


Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово  
муниципального района Кармаскалинский район  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учителей -

филологов

 Кинзягулова В. Ш.

№ протокола 1

«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


по УВР

 Кинзягулова В. Ш.

«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Диваева Р. В.

Приказ № 101

«01» сентября 2015 г.

Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
в 11 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал  
учитель английского языка  
I квалификационной категории  
Ахметова Лена Ахсановна

Адзитарово

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного курса по английскому языку 11 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);

Образовательной программы СОО ФК ГОС МОКУ СОШ с. Адзитарово;

Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «**Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru**» К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман для 11 класса. Титул, Обнинск, 2011 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

Тематика УМКа отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшеклассников. Разнообразные по жанру и стилю тексты УМК и гибкая система упражнений обеспечивают формирование языковых знаний, навыков и речевых умений на заданном в Стандарте и Примерной программе уровне.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку УМК для 11-го класса нацелен на достижение общеевропейского порогового уровня подготовки по английскому языку ко времени окончания обучения в средней общеобразовательной школе.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Согласно базисному учебному плану МОКУ СОШ с. Адзитарово на изучение иностранного языка (английского) в 11 классе отводится 3 ч в неделю (102 часа за год)

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

Основной целью обучения английскому языку является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть умения успешно общаться на английском языке. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

#### **Дальнейшее развитие информационной компетенции**

является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из УМК. Для успешного

решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения и решения конкретных коммуникативных и реальных жизненных задач.

### **Дальнейшее развитие социокультурной компетенции**

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, уметь с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, уметь сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Развитие социокультурной компетенции является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

### **Реализация межпредметных связей**

На уроке английского языка межпредметные связи способствуют воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. Учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например, таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры.

### **Личностное и интеллектуальное развитие учащихся**

В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников – развитие внимания, восприятия, догадки, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

### **Воспитание достойных граждан России**

Развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Happy English.ru”

- помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;
- способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Задачи развития социокультурной компетенции и воспитания учащихся последовательно решаются следующим образом:

- В процессе чтения и аудирования страноведческих и культуроведческих текстов у учащихся формируются такие важные навыки и умения, как умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию, определять отношение разных людей к одним и тем же событиям, явлениям, фактам.

- В процессе говорения и письма, а также выполнения упражнений, направленных на развитие данных речевых умений, учащиеся овладевают формулами вежливости, осваивают нормы оформления устных и письменных текстов, соответствующих ситуации учебного общения.

## **Содержание учебного предмета**

Общую тему всего УМК можно сформулировать как „Кем быть и каким быть“. Учащимся предлагается для изучения четыре тематических раздела, объединенных единой смысловой направленностью.

### **Unit 1**

Раздел содержит следующие темы:

- Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России
- Университеты Англии и России.
  - Вступительные экзамены.

- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения

## **Unit 2**

Раздел содержит следующие темы:

- Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет
- Как воспользоваться информацией из Интернета
- Условия жизни и быта на кампусе и вне его
- Взаимоотношения со сверстниками
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

## **Unit 3**

Раздел содержит следующие темы:

- Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов.
- Глобализация — плюсы и минусы. Живем ли мы уже в “глобальной деревне”?
- Возрождение фермерских рынков в Англии.
- Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Чтение“

## **Unit 4**

Раздел содержит следующие темы:

- Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы?
- Как составлять резюме и вести себя на интервью?
- Как правильно писать деловые письма?
- Что главное в выборе профессии?
- Рубрика “Exam know-how”: рекомендации, упражнения, задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“

**Грамматический материал УМК представлен следующими темами:**

### **Unit1**

Герундий

Функции герундия в предложении, случаи употребления, перевод на русский язык

### **Unit2**

Причастие I, II

Образование

Формы причастий, употребление, перевод на русский язык

Оборот сложное дополнение с причастием II

### **Unit3**

Оборот сложное дополнение с причастием I

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

### **Unit4**

Сослагательное наклонение – II и III типы условных предложений

Смешанный тип условных предложений

Союз

## **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку**

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической

деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь/Владеть» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

#### **знать / понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

#### **уметь**

##### **в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### **в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

##### **в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

#### **владеть способами познавательной деятельности:**

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России</li><li>Университеты Англии и России. Вступительные экзамены.</li></ul>	26
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>Какой информацией надо обладать иностранцу, чтобы поступить в английский университет?</li><li>Как воспользоваться информацией из Интернета?</li><li>Условия жизни и быта на кампусе и вне его.</li></ul>	24
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>Глобализация- плюсы и минусы.</li><li>Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.</li></ul>	29
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?</li><li>Как составлять резюме и вести себя на интервью?</li></ul>	23
	итого	102

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
Раздел 1				
1	Анкета из блога. Развитие навыков поискового чтения.	02.09		
2	Герундий.	03.09		
3	Новая лексика. Образование в США и Великобритании.	04.09		
4	Развитие навыков детального чтения.	09.09		
5	Функции герундия в предложении.	10.09		
6	Введение лексики. Образование.	11.09		
7	Университет Кембриджа.	16.09		
8	Функции герундия в предложении.	17.09		
9	Новая лексика. Московский университет.	18.09		
10	МГУ вступительные экзамены.	23.09		
11	Студенческая жизнь.	25.09		
12	Функции герундия в предложении.	30.09		
13	Стратегии написания письма.	01.10		
14	Письма личного характера.	02.10		
15	Письма официального характера.	07.10		
16	Повторение функций герундия в предложении.	08.10		
17	Лексико-грамматические упражнения.	09.10		
18	Развитие навыков говорения (монолог). ВУЗы в Уфе.	14.10		
19	Развитие навыков говорения (диалог).	15.10		
20	Развитие навыков аудирования.	16.10		
21	Урок проект «Мир возможностей».	21.10		
22	Работа с текстом. Развитие навыков ознакомительного чтения.	22.10		
23	Работа с текстом. Развитие навыков поискового чтения.	23.10		
24	Чтение текста с полным пониманием информации.	28.10		
25	Урок - беседа по теме «Университеты Англии и России».	29.10		
26	Лексико-грамматические упражнения.	30.10		
Раздел 2				
27	Правила приема в британские университеты.	05.11		
28	Причастие настоящего времени.	06.11		
29	Программа по подготовке к поступлению в вуз.	11.11		
30	Как воспользоваться информацией из Интернета.	12.11		
31	Причастие прошедшего времени.	13.11		
32	Блоги и блоггеры.	18.11		
33	Эссекский университет.	19.11		
34	Формы причастия.	20.11		
35	Условия жизни и быта на кампусе и вне его.	25.11		
36	Употребление прилагательных.	26.11		
37	Как снять квартиру в Англии, в Уфе.	27.11		
38	Сложное дополнение.	02.12		

39	Объявления в английских газетах.	03.12		
40	Развитие навыков письма «Хочу сдать комнату!».	04.12		
41	Сложное дополнение.	09.12		
42	Написание эссе с элементами рассуждения.	10.12		
43	Написание эссе «Ваше мнение».	11.12		
44	Контроль навыков аудирования.	16.12		
45	Контроль навыков говорения.	17.12		
46	Контроль навыков чтения.	18.12		
47	Контроль навыков письма.	23.12		
48	Подготовка к проекту «Мой блог».	24.12		
49	Урок-проект «Мой блог».	25.12		
50	Повторение раздела.	14.01		
<b>Раздел 3</b>				
51	Оборот сложное дополнение с причастием.	15.01		
52	Закрепление грамматических навыков.	20.01		
53	Достопримечательности Англии.	21.01		
54	Посещение Кентерберии.	22.01		
55	Томас Беккет.	27.01		
56	Джеффри Чосер.	28.01		
57	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	29.01		
58	Глобализация – плюсы и минусы.	03.02		
59	Развитие навыков разговорной речи.	04.02		
60	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	05.02		
61	Лексико-грамматические упражнения.	10.02		
62	Возвращение к фермерским рынкам.	11.02		
63	Фермерский рынок в Кентерберии.	12.02		
64	Развитие навыков диалогической речи.	17.02		
65	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	18.02		
66	Лексико-грамматические упражнения.	19.02		
67	Экологические катастрофы. Природа моего края.	24.02		
68	Последствия извержения исландского вулкана.	25.02		
69	Условные предложения II типа.	26.02		
70	Лексико-грамматические упражнения.	02.03		
71	Условные предложения III типа.	03.03		
72	Закрепление грамматических навыков.	04.03		
73	Работа крупных компаний.	09.03		
74	Как защитить свои права в суде.	10.03		
75	Развитие навыков говорения.	11.03		
76	Развитие навыков чтения.	16.03		
77	Развитие навыков письма.	17.03		
78	Лексико-грамматические упражнения.	18.03		
79	Проект “Глобализация – ваша точка зрения”.	23.03		
<b>Раздел 4</b>				
80	Будущее длящееся время.	24.03		
81	Совершенствование грамматических навыков.	06.04		
82	Поиск работы.	07.04		
83	Подача заявки на работу.	08.04		
84	Смешанный тип условных предложений.	13.04		
85	Тренировочные упражнения по грамматике.	14.04		



86	Выбор профессии. Профессии в моей семье.	15.04		
87	Агентство по трудоустройству.	20.04		
88	Употребление сослагательного наклонения.	21.04		
89	Лексико-грамматические упражнения.	22.04		
90	Молодёжь в поисках работы.	27.04		
91	Союзы.	28.04		
92	Качества для достойной работы.	29.04		
93	Личные и профессиональные качества.	04.05		
94	Как составить резюме.	05.05		
95	Составление резюме.	06.05		
96	Как правильно вести себя на собеседовании.	11.05		
97	Урок-проект «Полет к звездам!».	12.05		
98	Контроль навыков аудирования.	13.05		
99	Контроля навыков говорения.	18.05		
100	Контроль навыков чтения.	19.05		
101	Контроль навыков письма.	20.05		
102	Итоговый урок.	25.05		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 11 класс

#### *Книгопечатная продукция*

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English / ru: Учебник для 11 класса. – Обнинск: Титул, 2010.;
2. Поурочные планы по английскому языку. 11 класс (учебник К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман) / Л.Г. Ерофеева. М.: Планета, 2011.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочая тетрадь № 1, 2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English/ru: Учебник для 11 класса. – Обнинск: Титул, 2013;
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 11 класса общеобразовательных учреждений
5. Английский язык. 5 – 11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний / авт.-сост. И.П. Ермаченко, Н.В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Т.И. Кошман. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5- 11 классы. Ростов-на-Дону: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для общеобразовательных учреждений.
8. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов 2015 года по английскому языку.

#### **Печатные пособия**

1. Алфавит
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах по иностранному языку.
3. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards)
4. Карты на иностранном языке:  
Географическая карта стран изучаемого языка.

#### *Технические средства обучения и оборудование кабинета*

- 1.Компьютер, видеоролики, соответствующие тематике 11 класса
- 2.Магнитофон.

- 3.Классная доска
- 4.Стенд для размещения творческих работ учащихся
- 5.Стол учительский с тумбой.
- 6.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

#### **Интернет - ресурсы**

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>