

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей начальных
классов Диваева Р.В.
№ протокола 1
« 28 » 08 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кинзягулова В.Ш. В.Ш.
« 28 » 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Диваева Р.В. Р.В.
Приказ № 101
« 01 » 09 2015 г.



Рабочая учебная программа
по окружающему миру для 3 класса
на 2015-2016 учебный год

Разработал учитель
начальных классов
I категории
Уразбахтина Сайда
Ахматшарифовна

Адзитарово

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» («Наша планета Земля») разработана на основе :

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 год № 373; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643)
- Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014 года № 253;
- Образовательной программы НОО МОКУ СОШ с. Адзитарово
- Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан на России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования младших школьников умения учиться, а также на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Вахрушевым, А.С. Раутианом и др. Курс «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для учащихся третьего класса - составная часть Образовательной системы «Школа 2100». Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира и создании фундамента для значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса окружающего мира - осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи: - формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;

- формирование у детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Одна из основных особенностей данного курса - системное введение понятий. Оно предполагает связь каждого нового формирующегося понятия с ранее изученными, которая осуществляется на этапе актуализации знаний. Каждое понятие вводится постепенно, в несколько этапов. Средством воспитания, образования, развития личности школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира, формирование оценочного, эмоционального отношения к нему. Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни.

Деятельностный подход - основной способ получения знаний. При разработке данного курса используется традиционный для учебников «Школы 2100» принцип минимакса. Согласно этому принципу, содержание курса включает избыточные знания и избыточные задания.

Рабочая программа рассчитана на **70 часов** в год при 2 часах в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Окружающий мир» реализует следующие цели:

- осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира;
- создание фундамента значительной части предметов основной школы: физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Раздел 1: «Обитатели Земли».

Вещество и энергия.

Оболочка планеты, охваченная жизнью.

Живые участники круговорота веществ.

Раздел 2: «Моё Отечество».

Твои родные и твоя Родина в потоке времени.

Времена Древней Руси. IX–XIII века.

Времена Московского государства. XIV–XVII века.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века.

Времена Советской России и СССР. 1917–1991 годы.

Современная Россия.

Предмет «Окружающий мир» как часть системы начального образования призван решать не только частные, но и общие задачи начальной школы. Содержание курса отражает сущность современного образования вообще и начального – в особенности, и определяется не накоплением у учащихся определенной суммы знаний, а умением использовать, добывать знания, применять различные способы деятельности для изучения окружающего мира. Учебный материал по окружающему миру отобран таким образом, что позволяет формировать у учащихся очень многие заявленные в стандарте общие учебные умения и способы деятельности.

Прежде всего, это ознакомление школьников с разными методами познания окружающего мира – планируется система наблюдений объектов и явлений окружающего мира, организуется экспериментирование, опытная работа. Структурным элементом урока может стать деятельность моделирования, составление учащимися схем, графических рисунков, работа с приборами и готовыми моделями.

Предусмотрена с учетом конкретного содержания урока речевая (коммуникативная) деятельность школьников: ознакомление с элементарной естественнонаучной и обществоведческой терминологией, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями для детей, развитие

разнообразных умений по работе с информацией, поиск ее непосредственно в окружающем мире, в научно-художественной и справочной литературе, работа по ее преобразованию и хранению в табличной, знаковой и схематичной форме.

Усилено внимание к развитию умений детей организовывать свою деятельность по изучению окружающего мира: умение выполнять инструкции (например, при проведении опытов), ставить цель наблюдения, сравнивать ее с полученным результатом и т. п.

Предусмотрены и возможности для организации учебного сотрудничества (например, групповое выполнение практических работ, творческих заданий, работа в парах и др.), что будет способствовать реализации важных задач Обязательного минимума – умений учебного общения (взаимодействовать, давать объективную оценку, учитывать другие мнения и пр.).

Освоение содержания невозможно без таких видов практической деятельности детей, как наблюдение, эксперимент, моделирование, что, в свою очередь, неизбежно требует от учителя организации экскурсий, практических работ, дидактических игр, побуждает к созданию соответствующей образовательной среды (уголок живой природы, уголок документальных обществоведческих материалов и т. п.). Предусмотрены разнообразные приемы учебной и практической деятельности, которые обеспечат формирование содержания специального раздела стандарта «Опыт практической деятельности». Все названное обеспечивает теснейшую связь учебного предмета с жизнью ребенка.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. В 3-м классе отведено 70 часов по 2 часа в неделю. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Объяснять мир	Определять свое отношение к миру
<i>Естествознание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; - приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; - объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; - приводить примеры живых организмов разных «профессий»; - перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. 	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
<i>Обществознание</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы; отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой; - объяснять, что такое общество, государство, история, демократия; - по году определять век, место события в прошлом; - отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России; - узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу. 	<ul style="list-style-type: none"> - учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с программой «Окружающий мир», выделяются требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требованиям результатам, подлежащим проверке и аттестации.

К результатам, которые **не подлежат** формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации, по концепции ФГОСа, относятся ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности. Эти результаты выявляются в ходе массовых мониторинговых, социологических и друга обследований.

К результатам, которые **подлежат** проверке и аттестации по концепции ФГОСа, относятся научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности; коммуникативные и информационные умения; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций; способность к контролю и самоконтролю; способность к творческому решению учебных и практических задач.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование следующих умений:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
 - 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 6) *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
 - 7) - *объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
 - 8) - самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
 - 9) - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
 - 10) *Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития - умение определять своё отношение к миру.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в третьем классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на первую линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. *Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога*

(побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих учебных умений.

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 - 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире .

Часть 1. «Обитатели Земли»

Первая линия развития «Умение объяснять мир»:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. «Моё Отечество»

Первая линия развития «Умение объяснять мир»:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

Вторая линия развития «Умение определять своё отношение к миру»:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Содержание учебного предмета

Часть 1. Обитатели Земли

Вещество и энергия

Тела естественные и искусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы, тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы - мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы; расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло -твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия - источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью

Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов; Живая оболочка Земли - биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Стабильность условий - следствие круговорота веществ в природе. Жизнь - участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система

Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва - единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва? Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы - излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера. Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота. Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом. Экосистема леса. Деревья - главные растения леса. Древесина. Деревья - мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кустрища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе

вылечить её раны? Поле - искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите - массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум - маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста. *Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

Живые участники круговорота веществ

Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень - основные органы цветкового растения. Цветок - орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль. Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов - защита от хищников. Наружный скелет членистоногих - «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие - органы дыхания, голая кожа и развитие головастика в воде. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы - животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными. Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники. Бактерии - универсальные разрушители веществ. Бактерии - самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии - главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой - единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Часть 2. Моё Отечество

Твои родные и твоя Родина в потоке времени

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество - связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра - точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве - одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы - обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество - Россия!

История моей Родины. История - наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX—XIII века

Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев - столица великих князей Древней Руси.

Принятие христианства при князе Владимире Святославовиче.

«Древняя Русь - страна городов». Города - центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества.

Культурное богатство Древней Руси.

Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука - кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии.

Русские земли под властью Золотом Ордой.

Времена Московского государства. XIV-XVII века

Время создания Московского государства - время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России - двуглавый орёл. Московское государство - наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей - крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва.

Московский Кремль - памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время - угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII - начало XX века

Преобразование России Петром Великим - первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица - Санкт-Петербург.

Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года - угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов - «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин - создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы

Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства - строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия

Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ - Россия. Современная Россия - наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция - основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума - собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия - общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация - государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне - все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры - библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача - сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Региональный компонент В программу включены темы регионального компонента.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Темы	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол -во часо в	№ домаш не го задани я	Дата		При меча ние
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)				по план у	по фак ту	
Часть 1. «Обитатели Земли» (35 часа)									
Раздел 1. «Вещество и энергия» (4 часа)									
1	Тела и вещества.	Уметь: Приводить примеры веществ; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела; применять	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения.	Знакомство с новым учебником и рабочей тетрадью	1	Чтение текста на с. 8– 9	02.09		

		законы и правила к природным процессам. Находить различия между телами: природными и искусственными.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	(основные разделы, условные обозначения и т.д.).					
2	Из чего состоит вещество? <i>Проверочная работа № 1 по теме «Тела и вещества»</i>	Уметь: Различать разные состояния вещества; сравнивать, различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы; называть отличия смеси от чистого вещества; проводить с помощью учителя простейшие опыты по определению свойств различных веществ.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Регулятивные: Планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; сверять свои действия с целью работы. Познавательные:	Знакомство с понятием «тело». Знакомство с составом вещества (состоит из частиц), с различными состояниями веществ.	1	Чтение текста темы 2 на с. 10–13,	04.09		
3	Что такое энергия?	Уметь: Правильно находить источники энергии, правильно применять понятие «энергия» в языке; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии.	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: Читать вслух и про себя тексты учебников (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного;	Проведение опытов по определению состава веществ. Знакомство с понятиями «энергия», «источники энергии». Знакомство с понятиями «неистребимость энергии», «превращение энергии», «выделение тепла».	1	Чтение текста (тема 3), задания по выбору, по желанию придумать загадку на слово – энергия	09.09		
4	Превращение энергии.	Уметь: Иметь представление о законе	отделять новое от известного;		1	Чтение текста	11.09		

		сохранения энергии, объяснять превращение энергии в тепло; приводить примеры движения под действием энергии; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к энергии.	выделять главное. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Самостоятельная работа с текстом учебника.		темы 4, творческое задание по желанию – вопрос 4 на с. 19.			
Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (5 часов)									
5	Где обитают живые организмы. <i>Проверочная работа №2 по теме «Энергия»</i>	Уметь: Называть основные оболочки Земли; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; характеризовать место обитания живых организмов; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам и оболочкам планеты.	Личностные: Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя.	Знакомство с основными оболочками Земли, с понятием «биосфера» (живая оболочка Земли), распространением живых организмов в природе.	1	Чтение текста темы 5. Выполнение заданий из рабочей тетради	16.09		
6	Большой круговорот веществ.	Уметь: Выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; называть звенья круговорота веществ; проводить наблюдения за растениями и животными; характеризовать круговорот веществ как	Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью	Уточнение элементарных сведений о круговороте веществ, обсуждение в парах значения кислорода для дыхания живых орга-	1	Чтение текста темы 6. Выполнение заданий из рабочей тетради	18.09		

		пример единства живого и неживого.	учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии	низмов и человека.					
7	Живые участники круговорота веществ. <i>Проверочная работа №3 по теме «Оболочка планеты, охваченная жизнью»</i>	Уметь: Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений, грибов и животных в природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.	оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Познавательные: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Добывать новые знания: извлекать	знакомство учащихся с основными «профессиями» живых организмов и их взаимной зависимостью. Отработка умения выделять звенья круговорота веществ. Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание», «питие», «горение», «запасание энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых	1	Чтение текста темы 7	23.09		
8	Обмен веществ в организме.	Уметь: Приводить примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами; объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов и человека; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Добывать новые знания: извлекать	Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание», «питие», «горение», «запасание энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых	1	Чтение текста темы 8. Выполнение заданий из рабочей тетради	25.09		
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца. <i>Проверочная работа №4 по теме «Оболочка планеты»</i>	Уметь: Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Добывать новые знания: извлекать	Знакомство с понятиями: «обмен веществ», «дыхание», «питие», «горение», «запасание энергии». Самостоятельная работа с текстом учебника. Уточнение представлений о Солнце, его значении для живых	1	Чтение текста темы 9, оставшиеся задания на выбор.	30.09		

		неживой природой; называть звенья круговорота веществ.	информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных ситуаций.	организмов. Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.					
Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки Земли» (10 часов)									
10	Жизнь экосистемы.	Уметь: Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма); характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы; рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы; характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме; характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества.	Личностные: Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; анализировать свои действия и управлять ими. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам окружающего	Знакомство с тем, что экосистема обладает всеми элементами, свойственными биосфере. Знакомство со строением почвы, видами почв, значением почвы в функционировании экосистем. Проведение опытов «Состав почвы». Уточнение	1	Чтение текста темы 10. Выполнение заданий из рабочей тетради	02.10		
11	Контрольная работа №1 по темам «Вещества и энергия», «Живая оболочка планеты»	Уметь: Знать обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной			1		07.10		

		ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	мира. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения;	представлений об экосистеме озера. Работа с гербарием и иллюстрациями учебника. Уточнение представлений о болоте как природном сообществе. Уточнение представлений о луге как природном сообществе. Уточнение представлений о поле как природном сообществе. Уточнение представлений об аквариуме как природном сообществе.					
12	Почва - важнейшая часть экосистемы.	Уметь: Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой различных экосистем.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		1	Чтение текста темы 11	09.10		
13	Экосистема озера. <i>Проверочная работа №5 по теме «Жизнь экосистемы»</i>	Уметь: Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы; приводить примеры растений и животных озер, называть их «профессии»; рассказывать о разнообразии обитателей озера, связях между ними, устойчивости экологической системы; о возможном негативном воздействии человека на природное сообщество озера.	Познавательные: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические		1	Подготовить сообщения об обитателях болота	14.10		
14	Экосистема болота.	Уметь: Рассказывать о разнообразии обитателей	универсальные логические		1	Чтение	16.10		

	НРК. Жизнь в водоемах края	болота, связей между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы болота; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;			текста темы 13			
15	Экосистема луга. <i>Проверочная работа №6 по теме «Природные экосистемы»</i>	Уметь: Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы луга; приводить приметы растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	организовывать учебное взаимодействие в группе. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; Коммуникативные: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Организовывать учебное взаимодействие в группе		1	Чтени е текста темы 14, по желан ию можно предло жить подоб рать загадк и об обитат елях луга	21.10		
16	Лесные производители.	Уметь: Называть основные компоненты			1	Чте ние	23.10		

	НРК. Растения нашего края	экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.				текста темы 15			
17	Потребители и разрушители лесной экосистемы. <i>Проверочная работа №7 по теме «Лесные производители»</i>	Уметь: Называть основные компоненты экосистемы леса; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.			1	Чте ние текста темы 16.	28.10		
18	Экосистема поля.	Уметь: Называть основные компоненты			1	Чте ние	30.10		

	НРК. Сельскохозяйственные поля края	экосистемы поля; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями поля; объяснять необходимость бережного отношения к живым организмам.				текста темы 17, выполнение двух заданий на выбор из рабочей тетради.			
19	Аквариум - маленькая Искусственная экосистема. <i>Проверочная работа №8 по теме «Искусственные экосистемы»</i>	Уметь: Называть основные компоненты экосистемы аквариума; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах; объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями аквариума; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.			1	Чтение текста темы 18. Выполнение двух заданий из рабочей тетради на выбор	06.11		
Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (15 часов)									
20	Растения - производители	Уметь: Называть различия растений и животных;	Личностные: Определять под руководством педагога самые	Обсуждение в группах	1	Чтение текста	11.11		

		характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; испытывать желание открывать новое знание, готовность преодолевать учебные затруднения. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	разнообразие и роли растений в природе. Знакомство с различными группами растений и их строением. Работа с дополнительными источниками информации. Самостоятельная работа с текстом учебника. Расширение представлений о растительном и животном мире. Знакомство с особенностями и образом жизни разнообразных, насекомых и пауков. Знакомство с особенностями		темы 19,			
21	Растения - производители. <i>Проверочная работа №9 по теме «Растения»</i>	Уметь: Называть различия растений и животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений; рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.			1	1 задание на выбор из рабочей тетради.	13.11		
22	Животные маленькие и большие.	Уметь: Сравнить и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения			1	Чтение текста темы 20,	18.11		

		насекомых, рыб, птиц, зверей; сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных; называть различия растений и животных; особенности строения различных групп животных; характеризовать условия, необходимые для жизни растений.	Регулятивные: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. Познавательные: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для	строения и образом жизни рыб и земноводных. Знакомство с особенностями строения и образом жизни пресмыкающихся, а также и с тем, как они приспособились к жизни на суше. Знакомство с особенностями строения и образом жизни птиц и их приспособлениями к полётам. Знакомство с особенностями строения и образом жизни млекопитающих, и их приспособлениями к жизни на суше. Знакомство учащихся с		задание на выбор из рабочей тетради.			
23	Маленькие рыцари. <i>Проверочная работа №10 по теме «Животные»</i>	Уметь: Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, пауков и ракообразных (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с		1	Чтение текста темы 21, задание на выбор из рабочей тетради.	20.11		
24	Первый шаг из моря на сушу.	Уметь: Описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб и земноводных; различать представителей различных			1	Подготовить сообщение о пресмыкающихся	25.11		

		<p>групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</p>	<p>задачами и условиями коммуникации. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы</p>	<p>правилами безопасного поведения, которые нужно соблюдать при встрече с дикими животными. Знакомство учащихся с многообразием грибов и их ролью в природе.</p> <p>Рассматривание внешнего вида изученных на уроках организмов. Наблюдение за растениями и животными в реальных природных условиях. Знакомство с проблемами</p>		ся по желанию.			
25	<p>На суше - как дома. <i>Проверочная работа №11 по теме «Первые шаги из моря на сушу»</i></p>	<p>Уметь: Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору).</p>			1	Чтение текста темы 23, задание на выбор из рабочей тетради.	27.11		
26	<p>Пернатые изобретатели.</p>	<p>Уметь: Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных (по выбору); объяснять и доказывать необходимость</p>			1	Чтение текста темы 24, задание на выбор из рабочей тетради	02.12		

		бережного отношения к живым организмам.		природоохранного характера, стоящими перед человечеством. Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.					
27	Наши братья. <i>Проверочная работа №12 по теме «Пернатые изобретатели»</i>	Уметь: Проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; объяснять, что человек тоже относится к млекопитающим; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.			1	Чтение текста темы 25, задание на выбор из рабочей тетради.	04.12		
28	Осторожно, животные!	Уметь: Сравнить и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.			1	Чтение текста темы 26,	09.12		
29	<i>Проверочная работа №13 по теме «Осторожно, животные!»</i>	Уметь: Сравнить и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на			1	задание на выбор из рабочей	11.12		

		примере своей местности); перечислять правила безопасного поведения при обращении с дикими и домашними животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.				тетради.			
30	Прирождённые разрушители.	Уметь: Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей.			1	Чтение текста темы 27,	16.12		
31	Прирождённые разрушители. <i>Проверочная работа №14 по теме «Грибы»</i>	Уметь: Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности); объяснять, какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей.			1	задание на выбор из рабочей тетради.	18.12		
32	Экскурсия в природу (в лес, на луг, на озеро).	Уметь: Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные			1	задание на выбор	23.12		

		сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»).				из рабочей тетради.			
33	Повторение по теме «Живые участники круговорота веществ»	Знать: обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.			1	задание на выбор из рабочей тетради.	25.12		
34	<i>Проверочная работа №15 по теме «Как нам жить в дружбе с природой».</i>	Уметь: Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу.			1	Чтение текста темы, задание на выбор из рабочей тетради.	15.01		

Часть 2. «Моё Отечество» (33 часа)

Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (6часов)

35	Введение. Отправляемся в путешествие.	Уметь: Ориентироваться в структуре новой учебной книги, её содержании;	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила	Знакомство с новым учебником,	1	задание актуализации	20.01		
----	---------------------------------------	---	---	-------------------------------	---	----------------------	-------	--	--

		работать с моделью «Река времени Российской истории».	поведения (основы общечеловеческих ценностей). Испытывать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, осуществлять творческий подход к выполнению заданий. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе нормами.	основными разделами курса, правилами работы на уроке, условными обозначениями в учебниках и тетрадях. Знакомство с понятиями «время», «пространство». Обсуждение в группах связи между системой исчисления «исторического времени» и повседневной формой счета времени. Уточнение представлений об историческом счете времени. Знакомство с правилами определения номера века по		на с. 8. (Хранятся ли у тебя дома старинные вещи, фотографии? Что тебе о них рассказывали взрослые?)			
36	Живая связь времён.	Уметь: Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием; обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края.	Регулятивные: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. Познавательные: Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,		1	подготовить устный ответ на один из вопросов в № 4–6 после текста.	22.01		
37	Контрольная работа №2	Знать: обязательный	классификации объектов,		1		27.0		

	по теме «Обитатели Земли»	минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	году. Обсуждение роли науки истории в жизни общества и значение изучения истории для конкретного человека. Знакомство с понятием «исторический источник». Обсуждение в малых группах вопроса: «Как узнать прошлое?»			1		
38	Как люди считают время?	Уметь: Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники).	Организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны.		1	выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 2, Нарисуй, какие часы использовались в прошлом	29.01		
39	С чего начинается Родина?	Уметь: Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими словами значение понятий «власть», «правительство».			1	Нарисуй, какой ты видишь свою Родину. 2. Подбери	03.02		

						пословицы, связанные с понятием «Родина».			
40	Память о прошлом. <i>Проверочная работа №1 по теме «Твои родные и твоя Родина»</i>	Уметь: Объяснять значение понятия «исторический источник»; приводить примеры исторических источников; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объяснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему каждому человеку важно знать историю своей страны.			1	выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 4	05.02		
Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX—XIII века» (5 часов)									
41	Когда на Руси появилось государство?	Уметь: Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.	Личностные: Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или	Знакомство со временем образования Древнерусского государства, с признаками, указывающими и на начало образования государства; с культурой жителей Древней Руси.	1	выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 5	10.02		
42	Когда на Руси появилось государство?	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их			1	выполнить одно из	12.02		

		местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	плохие. Проявлять желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм.	Самостоятельная работа с текстом учебника. Продолжение работы над темой. Самостоятельная работа с текстом учебника.		заданий рабочей тетради к теме 5			
43	«Золотые ворота» в Древнюю Русь.	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм. Регулятивные: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. Познавательные: Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка. Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний	Знакомство с «военной историей» Древнерусского государства. Знакомство с историческим источником «Слово о полку Игореве», с историческим событием - нашествие на Древнюю Русь монголов.	1	выполнить задания 2 и 3,	17.0 2		
44	«За землю Русскую!» <i>Проверочная работа №2 по теме «Времена Древней Руси»</i>	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность истори-			1	Подбери народные пословицы, в которых говорится о защите Родины	19.0 2		

		ческих событий во времена Древней Руси.	(словари, энциклопедии, справочники). Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.						
45	«Слово о погибели Русской земли».	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).		1	Напиши послание древнерусским князьям, выполни одно из заданий рабочей тетради к теме 8	24.02		
Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV-XVII века» (6 часов)									
46	От Древней Руси к единой России.	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей	Личностные: Оценивать жизненные	Знакомство с эпохой	1	Рабочая тетрадь.	26.02		

		<p>страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об основных эпизодах Куликовской битвы.</p>	<p>ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>усиления Московского княжества и формирования Московского государства. Сравнение жизни и быта людей Московской Руси с жизнью современников. Знакомство с образом Московского Кремля, Красной площади как уникальных исторических памятников, являющихся следами прошлого, хранящих память о важнейших событиях Московского государства. Знакомство с понятием «смутное время», основными</p>		Задание № 3			
47	Земля и люди Московского государства.	<p>Уметь: Объяснять значения слов «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь людей в Московском государстве; рассказывать о значении начала книгопечатания в Московском государстве; на основе текста учебника рассказывать о достижениях и изобретениях людей Московского государства.</p>			1	Рабочая тетрадь. Задание № 4.	02.03		
48	Москва златоглавая.	<p>Уметь: Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории нашей страны в XIV-XVI веках; на доступном возрасту уровне давать оценку</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью</p>	<p>прошлого, хранящих память о важнейших событиях Московского государства. Знакомство с понятием «смутное время», основными</p>	1	выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 12	04.03		

		историческим событиям.	и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев.	историческими событиями 16 века. Уточнение роли личности Бориса Годунова в истории России, значения народного ополчения, исторических личностей - К. Минина и Д. Пожарского. Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.					
49	«Хуже грозного царя только междоусобица».	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий.	Познавательные: Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов культуры, личного опыта общения с людьми.		1	выполнить одно из заданий рабочей тетради	09.03		
50	Повторение по теме «Москва златоглавая »	Уметь: Объяснять, что такое «смутное время», «ополчение»; с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский стали народными героями; определять последовательность исторических событий.			1		11.03		
51	Контрольная работа №1 по теме «Времена Древней Руси»	Знать: обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.			1		16.03		

			осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению						
Раздел 4. «Времена Российской империи. XIII - начало XX века» (5 часов)									
52	Пётр Великий.	Уметь: Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда; на основе текста учебника характеризовать преобразования Петра Первого, их значение для развития России.	Личностные: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Петра Первого. Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Екатерины Второй. Знакомство с развитием образования и науки в России в	1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради	18.03		
53	Власть и народ Российской империи.	Уметь: Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; иметь представление о том, что такое «крепостное право».	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Регулятивные: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии	Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Екатерины Второй. Знакомство с развитием образования и науки в России в	1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради	23.03		
54	Как Россия у Европы «училась».	Уметь: Давать характеристику основных	оценки и определять степень успешности выполнения своей		1	прочитать тему	06.04		

		особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать учебную деятельность на уроке; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	начале XVIII века. Сравнение достижений культуры России и Европы в 18-19 веках. Знакомство с основными эпизодами Отечественной войны 1812 года. Знакомство с основными историческими событиями, которые происходили в нашей стране во время правления Александра II.		целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради			
55	«Гроза двенадцатого года».	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте; объяснять, почему война 1812 года называется «Отечественной».	Познавательные: Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать учебную деятельность на уроке. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника. Оценивать		1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради	08.04		
56	Император-освободитель. <i>Проверочная работа №3 по теме «Времена Российской империи»</i>	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических			1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей	11.04		

		<p>деятелях; объяснять, когда и почему было отменено крепостное право, что изменилось в жизни крестьян после освобождения.</p>	<p>результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное взаимодействие в группе</p>			тетради			
Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы» (5 часов)									
57	Россия в огне.	<p>Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте.</p>	<p>Личностные: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать</p>	<p>Знакомство с событиями Великой Октябрьской революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гражданская война». Знакомство с событиями Великой Октябрьской</p>	1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради	13.04		
58	Россия в огне.	<p>Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм: в предложенных ситуациях отмечать</p>	<p>Знакомство с событиями Великой Октябрьской</p>	1	прочитать тему целиком, выполнить	15.04		

		иллюстрациях информации о событиях, исторических деятелях; ориентироваться на исторической карте.	конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Регулятивные: Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; планировать учебную деятельность на уроке. Познавательные: Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	революции 1917 года и Гражданской войны. Уточнение понятий «революция», «гражданская война». Знакомство с развитием нашей страны в 20-30-е годы XX века. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны как тяжелейшего испытания, выпавшего на долю всех жителей нашей страны. Самостоятельная работа с тестом учебника, с дополнительными источниками информации.		одно из заданий рабочей тетради			
59	«К светлому будущему».	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять своими словами, кто такие «пионеры», «комсомольцы», «колхозники».	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные: Работать в паре; устанавливать		1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради	20.04		
60	«Вставай, страна огромная!	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о своих родственниках - участниках войны.			1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради	22.04		
61	«Через тернии к звёздам».	Уметь: Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны - по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и			1	прочитать тему целиком, выполнить	27.04		

		иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы.	причинно-следственные связи. Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Уточнение представлений о вкладе России в развитие космонавтики.		одно из заданий рабочей тетради			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Раздел 6. «Современная Россия» (7 часов)

62	Я – гражданин России.	Уметь: Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна.	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Объяснение значения символов нашего государства. Уточнение понятий «государство», «демократия», «президент». Работа в малых группах. Продолжение знакомства с методами управления в современных демократическ	1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради	29.04		
63	Власть народа. <i>Проверочная работа №4 по теме «Времена Советской России и</i>	Уметь: Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также	приобретении и расширении знаний и способов действий. Испытывать положительное отношение к процессу учения,		1	прочитать тему целиком,	04.05		

	СССР»	правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна.	к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Испытывать желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.	их государствах. Уточнение понятия «Государственная Дума». Знакомство и сравнение двух значений понятия «народ».		выполнить одно из заданий рабочей тетради			
64	Кто в государстве самый главный?	Уметь: Объяснять значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).	Принимать социальную роль обучающегося; осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Наблюдение за разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию.	1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради	06.05		
65	Мое Отечество		Регулятивные: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать	Продолжение знакомства с разнообразием культур и обычаев народов, населяющих Россию. Работа с пословицами. Уточнение представлений о государственном устройстве	1		11.05		
66	Народы России.	Уметь: Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга, что их объединяет; почему нужно уважительно относиться к обычаям и			1		13.05		
67	Народы нашей республики				1		18.05		

		культуре других народов.	учебную деятельность на уроке. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников.	Российской Федерации. Работа с дополнительными источниками информации. Уточнение основных понятий раздела. Проверка уровня усвоения изученного материала, умения применять полученные знания на практике.					
68	Контрольная работа №2 по теме «Мое Отечество»	Знать: обязательный минимум (требования программы) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	Познавательные: Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Умение понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание, умение и неумение; предлагать собственные способы решения учебной задачи.		1		20.0 5		
69	Наш общий дом.	Уметь: Создавать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.			1	прочитать тему целиком, выполнить одно из заданий рабочей тетради	25.0 5		
70	Как нам жить.	Уметь: Объяснять, что такое «федерация»; рассказывать, из каких частей состоит Российская Федерация; на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину».			1		27.0 5		

			<p>Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные: Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его). Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>						
ИТОГО:					70				

Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д. Окружающий мир. Обитатели Земли. 3 класс: учебник. - М.: Баласс, 2012.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Обитатели Земли». 3 класс. - М.: Баласс, 2012.

3. Вахрушев А.А., Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Тындин СВ. Окружающий мир. Моё Отечество (вводный курс истории и обществознания): учебник для 3 класса. - М.: Баласс 2012.
4. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова ОС. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Моё Отечество». 3 класс. - М.: Баласс, 2012.
5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир». 3 класс. В 2-х ч. - М.: Баласс, 2012.
6. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего мира, относятся:- компьютер, мультимедийный проектор Интернет – ресурсы: www.school2100.ru

7. Интернет-ресурсы.

- ✓ Официальный сайт Образовательной системы «Школа2100». – Режим доступа : <http://www.school2100.ru>
- ✓ Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
- ✓ Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
- ✓ Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения окружающего мира ученик должен: знать/понимать:

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427) уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 - 3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1 - 2 города);

- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- (абзац введен [Приказом](#) Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.