



Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово  
муниципального района Кармаскалинский район  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей - филологов  
 Кинзягулова В. Ш.  
№ протокола 1  
«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Кинзягулова В. Ш.  
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Диваева Р. В.  
Приказ № 101  
«01» сентября 2015 г.



Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
в 6 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал  
учитель английского языка  
I квалификационной категории  
Ахметова Лена Ахсановна

Адзитарово

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа учебного курса по английскому языку 6 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);

Образовательной программы ООО МОКУ СОШ с. Адзитарово;

Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «**Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru**» **К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман** для 6 класса. Титул, Обнинск, 2011 год.

### **Общая характеристика курса**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по английскому языку Кауфман К.И., Кауфман М.К. для 5-9 классов общеобразовательных учреждений с учётом требований ФГОС ООО.

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру/ Happy English.ru» для 5-9 классов входит в состав завершённой предметной линии «Счастливый английский.ру» для 5-9 классов основного общего образования и продолжает сюжетную линию, которая связывает воедино все УМК данной серии. Особенностью содержательного построения учебников курса “Happy English.ru” является использование приключенческой сквозной сюжетной линии и оригинальной методики обучения грамматике.

В линии УМК «Happy English.ru 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, умения и навыки, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): учатся пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным языком происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

### **Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

**Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

**Методы и формы контроля:**

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

### **Описание места курса в учебном плане**

Учебный план школы отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования (3 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучающихся. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях:

**личностном, метапредметном и предметном.**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**



- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

#### **7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### **Метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты:

##### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:**

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

##### **3) универсальные учебные действия:**

###### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты.

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past;*

### **Социокультурная компетенция:**

Выпускники также будут:

- *знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скажем, скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;*
- *понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире.*

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

- *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от*



коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

## Содержание курса за 6 класс

### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

**Диалогическая речь.** В 6 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### **Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объем, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся. Объем текстов с пониманием основного содержания — 150-250 слов. Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В процессе обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- лексические и грамматические трансформации;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- Оформление почтового конверта, доклада, плаката;
- Написание личного письма.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами — ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change- change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (ты) и объектном (те) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### Тематическое содержание 6 класс

#### Unit 1

##### **Revision** Повторение **Do you remember us?** Ты помнишь нас? (8 часов)

Повторение основного грамматического материала, изученного в 5 классе, сюжетной линии учебника "Happy English.ru—5" и его главных героев.

Чтение с полным пониманием текста. Повторение выражений классного обихода. Заполнение формуляров и анкет. Повторение чтения гласных в открытом и закрытом типе слога. Речевой этикет при встрече и прощании.

Разделительные вопросы с глаголами be, can, must.

#### Unit 2

##### **Prediction the future** Предсказываем будущее (10 часов)

Описание действий, которые произойдут в будущем. Знаменитые люди Англии и России, великие изобретатели и их изобретения, важнейшие события в истории Англии 17-19 веков.

Глагол *to be* во времени *Future Simple*. Образование отрицательных предложений, общих, разделительных, специальных вопросов и вопросов к подлежащему во времени *Future Simple*.

#### Unit 3

##### **Interesting excursions** Интересные экскурсии. (9 часов)

Конструкция *Let's*. Тема «День рождения». Чтение с полным пониманием текста. Экскурсия. Части тела. Союз *because*. Повелительное наклонение с глаголом *let*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

#### Unit 4

##### **Surviving in the city** Ориентирование в городе (8 часов)

Достопримечательности Лондона. Глаголы с предлогами. Транспорт, виды транспорта в Англии, правила покупки билета в автобусе в Англии. Ориентировка в городе по фрагменту плана и описание маршрута, по карте центра Лондона в ситуациях реального общения с использованием необходимой лексики. Ознакомление с одним из городов юга Англии — Танбридж-Уэлсом и с некоторыми достопримечательностями центра Лондона. Английские денежные единицы и меры длины. Диалог этикетного характера: вежливо расспросить, как найти дорогу в незнакомом месте.

Прямой порядок слов в специальных вопросах после “*Can you tell me ...*”.

## **Unit 5**

### **Fitting in the English family** *Жизнь и обычаи в английской семье* **(13 часов)**

Правила поведения гостя в английской семье. Международные звонки и этикет общения по телефону. Рассказ о своих домашних животных.

Выполнение проектов. История праздника *Bonfire Night*. Словообразование с помощью суффикса *-less*. Повторение будущего времени в различных типах предложений.

## **Unit 6**

### **Let's have something to eat** *Давайте что-нибудь поедим* **(9 часов)**

Еда. Продукты. Приготовление блюд. Выбор блюд. Покупка и выбор продуктов в магазине. Чтение текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов с полным пониманием прочитанного. Речевая ситуация "Посещение пиццерии и обсуждение меню". Свое мнение относительно еды. Местоимения *some, any, much, many, a lot of, few, little, very few, very little*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

## **Unit 7**

### **In the English family** *В английской семье* **(11 часов)**

Хобби. Досуг. Особенности быта и жизни. Подготовка к Рождеству. Диалог-обмен мнениями по изучаемой теме с опорой на текст. Краткое сообщение по теме с использованием опор. Особенности жизни и быта англичан. Особенности жизни и быта в Англии. Оформление писем по-английски.

Местоимения *too, either*.

## **Unit 8**

### **Persons: Descriptions, Characteristics.** *Человек: описание, характер* **(8 часов)**

Описание внешности. Проект "Моя родословная". Повторение форм глагола *to be* в контрасте с другими глаголами в Present Simple. Past Simple глагола *can*. Союз *when*.

## **Unit 9**

### **A story from the Past** *История из прошлого* **(6 часов)**

История Шотландии. Производные местоимений *some, any*. Прошедшее время правильных и неправильных глаголов в Past Simple. Неопределенные местоимения: *somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing*

## **Unit 10**

### **There was a Channel Tunnel** *Тоннель под Ла-Маншем* **(8 часов)**

Достопримечательности Англии. История создания тоннеля под Ла-Маншем. Особенности английской литературы. Лимерики. Определение жанра текста.

Образование отрицательных предложений, общих, специальных и альтернативных вопросов и вопросов к подлежащему с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. Конструкция *There was/ There were*. Союзы *who, which*, соединяющие главное и придаточное предложения.

### **Unit 11**

#### **Health and hygiene** *Здоровье и гигиена (7часов)*

Заболевания и их симптомы. Названия болезней, способами лечения в рамках темы "Здоровье". Союзы: *after that, finally, first, then*.

Долженствование в Past Simple с помощью глагола *have to*.

Условные придаточные предложения с союзом *if*.

### **Unit 12**

#### **England. London: must see sights** *Англия. Лондон достопримечательности (8часов)*

Достопримечательности Англии и Лондона. Стоунхендж и история его постройки. Чтение с полным пониманием прочитанного. Повторение разделов 7 – 12. Неправильные глаголы – повторение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Примечания
		Личностные	Метапредметные	Предметные	План	Факт	
Введение. (5 часов)							
1	Повторение лексики классного обихода и знакомства.	общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка	развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей пятиклассника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной	<b>Графика, орфография</b> распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;	03.09		
2	Употребление разделительных вопросов				07.09		
3	Образование разделительных вопросов с глаголами to be, can				08.09		
4	Чтение текстов и беседа о Лондоне.				10.09		
5	Разделительные вопросы со вспомогательными глаголами do\does.				14.09		



			<p>задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер пятиклассника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)</p>	<p>использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <b>Фонетическая сторона речи</b> различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				(общий, специальный, вопросы), восклицательное предложения правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); <b>Лексическая сторона речи</b> распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных <b>лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)</b> в ситуациях общения в пределах тематики; Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.			
--	--	--	--	---	--	--	--

<b>Достопримечательности Лондона. Экскурсии. (7 часов)</b>							
6	Повелительное наклонение с глаголом let.	уважительное отношение традиционным ценностям; ценностное отношение к труду; бережное отношение к своему труду; умение работать в паре/группе; взаимопомощь	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола to be); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные	15.09		
7	Вестминстерское Аббатство.				17.09		
8	Необычные экскурсии английских школьников.				21.09		
9	Чтение и перевод «Музеи Лондона».				22.09		
10	Сложноподчиненные предложения с союзом because.				28.09		
11	Достопримечательности Лондона				29.09		
12	Повторение изученного материала				01.10		

				грамматические формы			
<b>Транспорт. Ориентировка в городе. (7 часов)</b>							
13	Диалогическая речь в ситуации «Как пройти к ...».	знание правил поведения на улице;	к включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений; оценивать правильность выполнения учебной задачи; использовать	вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты. используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов.	05.10		
14	Устная практика в ситуации «Как спросить дорогу».	стремление к адекватным способам			06.10		
15	Введение лексики по теме «Транспорт».	выражения эмоций и чувств;			08.10		
16	Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана.	уважительное отношение к старшим			12.10		
17	Лондон: его улицы, вокзалы, достопримечательности.	ценностное отношение к труду и к достижениям людей			13.10		
18	Диалогическая речь по теме «Лондон».	стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности			15.10		
19	Контроль навыков аудирования.	стремление к активному образу жизни			19.10		

			<p>знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;</p> <p>проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>				
<b>Знаменитые люди и события в истории Англии. (10 часов)</b>							
20	Образование будущего простого времени. Контроль навыков говорения.	<p>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>стремление к адекватным способам</p>	<p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение</p>	<p>Начинать вести и заканчивать беседу;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;</p>	20.10		
21	Употребление будущего простого времени.				22.10		
22	Контроль навыков чтения.				26.10		
23	Контроль навыков письма.				27.10		

24	Отрицательная форма в будущем простом времени.	выражения эмоций и чувств; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке	взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного	29.10		
25	Чтение текстов и беседа о знаменитых людях Англии.				05.11		
26	Общий вопрос в будущем простом времени.				09.11		
27	Специальный вопрос и вопрос к подлежащему в будущем простом времени.				10.11		
28	Работа с текстом «Предсказание будущего».				12.11		
29	Важные события в истории Англии.				16.11		

				сообщения; кратко излагать результаты проектной работы;			
<b>Домашние животные. Исторические праздники Англии. (11 часов)</b>							
30	Глагол to have.				17.11		
31	Эквивалент глагола must.	знание традиций страны изучаемого языка; знание правил вежливого поведения, культуры речи; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника уважительное и	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразователь ной школы; знать	19.11		
32	Отрицательная форма глаголов must, to have.				23.11		
33	Правила телефонного этикета.				24.11		
34	Введение лексики по теме «Домашние животные». Словообразование: суффикс -less.				26.11		
35	Беседа о домашних животных.				30.11		
36	Составление мини-проекта о домашнем животном.				01.12		
37	Защита проекта о домашнем животном.				03.12		
38	Исторические праздники Англии.				07.12		

39	Ночь фейерверков.	бережное отношение к животным; умение видеть красоту в окружающем мире	информации, обобщение и фиксация информации; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (have to, must) вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты. используя различные	08.12		
40	Лексико-грамматические упражнения.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;		10.12		



				приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов.			
<b>Еда. Покупки. (9 часов)</b>							
41	Местоимения some\any.	знание правил вежливого поведения, культуры речи; знание традиций и культуры питания в своей стране и стране изуч. Языка совершенствовать навыки коллективной учебной деят-ти; умение работать в группе, паре; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное	14.12		
42	Введение и отработка лексики по теме «Еда».				15.12		
43	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.				17.12		
44	Приготовление блюд. Контроль навыков аудирования.				21.12		
45	Контроль навыков говорения по теме «Продукты».				22.12		
46	Контроль навыков чтения.				24.12		
47	Контроль навыков письма.				28.12		
48	Грамматика: местоименияmuch\many\а				29.12		

	lot of.		поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	содержание и читать несложные аутентичные тексты. используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов.			
49	Грамматика: местоимения few\ little.				14.01		
<b>Хобби и особенности жизни и быта англичан. (11 часов)</b>							
50	Неопределенные местоимения.	любовь к своей семье; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ней;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	Начинать вести и заканчивать беседу;	18.01		
51	Местоимения everybody, everything, everywhere.	отношение к правам и свободам личности;	-развитие коммуникативной компетенции,	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	19.01		
52	Чтение и перевод « Хобби и виды досуга».	уважительное отношение к старшим, доброжелательное	включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	высказывая свое мнение; уметь на элементарном уровне	21.01		
53	Наречия too\either.				25.01		
54	Введение и отработка лексики по теме «Хобби».				26.01		

55	Введение и отработка лексики по теме «Рождество».	отношение к младшим; умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	рассказывать о себе, о семье, кратко характеризовать персонаж;, делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста	28.01		
56	Беседа о праздновании Рождества.				01.02		
57	Чтение и перевод « Особенности жизни и быта англичан.				02.02		
58	Закрепление материала по теме «Особенности жизни и быта англичан»				04.02		
59	Традиции Нового года				08.02		
60	Лексико-грамматические упражнения.				09.02		
Внешность. (8 часов)							
61	Употребление прошедшего простого времени.	уважительное отношение традиционным	развитие умения планировать свое речевое и	распознавать и употреблять в речи в	11.02		

62	Употребление глагола to be в прошедшем простом времени.	ценностям умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола Past Simple	15.02		
63	Употребление глагола can в прошедшем простом времени.				16.02		
64	Закрепление прошедшего простого времени.				18.02		
65	Введение и отработка лексики по теме «Внешность».				22.02		
66	Закрепление лексики по теме «Внешность».				25.02		
67	Описание внешности. Составление проекта.				29.02		
68	Защита проекта по теме «Внешность».				01.03		
История Англии и Шотландии. (6 часов)							
69	Правильные глаголы в прошедшем простом времени.	уважительное отношение традиционным	развитие умения планировать свое речевое и	распознавать и употреблять в речи в	03.03		

70	Чтение и перевод « История Шотландии».	ценностям умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола Past Simple	07.03		
71	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.				10.03		
72	Контроль навыков чтения «Путешественник по времени» (часть 1)				14.03		
73	«Путешественник по времени» (часть 2).Контроль навыков говорения.				15.03		
74	Контроль навыков аудирования				17.03		
Достопримечательности современной Англии и особенности английской литературы. (9 часов)							

75	Отрицательная и вопросительные формы в прошедшем простом времени.Контроль навыков письма.	уважительное отношение к традиционным ценностям умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола Past Simple	21.03		
76	Вопрос к подлежащему в прошедшем простом времени.				22.03		
77	Тоннель под Ламаншем.				24.03		
78	Конструкция There was \ There were.				04.04		
79	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.				05.04		
80	Лимерики.				07.04		
81	Сложноподчиненные предложения.				11.04		
82	Лексико-грамматические упражнения.				12.04		
83	Видео-урок: Ламанш.				14.04		
Здоровье и заболевания. (7 часов)							

84	Жизнь и быт старой Англии.	уважительное отношение к традиционным ценностям умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола Past Simple	18.04		
85	Введение и отработка лексики по теме «Здоровье».				19.04		
86	Отработка лексики в ситуации «У врача».				21.04		
87	Закрепление лексики по теме «Здоровье».				25.04		
88	Придаточные предложения, вводимые союзом if (если).				25.04		
89	Чтение и перевод «В Лондоне».				28.04		
90	Лексико-грамматические упражнения.				02.05		
<b>Исторические достопримечательности Англии. (15 часов)</b>							

91	Солсберийская равнина.	уважительное отношение к традиционным ценностям умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола Past Simple	03.05		
92	Баллада о Стоунхендже.				05.05		
93	Беседа о тоннелях времени.				10.05		
94	Введение и отработка лексики по теме «Лондон».				12.05		
95	Составление проекта «Достопримечательности Лондона».				16.05		
96	Защита проекта «Лондон».				17.05		
97	Закрепление материала по теме «Достопримечательности Лондона».				19.05		
98	Контроль навыков аудирования.				23.05		
99	Контроль навыков говорения.				24.05		
100	Контроль навыков чтения.				26.05		
101	Контроль навыков письма.				30.05		
102	Достопримечательности Лондона.				31.05		
103	Видео урок: Лондон.						
104	Обобщение пройденного за год материала.						



105	Итоговый урок						
-----	---------------	--	--	--	--	--	--

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для обеспечения учебного процесса используются:

Учебник английского языка

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 6 класса общеобразовательных учреждений

Рабочие тетради №1, 2 с раздаточным материалом к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 6 класса общеобразовательных учреждений

Книга для учителя к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 6 класса общеобразовательных учреждений

Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 6 класса общеобразовательных учреждений

Учебное пособие "Мистер Хэлп идет на помощь" к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 6 класса общеобразовательных учреждений

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УК Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011. – 117с.

### **Печатные пособия**

1. Алфавит
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах по иностранному языку.
3. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards)
4. Карты на иностранном языке:  
Географическая карта стран изучаемого языка.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- 1..Компьютер, видеоролики, соответствующие тематике 6 класса
- 2.Магнитофон.
- 3.Классная доска

4. Стенд для размещения творческих работ учащихся
5. Стол учительский.
6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://www.englishteachers.ru/>
2. <http://www.homeenglish.ru/>
3. <http://peekaboo.wmsite.ru/info/veselyj-les/>
4. [http://www.happy-kids.ru/cat.php?cat\\_id=83](http://www.happy-kids.ru/cat.php?cat_id=83)
5. <http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
6. <http://video.mail.ru/mail/elenateteuca/73/>
7. <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs>
8. <http://www.english-cartoons.com/>
9. <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/alphabet/147-transcription-phonetic-symbols>

### **Планируемые результаты изучения английского языка**

В результате изучения английского языка обучающийся 6 класса должен:

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений в Simple Present, Present Progressive Tense, Future Simple;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:****говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.