложных словах Уметь: выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	29.10		
44	Образование сложных слов.	1	Знать: правило образования сложных слов Уметь: осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова			30.10		
45								

	Правило образования сложных слов		правило написания сложных слов с соединительной гласной.	Коммуникативные: Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание	05.11		
46	Сложные слова: имена существительные, имена прилагательные.	1	Знать: правило образования сложных слов Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося.	06.11		
47	Употребление в речи и правописание сложных слов.	1	Знать: правило образования сложных слов Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	07.11		
48	Проверочная	1	Уметь: выделять соединительные	Регулятивные: в диалоге с учителем	положительно	09.11		

	работа № 5 на тему «Сложные слова и их правописание». Работа над ошибками.		гласные в сложных словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.			
8. Части слова. Приставка (1 час)								
49	Приставка, ее роль в слове (повторение).	1	Уметь: объяснять слитное и раздельное написание (<i>по-</i> - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>по</i> - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел).	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	10.11		
9. Безударные гласные в приставках (4 часа)								
50	Правописание безударных гласных в приставках.	1	Знать: правило правописания безударных гласных в приставках Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	11.11		
51		1				12.11		

52	Приставки про - и пра-, по- и па, их правописание	1	Знать: как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные:	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	13.11		
53	Правописание приставок и их различия	1	Уметь: различать приставки по- и па- , про- и пра- . Выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; находить значимые части слова.	контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.		14.11		

10. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня (2 часа)

54	Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня.	1	Уметь: различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	16.11		
55	Различение и правописание слов с удвоенной согласной в корне .	1	Знать: алгоритм разбора слов по составу Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	17.11		

11. Разделительные Ъ и Ь (7 часов)

56	Звук [й'] и его обозначение на письме.	1	Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака Уметь: анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ъ или ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	19.11		
57	Правописание слов с ъ и ь.	1	Знать: правила правописания разделительного ъ и ь знака Уметь: обозначать мягкость согласных на письме; делить для	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: строить логические рассуждения. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	20.11		
58	Правила правописания слов с ъ и ь знаком	1	переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь, правильно их переносить.			21.11		
59	Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь.	1	Знать: правила переноса слов с разделительным ъ и ь знаками Уметь: обозначать мягкость согласных на письме; делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать слова с разделительными ъ и ь, правильно их переносить.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	23.11		
60	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова.	1	Уметь: видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и	24.11		

	Приставка»		орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками.	с этими критериями.	писать.			
61	Контрольный диктант № 4 на тему «Разделительный ь и ь знаки»	1	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	26.11		
62	Работа над ошибками «Пишу правильно»	1	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	27.11		

12. Части слова. Окончание и основа (2 часа)

63	Понятие об окончании и основе слова.	1	Знать: правило подбора однокоренных слов Уметь: называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	28.11		
64	Развитие умения находить окончание в слове.	1	Уметь: называть части слова, определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными орфограммами.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	30.11		

13. Основа слова и окончание (2 часа)

65	Как найти в слове основу.	1	Уметь: выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова.	Коммуникативные: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	01.12		
66	Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1	Знать: как находить в словах основу и окончание Уметь: находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	03.12		

14. Части слова. Суффикс (2 часа)

67	Суффикс и его роль в слове.	1	Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	04.12		
68	Развитие умения	1	Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать;	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения	положительно относиться к учению, проявлять желание	05.12		

	находить в слове суффикс.		соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.	заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.			
15. Разбор слова по составу (5 часов)								
69	Составление слов по схемам.	2	Знать: порядок разбора слова по составу Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной.	Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	07.12		
70	Порядок разбора слова по составу					08.12		
71	Упражнение в разборе слова по составу.	1	Знать: порядок разбора слова по составу Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	10.12		
72	Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Разбор слова по	1	Уметь: различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотнесение слова и схемы.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком.	11.12		

	составу»							
73	Контрольное списывание.	1	Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	12.12		
<p align="center">16. Части речи в русском языке (1 час) 2 часть учебника</p>								
74	Части речи в русском языке	1	Уметь: выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	14.12		
<p align="center">17. Имя существительное как часть речи (2 часа)</p>								
75	Определение имени существительного.	1	Уметь: называть признаки имени существительного как части речи.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	15.12		
76	Роль имени существительного в речи. <i>Р/р. Творческая работа (составление</i>	1	Знать: алгоритм составления текста Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составление текста-описания с помо-	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.	17.12		

	текста).		щью имён существительных.					
18. Имена существительные одушевленные и неодушевленные (3 часа)								
77	Понятие об именах существительных одушевленных и неодушевленных.	1	Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами.	Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	18.12		
78	Имена существительные в речи.	1	Знать: определение имени существительного Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	19.12		
79	Обобщение. Что мы знаем об именах существительных?	1	Уметь: продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»).	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	21.12		
19. Род имен существительных (3 часа)								
80	Имена существительные	1	Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	22.12		

	мужского, женского и среднего рода.		распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	интерес к изучению языка.			
81	Род - постоянный признак имен существительных.	1	Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	24.12		
82	Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	Знать: родовые окончания имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	25.12		
20. Число имен существительных (4 часа)								
83	Изменение имен Существительных по числам.	1	Уметь: изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять существенные признаки имен существительных.	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	26.12		

84	Образование имен существительных множественного числа.	1	Знать: правило определения начальной формы имен существительных Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	28.12		
85	Окончания имен существительных единственного и множественного числа.	1	Знать: родовые окончания имен существительных Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных.	Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	29.12		
86	Разбор имени существительного как части речи.	1	Знать: алгоритм разбора имен существительных как части речи Уметь: анализировать имена существительные: называть их грамматические признаки в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор); объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	14.01		

21. Словообразование имен существительных (8 часов)

87	Образование имен существительных с уменьшительно-	1	Уметь: образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	15.01		
----	---	---	--	---	--	-------	--	--

	ласкательным значением.		для успешного общения.					
88	Уменьшитель но-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	1	Знать: роль суффиксов в словообразовании Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	16.01		
89	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	1	Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	18.01		
90	<i>Р/р. Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами.</i>	1	Знать: алгоритм написания сочинения Уметь: сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	19.01		
91	Разбор имени существительного по составу.	1	Знать: алгоритм разбора по составу имен существительных Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	21.01		

			существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных.					
92	Употребление имен существительных в речи	1	Уметь: определять грамматические признаки имён существительных; определять начальную форму имени существительного; группировать имена существительные по заданному признаку.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	22.01		
93	<i>Р/р. Обучающее изложение «Мурлыка».</i>	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	23.01		
94	Проверочная работа № 8 по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Уметь: находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	25.01		
22. Местоимение как часть речи (6 часов)								
95	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1	Знать: определение местоимения Уметь: отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования).	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.	26.01		

			Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.					
96	Местоимения 1, 2 и 3 лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1	Знать: местоимения 1, 2 и 3 лица Уметь: писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	28.01		
97	Разбор местоимений как части речи.	1	Знать: алгоритм разбора местоимений как части речи Уметь: проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями отдельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений.	Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	29.01		
98	Роль личных местоимений в речи. <i>Р/р. Обучающее сочинение «О себе».</i>	1	Знать: алгоритм написания сочинения Уметь: продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»). Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	30.01		

			орфографические правила.					
99	Закрепление знаний о местоимении. <i>Р/р. Свободный диктант «Паучок».</i>	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: применять местоимения в устной и письменной речи; составлять и записывать небольшой текст, применяя изученные правила орфографии; отдельно писать местоимения с предлогами. Правильно строить предложения с различными частями речи.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	01.02		
100	Проверочная работа № 9 по теме «Местоимение как часть речи»	1	Уметь: находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные местоимениями, подходящими по смыслу.	Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	02.02		
23. Имя прилагательное как часть речи (4 часа)								
101	Определение имени прилагательного.	1	Знать: определение имени прилагательного Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавливая их связь с именами существительными.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	04.02		
102	Связь имен прилагательных с именами существительными	1	Знать: роль имен прилагательных в речи Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и	Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат волнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	05.02		

			имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.					
103	Роль имен прилагательных в речи.	1	Знать: роль имен прилагательных в речи Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	06.02		
104	Разбор имени прилагательного как части речи.	1	Знать: алгоритм разбора имени прилагательного как части речи Уметь: называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	08.02		

24. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных (6 часов)

105	Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде.	1	Знать: окончания имен прилагательных Уметь: распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных, правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по	Регулятивные: Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	09.02		
-----	--	---	--	---	--	-------	--	--

			составу.					
106	Безударных гласных в окончаниях имен прилагательных	2	Знать: окончания имен прилагательных Уметь: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	11.02		
107	Знакомство с антонимами					12.02		
108	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных	1	Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	13.02		
109	Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных.	1	Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	15.02		
110	Закрепление	1	Знать: правила правописания имен	Регулятивные: Определять цели	положительно относиться	16.02		

	умений писать слова с изученными орфограммами.		прилагательных Уметь: проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.			
25. Разбор имен прилагательных по составу (5 часов)								
111	Словообразование имен прилагательных. <i>Р/р. Сочинение по опорным словосочетаниям.</i>	1	Знать: алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени прилагательному.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	18.02		
112	Разбор имен прилагательных по составу.	1	Знать: алгоритм разбора имен прилагательных по составу Уметь: разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	19.02		
113	Проверочная работа № 10 по теме «Имя»	1	Уметь: выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена	: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	20.02		

	прилагательное как часть речи»		прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления.					
114	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	22.02		
115	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	1	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	25.02		

26. Глагол как часть речи (4 часа)

116	Определение глагола как части речи.	1	Знать: определение глагола Уметь: анализировать текст с преимущественным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать	26.02		
117	Изменение глаголов по временам.	1	Знать: правила выделения неопределенной формы глагола Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой	Регулятивные: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов. Познавательные: выполнять универсальные логические действия:	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач	27.02		

			форме в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.	анализ, обобщение, синтез.	в собственной учебе.			
118	Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1	Знать: глагольные суффиксы Уметь: выделять суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу <i>-л-</i> в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать	29.02		
119	Изменение глаголов по числам.	1	Знать: отличия глаголов от других частей речи Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; распознавать глаголы и выполнять их морфологический разбор; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу <i>-л-</i> в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	01.03		
27. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (3 часа)								
120	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Уметь: формулировать правило написания частицы <i>не</i> с глаголами; раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без <i>не</i>	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и	03.03		

			употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам.	высказывание в устной и письменной форме.	личностный смысл учения.			
121	Употребление частицы не с глаголами.	1	Знать: правило правописания не с глаголами Уметь: формулировать правило написания частицы не с глаголами; отдельно писать частицу не с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без не не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	04.03		
122	Развитие умения писать частицу не с глаголами. <i>Р/р. Свободный диктант</i>	1	Знать: правило правописания не с глаголами Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	05.03		
28. Неопределенная форма глагола (10 часов)								
123	Понятие о неопределённой форме глагола.	1	Знать: о неопределённой форме глагола Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам.	Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	07.03		
124	Неопределённая форма	1	Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределённой формы Уметь: подбирать неопределённую	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: выполнять	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать	10.03		

	глагола.		форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; отдельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.	универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.			
125	Правописание ь в глаголах неопределенной формы.	1	Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределенной формы Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	11.03		
126	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	1	Знать: правило образование форм времени от неопределенной формы глагола Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.	Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	12.03		
127	Неопределенная форма глагола	1				14.03		
128	Разбор глагола как части речи.	1	Знать: алгоритм разбора глагола как части речи Уметь: выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и	15.03		

			признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи.	другого, правильно реагировать на них.	личностный смысл учения.			
129	Проверочная работа №11 по теме «Правописание частицы не с глаголом»	1	Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	16.03		
130	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	1	Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	17.03		
131	Работа над ошибками «Пишу правильно»	1	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	18.03		
132	<i>Р/р. Контрольное изложение.</i>	1	Уметь: письменно воспроизводить прочитанный ранее текст; составлять план текста; правильно оформлять текст на письме.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	19.03		

29. Наречие как часть речи (2 часа)

133,	Понятие о наречии как части речи	1	Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте наречие по вопросу; распознавать их в тексте.	Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	21.03		
134	Наречие как часть речи	1				22.03		

Глава II. Предложение (26 часов)

30. Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)

135	Виды предложений по цели высказывания .	1	Знать: правило оформления предложений Уметь: различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения.	Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	24.03		
136	Интонация в предложениях , различных по цели высказывания .	1	Знать: правило оформления предложений Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Регулятивные: Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Коммуникативные: Воспроизводить и применять	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	04.04		

137	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	05.04		
31. Главные и второстепенные члены предложения (7 часов)								
138	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Уметь: разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания.	Регулятивные: совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	07.04		
139	Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	1	Уметь: находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.	Регулятивные: осознавать способы действий при решении учебных задач. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	08.04		
140	Понятие о второстепенных членах предложения.	1	Знать: понятие о второстепенных членах предложения Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к	Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	09.04		

			сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой.					
141	Составление предложений по схемам и схем к предложениям.	1	Знать: правила составления предложений по схемам Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	11.04		
142	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Знать: алгоритм разбора предложений Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам; находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения.	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	12.04		
143	Разбор предложений.	1	Знать: алгоритм разбора предложений Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из	Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	14.04		

			предложения сочетания слов, связанных между собой.					
144	Разбор предложений. Контрольный словарный диктант	1	Знать: правило определения рода имен прилагательных Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; писать слова с непроверяемыми гласными	Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Осуществлять решение учебной задачи под	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание	15.04		

32. Предложения с однородными членами (8 часов)

145	Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Уметь: конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	16.04		
146	Упражнение в нахождении однородных членов предложения и составлении схем к предложению	1	Знать: как найти однородные члены предложения Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять	Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	18.04		

	ям.		предложения с однородными членами, употреблять их в речи.					
147	Роль знаков препинания в письменной речи.	1	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	19.04		
148	Развитие умений ставить запятую в предложении и с однородными членами.	1	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	21.04		
149	Развитие умений ставить запятую в предложении и с однородными членами.	1	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: воспроизводить и	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	23.04		

			членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	применять правила работы группе.				
150	Главные и второстепенные однородные члены предложения.	1	Уметь: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.	25.04		
151	Запятая в предложениях с однородным и членами.	1	Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами.	Регулятивные: Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	26.04		
152	Повторение изученного.	1	Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка	28.04		

33. Простые и сложные предложения (8 часов)

153	Понятие о простом и сложном	1	Знать: понятие о простом и сложном предложении Уметь: конструировать сложные предложения (по схеме, по	Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение,	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать	29.04		
-----	-----------------------------	---	--	--	--	-------	--	--

	предложении.		данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя.	синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	собственные мотивы учебной деятельности.			
154	Запятая в сложном предложении без союзов	1	Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения.	Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	30.04		
155	Развитие умения различать простые предложения	1	Знать: правило составления схем предложений Уметь: ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений;	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания.	02.05		
156	Знаки препинания в предложении	1	находить грамматическую основу в предложении.			03.05		
157	Запятая в простом предложении с однородными членами.	1	Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы). Накапливать опыт постановки запятой и употребления в речи сложных предложений из двух частей с бессоюзной связью.	Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	05.05		
158	Разбор простого и сложного предложения. <i>Р/р. Свободный диктант.</i>	1	Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	06.05		
159	Проверочная работа №12 по теме	1	Уметь: различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,	07.05		

	«Предложени е»		сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам.	работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке.	учителя. Стремиться открывать новое знание.			
160	Разбор простого и сложного предложения. Контрольный словарный диктант.	1	Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	10.05		
34. Повторение (10 часов)								
161	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	11.05		
162	Итоговая тестовая контрольная работа.	1	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	12.05		
163	Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи.	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.	13.05		

164	Итоговый диктант № 7 по теме «Повторение».	1	Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	14.05		
165	Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно»	1	Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	16.05		
166	Повторение изученных орфограмм и состава слова.	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности.	17.05		
167	Закрепление умений писать слова с изученными орфограммами.	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.	Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	19.05		
168	Части речи в русском языке	1	Уметь: систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания.	Познавательные: осознавать способы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	20.05		

169	Части речи в русском языке	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.	Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать причины неудач в собственной учебе.	21.05		
170	Орфограммы. Что мы о них знаем.	1				23.05		
171	Повторение о составе слова		Уметь: систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	24.05		
172	Повторение изученных орфограмм и состава слова		Знать: изученные орфограммы Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	26.05		

173	Самостоятельные части речи	1	Уметь: систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания	Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	27.05		
174	Повторение. Разбор слова по составу	1	Знать: изученные орфограммы Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил	Познавательные: осознавать способы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	28.05		
175	Обобщающий урок по разделу « Повторение »	1	Уметь: систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц.	Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии	положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	29.05		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

1. Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 3-й класс;
- Л.Ю. Комиссарова «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 3-го класса;
- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 3-го класса;
- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
- М.А. Яковлева «Тетрадь по чистописанию» для 3-го класса;
- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

2. Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: <http://www.km.ru/ed>

3. Технические средства обучения:

- компьютер с принтером;
- медиапроектор и экспозиционный экран для демонстрации.

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения русского языка ученик должен: знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; уметь:
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70 - 90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант - текст 75 - 80 слов);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Учащиеся должны знать/понимать:

- названия и основные признаки: а) основных средств языка (слова, предложения, текста); б) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); в) частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; г) членов предложения (главных — подлежащее и сказуемое, второстепенных без деления на виды);
- правила написания слов (более сложной слоговой структуры): правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне, употребление разделительного твёрдого знака после приставок, мягкого знака после шипящих в именах существительных, *не* с глаголами, написание приставок и предлогов со словами, написание гласных и согласных в приставках;
- правила употребления знаков препинания в конце предложения.

Учащиеся должны уметь:

- производить элементарные разборы слов: фонетический анализ и разбор сл«» по составу в интересах правописания слов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения, предлоги), осмысливать их роль в предложении; устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический анализ предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию главных и второстепенных членов предложения; грамотно, без пропусков и искажений букв, каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты в 60—65 слов, включающие слова с изученными орфограммами, а также пунктограммы: употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятых при однородных членах предложения.

Программа курса также позволяет дать представление:

- о речевом общении как обмене мыслями, чувствами между людьми;
- о разных типах текста по назначению (рассказываем, описываем, рассуждаем), по стилю (художественное описание, разговорная речь, научная и деловая речь); по жанру (природная зарисовка, письмо, объявление, ответ на вопрос, пословица, считалка и др.);
- о языковых средствах выражения главного смысла в слове, словосочетании, предложении, тексте (корень, главное слово, главные члены предложения, главная часть раскрытия темы, главная мысль);
- об изобразительных средствах языка, приёмах создания слова-образа (описательный оборот, сравнительный оборот, слово с переносным значением); сформировать умения.

