



Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей - филологов
 Кинзягулова В. Ш.
№ протокола 1
«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Кинзягулова В. Ш.
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Дивасова Р. В.
Приказ № 101
«01» сентября 2015 г.



Рабочая учебная программа
по английскому языку
во 2 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал
учитель английского языка
I квалификационной категории
Ахметова Лена Ахсановна

Адзитарово

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса по английскому языку 2 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Образовательной программы НОО МОКУ СОШ с. Адзитарово;

Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский с удовольствием (EnjoyEnglish)». 2 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Обнинск: Титул, 2010 год.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование умений общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение, письмо) формах;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

-воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

- *формировать представление об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \пишущими на АЯ, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять лингвистический кругозор*, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;
- *обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию* к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования АЯ как средства общения;
- *развивать личностные качества*, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;

- *развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием АЯ;
- *приобщать младших школьников к новому социальному опыту* за счет проигрывания на АЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию. Изучение иностранного языка представляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке. **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 70 часов во 2 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностными результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
 - развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях

общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;

- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании тестов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые

комбинации знакомых слов;

- впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге -побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Социокультурная осведомлённость

– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными

(предметными) учебными умениями и навыками:

-пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

-пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

-пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

-делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения ;

-опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета.

Тема: Знакомство – 18 часов.

Дидактические единицы:

- Лексика на темы: Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.
- Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет / животное, называя его цвет - рассказать о своей семье <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника, 	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p style="text-align: center;">Тема: Мир моих увлечений – 14 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. • Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. 	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!</p>
<p>Проект «Новогодняя открытка»</p>	
<p>Тема: Мои любимые персонажи детских произведений – 22 часа</p> <p>1. Лексика: Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.</p> <p>2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>	

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции. 	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is... He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p>Проект «Иллюстрация к сказке»</p>	
<p style="text-align: center;">Тема: Я и мои друзья – 16 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств. 2. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be. 	
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе. <p><i>Ученик 2 класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). 	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>
<p>Проект «Мой друг»</p>	

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
2 класс		
1	Знакомство	18
2	Мир моих увлечений	14
3	Мои любимые персонажи детских произведений	22
4	Я и мои друзья	16

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения		Примечания
		УУД	Личностные результаты	План	Факт	
Раздел 1. Знакомство (18 ч)						
1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	П. ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - строить понятные для партнёра высказывания;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -смыслообразование	04.09		
2	Знакомство. Буква Аа	П. — использовать знаково-символические средства. К. — проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	07.09		

		<p>познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – определять способы взаимодействия – договариваться о распределении ролей – задавать вопросы – вести диалог – слушать собеседника – строить понятные для партнера высказывания. 	<p>ситуаций</p> <p>осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>			
3	Введение счета от 1 до 5. Возраст. Буква Вв	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. – поиск и выделение необходимой информации из схемы. <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии – обращаться за помощью – задавать вопросы – строить понятные для партнера высказывания – слушать собеседника. 	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>навыки сотрудничества.</p>	11.09		
4	Введение счета от 5 до 10. Буква Сс	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства – сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять активность во взаимодействии – задавать вопросы 	<p>Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях</p> <p>ответственность за общее благополучие.</p>	14.09		

		<ul style="list-style-type: none"> – обращаться за помощью – предлагать помощь и сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности – вести устный диалог – осуществлять взаимный контроль 				
5	Глаголы движения. Буква Dd	<p>П. Осмысленно слушать рассказ и передавать информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.</p> <p>Р. Осознавать, как хорошо он научился говорить и понимать иноязычную речь на слух.</p> <p>К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.</p>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <p>- интерес к познанию английского языка;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.</p>	18.09		
6	Вопросительные предложения. Буква Ее	<p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства (модели) для решения задач.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.09		

7	Названия животных. Буква Ff	<p>П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами); использование знаково-символических средств, анализ, сравнение</p> <p>К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль</p> <p>Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>1.Развивать умения и навыки устной речи:</p> <p>-учить рассказывать о себе, используя речевой образец: I can...</p> <p>-учить запрашивать информацию, используя вопрос Can you...? и отвечать на него Yes, I can. No, I cannot.</p> <p>-учить отдавать распоряжения: Please, run!</p> <p>-учить понимать на слух короткий текст.</p> <p>2.Познакомить с буквой Ff</p> <p>3.Ввести новые слова: alion, amonkey, sing, dance</p>	25.09		
8	Отрицательные предложения. Буква Gg	<p>П-использовать общие приёмы решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства</p> <p>К-проявлять активность во</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	28.09		

		<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра</p> <p>Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p>				
9	Знакомство в театре. Буква Нн. Театры в Уфе	<p>П – анализ информации; передача информации; сравнение</p> <p>Р - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>		02.10		
10	Новый ученик. Буква Іі	<p>1. Познавательные; (умение передать информационно-устным способом)</p> <p>2) Коммуникативные; - взаимодействие (умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, умение строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника)</p>	Смыслообразование (мотивация учебной деятельности - нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику))	05.10		

		-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные; -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия -прогнозирование(предвидеть результаты при решении задачи)	-умение слушать собеседника			
11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	1) Познавательные (умение передать информационно-устным способом) 2) Коммуникативные; - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы) - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и	Смыслообразо-вание (мотивация учебной деятельности, -нравственно-этническая ориентация (уважительное отношение к собеседнику) -умение слушать собеседника	09.10		

		сотрудничества с партнером) -управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные; -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия)				
12	Что умеют делать одноклассники. Буква Кк	12 урок 1)Познавательные УУД -информационные(передача информации устным способом) -логические(обобщение) 2)Коммуникативные -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание 3) Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)	-смыслообра-зование (мотивация учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация(уважительн ое отношение к одноклассникам)	12.10		
13	Школьные принадлежности. Буква Ll	13 урок 1)Познавательные УУД -информационные(передача информации устным способом) -логические(обобщение) 2)Коммуникативные -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание 3) Регулятивные -учебные действия (использовать речь для регуляции своего	- смыслообразование(мо тива-ция учебной деятельности -нравственно-этическая ориентация(уважительн ое отношение к одноклассникам)	16.10		

		действия -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то)				
14	Животные в зоопарке. Буква Мм. Цирк в Уфе	14 урок 1) Познавательные УУД -информационные(умение передавать информацию устным способом),умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.) 2)Коммуникативные УУД -взаимодействие(строить монологическое высказывание 3)Регулятивные - коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы)	- смыслообразование(мотивация)	19.10		
15	В магазине. Буква Nn	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга.	Смыслообразование: Мотивация учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях.	23.10		
16	Цвета. Счет от 1 до 10. Буква Оо	П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу.	Ориентация на учебные действия.	26.10		
17	Рассказ о себе. Буква Рр	П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать	Приобретение опыта мыслительной деятельности, выражение своих мыслей с помощью изученных выражений.	30.10		

		собственное поведение и поведение окружающих.				
18	Семья. Буква Q q	<p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).</p> <p>Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>	Ориентация на учебные действия.	06.11		

Раздел 2. Я и моя семья (14 ч)

19	Моя семья. Буква Rr. Башкирская семья	<p>П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации.</p> <p>Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно</p>	Мотивация УУД	09.11		
----	---------------------------------------	---	---------------	-------	--	--

		<p>воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p> <p>К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль.</p>				
20	Мой питомец. Буква Ss	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели);</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания</p>	Мотивация УУД	13.11		

21	Домашние животные. Буква Tt	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <p>К. - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника; 	Мотивация УУД	16.11		
22	Зоопарк. Буква U u. Животные в Башкортостане	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные 	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;	20.11		

		<p>способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К. - формулировать свои затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологичное высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 			
23	Ферма Джона. Буква Vv	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - передача информации; - построение рассуждения; <p>Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; <p>К.- формулировать собственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- 	23.11		

		<p>мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка; - слушать собеседника; 	<p>нравственная отзывчивость</p>			
24	Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - строить монологичное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 	27.11		
25	Буква X x	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 	<p>социальная компетентность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки 	30.11		

			сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
26	Названия спортивных игр. Буква Yu	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме 	социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	04.12		
27	Виды спорта. Буква Zz. Хоккейный клуб Салават Юлаев	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 	социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	07.12		
28	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки	<ul style="list-style-type: none"> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 1. - делать выводы в 	. социальная компетентность; - самооценка на основе	11.12		

		<p>результате совместной работы класса и учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 			
29	Артисты театра	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - передача информации; <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 	14.12		
30	Повторение алфавита	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной деятельности</p>	18.12		

		<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</p> <p>передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>построение рассуждения;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу,</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,</p> <p>соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К.Инициативное сотрудничество;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>слушать собеседника;</p>	<p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p>			
--	--	---	--	--	--	--

31	«Это - я» презентация	П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Контролировать и оценивать результат деятельности; Ставить и формулировать проблемы; Сбор информации; передача информации; анализ информации; Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Использовать речь для регуляции своего действия; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном; К. проявлять активность во взаимодействии; Задавать вопросы; Строить монологические высказывания; Вести устный диалог; Слушать собеседника;	Начальные навыки адаптации; Мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Навыки сотрудничества; Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	21.12		

		Определять общую цель и пути её достижения				
32	Повторение пройденных тем	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Использовать общие приёмы задач;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс;</p> <p>Использовать знаково-символические средства;</p> <p>Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с задачей;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с эталоном;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;</p> <p>Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;</p> <p>К. инициативное сотрудничество;</p> <p>Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль;</p> <p>Адекватно оценивать собственное</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>Навыки сотрудничества в группе;</p> <p>Эстетические потребности;</p> <p>Доброжелательность и отзывчивость</p>	25.12		

		поведение и поведение окружающих; Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.				
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Мир моих увлечений (22 ч)

33	Где живут любимые герои? Развитие диалогической речи.	П. использовать общие приёмы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передача информации обобщение. Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; использовать речь для регуляции своего действия; предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;	принятие образа «хорошего ученика», социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	28.12		
----	---	---	---	-------	--	--

		<p>-строить монологическое высказывание;</p> <p>- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>- слушать собеседника;</p>				
34	Мой край	<p>П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.</p> <p>Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	15.01		
35	Место жительства. Составление рассказа. Мой край	<p>П. – смысловое чтение;</p> <p>Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К. – строить понятные для партнера высказывания.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	18.01		
36	Заблудившийся малыш.	<p>П. – обобщение.</p> <p>Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>К. – осуществлять взаимный</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.01		

		контроль.				
37	Что делает клоун Том каждый день?	П. – использовать знаково-символические средства; Р. –выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах. К. – ставить вопросы ; слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	25.01		
38	Качественные прилагательные. Чтение буквы И в закрытом слоге.	П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. К. – строить монологичное высказывание.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	29.01		
39	Чтение буквы Аа в закрытом слоге	П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч.творческого и исследовательского характера Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о	Принятие образа «хорошего ученика Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	01.02		

		распределении функций и ролей в совместной деятельности				
40	Мой любимый артист. Глаголы действия. Культура башкир.	П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач. К – задавать вопросы	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Навыки сотрудничества.	05.02		
41	Притяжательный падеж.	П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания. К – формулировать собственное мнение и позицию. Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Мотивация учебной деятельности Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	08.02		
42	Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге	П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели. К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества; умение находить выход из спорных ситуаций. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	12.02		
43	Новые артисты. Чтение буквосочетания ск	П – использовать общие приемы решения задач;	Эмпатия как понимание чувств других людей и	15.02		

		<p>смысловое чтение; построение рассуждения.</p> <p>Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p>К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание</p>	<p>сопереживание им.</p> <p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>			
44	Краткие формы отрицания. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	<p>П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение</p> <p>К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность</p>	19.02		
45	На уроке. Чтение буквы Хх и буквосочетания th	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - строить монологическое</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>	22.02		

		высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения				
46	Артикли the, a и нулевой артикль.	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - ставить вопросы,</p> <p>- обращаться за помощью,</p> <p>- формулировать свои затруднения;</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	26.02		
47	Мой друг. Чтение букв Uu, Yu	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки</p>	29.02		

		<p>реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 	<p>сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			
48	Личные местоимения.	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; <p>К. - ставить вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; 	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению 	04.03		

49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ееи буквосочетания ее	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - смысловое чтение; <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; 	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, 	07.03		
50	Участники спортивного праздника. Сабантуй	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации из 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное 	11.03		

		<p>различных источников в разных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <p>К.</p> <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; -строить монологичное высказывание; 	отношение к иному мнению,			
51	Спорт в Башкортостане	<p>П.</p> <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). <p>Р.</p> <p>Учебные действия:</p>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); 	14.03		

		- выполнять учебные действия; К. Взаимодействие: - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника.				
52	«Мой питомец» - презентация	П. Общеучебные: - смысловое чтение; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок); - передача информации (устным, письменным способами). Р. Контроль: - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Взаимодействие: - строить монологическое высказывание.	Смыслообразование: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; Нравственно-этическая ориентация: - уважительное отношение к иному мнению.	18.03		

53	Загадка на закладке	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия способов и условий действия: <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие: <p>Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности. 	21.03		
54	Повторение пройденных тем	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Использовать общие приёмы задач;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс;</p> <p>Использовать знаково-символические средства;</p> <p>Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с задачей;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с эталоном;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;</p> <p>Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;</p> <p>К. инициативное сотрудничество;</p> <p>Договариваться о распределении</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>Навыки сотрудничества в группе;</p> <p>Эстетические потребности;</p> <p>Доброжелательность и отзывчивость</p>	04.04		

		<p>функций в совместной деятельности;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль;</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Я и мои друзья (16 ч)

55	Любимые животные. Чтение букв Ее (в конце слова)	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности (учебно-</p>	08.04		
----	--	--	--	-------	--	--

		<p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>			
56	Гастроли театра. Чтение буквы Уу в конце слова	<p>П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;</p> <p>Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;</p>	<p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Мотивация учебной</p>	11.04		

		<p>К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;</p> <p>П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);</p> <p>Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения;</p>	<p>деятельности (учебно-познавательная)</p> <p>Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>			
57	Новый артист театра. Чтение буквы Аа	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего</p>	15.04		

		<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка 	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>			
58	Я и мои друзья из Башкирии	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика» 	18.04		
59	Что умеют делать друзья?	П:	1. Развивать умения и	22.04		

		<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; - сбор информации; - передача информации; - построение рассуждения <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок. <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - формулировать свои затруднения; - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказ; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - предлагать помощь и 	<p>навыки устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вести диалог-расспрос, используя речевые образцы: Areyou...? Yes, Iam. No, Iamnot; - учить кратко высказываться об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. <p>2. Учить читать гласную букву Аа в открытом слоге; объяснить некоторые исключения из правил чтения (буква h в слове why).</p> <p>3. Работать над умением читать про себя и полностью понимать прочитанное. Новое слово: shy.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		сотрудничество.				
60	Спряжение глагола to be . Чтение буквы Oo	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль</p>	<p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	25.04		
61	Интервью.Чтение буквы Uu	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p>	<p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- этические чувства, прежде всего</p>	29.04		

		<p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире 			
62	Контроль навыков чтения	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - передача информации (устным способом); <p>Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать 	02.05		

		<p>коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль 	<p>конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>			
63	Необычное животное. Составление рассказа.	<p>П. - использовать общие приёмы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (схемы, модели); - установление аналогий; <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>К. - предлагать помощь и сотрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - осознание своей этнической принадлежности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость 	06.05		
64	Мой меньший друг	<p>П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; - использовать знаково-символические средства, в том 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе 	13.05		

		<p>числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>К. - строить монологичное высказывание;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению</p>			
65	Проектная работа. Мой друг	<p>П. – обобщение;</p> <p>Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль,</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p> <p>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>	16.05		
66	Дикие животные	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе</p>	20.05		

		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; <p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 	<p>положительного отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) 			
67	Мой друг. Развитие навыков говорения	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; 	<ul style="list-style-type: none"> - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности 	23.05		

		<p>К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество 				
68	Мой подарок другу.	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях; - принятие образа «хорошего ученика» 	27.05		
69	Повторение изученного за год .	<p>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на основе положительного 	30.05		

		<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение; <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, 	<p>отношения к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности <p>(социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>			
70	Итоговый урок.	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Использовать общие приёмы</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание</p>			

		<p>задач; Контролировать и оценивать процесс; Использовать знаково-символические средства; Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям; Р.формулировать и удерживать учебную задачу; Выбирать действия в соответствии с задачей; Сличать способ действия и его результат с эталоном; Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей; Соотносить правильность выбора с поставленной задачей; К. инициативное сотрудничество; Договариваться о распределении функций в совместной деятельности; Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; Слушать собеседника; Определять общую цель и пути её достижения; Осуществлять взаимный контроль; Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p>	<p>ответственности человека за общее благополучие; Мотивация учебной деятельности; Самооценка на основе успешности учебной деятельности; Развитие эмпатии; Уважительное отношение к иному мнению; Навыки сотрудничества в группе; Эстетические потребности; Доброжелательность и отзывчивость</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.				
--	--	---	--	--	--	--

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2 класс

Для проведения уроков английского языка во 2 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка
9. Мультимедийный проектор
10. Интерактивная доска
11. Компьютер

Книгопечатная продукция

- 1 Биолетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
- 2 Биолетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
- 3 Биолетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
- 4 Биолетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биолетова. - Обнинск: Титул, 2010.
- 5 Биолетова М. 3 Мультимедийное приложение к учебнику EnglishABC/ Обнинск, Титул. 2010.
- 6 Биолетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биолетова. - Обнинск: Титул, 2010.
- 7 Биолетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
- 8 КИМ КулиничГТ к учебнику Биолетовой М.3./ Москва ВАКО/2011.

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.ego4u.com> – интересные игры и задания
<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
<http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания

Планируемые результаты изучения английского языка

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

