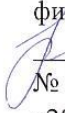


Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании

ШМО учителей -
филологов

 Кинзягулова В. Ш.

№ протокола 1

«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР

 Кинзягулова В. Ш.

«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Диваева Р. В.

Приказ № 101

«01» сентября 2015 г.

Рабочая учебная программа
по английскому языку
в 9 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал
учитель английского языка
I квалификационной категории
Ахметова Лена Ахсановна

Адзитарово

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса по английскому языку 9 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69)

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);

Образовательной программы ООО ФК ГОС МОКУ СОШ с. Адзитарово;

Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «**Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru**» К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман для 9 класса. Титул, Обнинск, 2012 год.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание УМК полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программы по английскому языку для общеобразовательной школы.

Тематика УМКа отобрана с учетом возрастных особенностей, интересов и реальных речевых потребностей старшеклассников. Разнообразные по жанру и стилю тексты УМК и гибкая система упражнений обеспечивают формирование языковых знаний, навыков и речевых умений на заданном в Стандарте и Примерной программе уровне.

Место предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана для 9 класса на 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю).

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино / театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных – sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных – im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов
1.	Привет, Америка!	6
2.	Города Америки	10
3.	Одежда	5
4.	Мода	11
5.	Здоровый образ жизни	11
6.	Медицинское обслуживание	6
7.	Взаимоотношения в семье	12
8.	Столицы	6
9.	Лос-Анджелес	8
10.	Американское кино	8
11.	Работа для подростков	11
12.	Достопримечательности США	8
	Итого:	102

**Тематическое планирование
9 класс**

№ п\п	Тема	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
	1.Привет, Америка!	6		
1	Привет, Америка! Обучение аудированию.	02.09		
2	Артикль с существительными bed, church, college.	03.09		
3	Крупнейшие города Америки. Введение новой лексики.	04.09		
4	Исторические места. Развитие навыков диалогической речи.	09.09		
5	Нью-Йорк. Развитие навыков аудирования.	10.09		
6	Привет, Америка! Закрепление лексики.	11.09		
	2.Города Америки.	10		
7	Города Америки. Развитие навыков диалогической речи.	16.09		
8	Числительные. Развитие грамматических навыков.	17.09		
9	Суффиксы –ness, -ship, -dom, -hood. Развитие грамматических навыков.	18.09		
10	Я верю в свободу и счастье. Развитие навыков аудирования.	23.09		
11	Ты когда-нибудь пробовал блины? Развитие навыков чтения.	25.09		
12	Артикль с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper.	30.09		
13	Нью-Йорк. Развитие навыков письменной речи.	01.10		
14	Города Америки.Закрепление лексики.	02.10		
15	Дневник Робина МакВизарда. Развитие навыков работы с текстом.	07.10		
16	Дневник Робина МакВизарда. Чтение с извлечением информации.	08.10		
	3.Одежда.	5		
17	Одежда. Введение новой лексики.	09.10		
18	Прямая и косвенная речь. Введение нового грамматического материала.	14.10		
19	Моя любимая одежда. Контроль навыков говорения.	15.10		
20	Прямая и косвенная речь. Закрепление грамматического материала.	16.10		
21	Одежда. Контроль навыков чтения.	21.10		
	4.Мода.	11		
22	Мода. Введение новой лексики. Контроль навыков аудирования.	22.10		
23	Глаголы say, tell в прямой и косвенной речи.	23.10		

24	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную.	28.10		
25	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную.	29.10		
26	Мода. Контроль навыков письма.	30.10		
27	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	05.11		
28	По одежке встречают, по уму провожают. Формирование навыков проектной деятельности.	06.11		
29	По одежке встречают, по уму провожают. Презентация проектов.	11.11		
30	Дневник Робина МакВизарда. Развитие навыков чтения.	12.11		
31	Дневник Робина Маквизарда. Чтение с полным пониманием текста.	13.11		
32	Модная одежда. Развитие навыков говорения.	18.11		
	5.Здоровый образ жизни.	11		
33	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	19.11		
34	Согласование времён. Развитие грамматических навыков.	20.11		
35	Как можно сжигать калории? Развитие навыков диалогической речи.	25.11		
36	Что случилось с Джейн? Развитие навыков аудирования.	26.11		
37	Мои привычки.	27.11		
38	Что случилось с Джейн? Развитие навыков говорения.	02.12		
39	Отношения с друзьями. Контроль навыков письма.	03.12		
40	Здоровые привычки. Обучение аудированию.	04.12		
41	Прошедшее время глагола. Развитие грамматических навыков.	09.12		
42	Здоровый образ жизни. Контроль навыков аудирования.	10.12		
43	Режим дня. Обучение чтению.	11.12		
	6.Медицинское обслуживание.	6		
44	Медицинское обслуживание. Развитие навыков чтения.	16.12		
45	У врача. Контроль навыков говорения.	17.12		
46	Джордж Вашингтон. Обучение чтению.	18.12		
47	Страхование. Контроль навыков чтения.	23.12		
48	Томас Джефферсон. Обучение чтению.	24.12		
49	Медицина. Развитие лексико–грамматических навыков.	25.12		
	7.Взаимоотношения в семье.	12		
50	Взаимоотношения в семье. Введение новой лексики.	14.01		
51	Сложное дополнение. Развитие	15.01		

	грамматических навыков.			
52	Сложное дополнение после глаголов to make, to let.	20.01		
53	Одноклассники. Развитие устной речи.	21.01		
54	Устойчивые выражения с глаголами to make, to do.	22.01		
55	Взаимоотношения в семье. Развитие лексико–грамматических навыков.	27.01		
56	Проблемы в семье. Развитие навыков чтения.	28.01		
57	Компромисс в отношениях. Развитие навыков чтения.	29.01		
58	Проблемы в нашей семье. Развитие навыков письменной речи.	03.02		
59	Битва при Геттисберге. Обучение чтению.	04.02		
60	Битва при Геттисберге. Развитие навыков ознакомительного чтения.	05.02		
61	Семейные проблемы. Развитие навыков чтения.	10.02		
	8.Столицы.	6		
62	Столицы. Введение новой лексики.	11.02		
63	Вашингтон. Развитие навыков изучающего чтения.	12.02		
64	Достопримечательности Вашингтона. Чтение текста с извлечением информации.	17.02		
65	Москва. Чтение с извлечением информации.	18.02		
66	Москва – столица России. Развитие письменной речи.	19.02		
67	Столицы. Развитие навыков чтения.	24.02		
	9.Лос-Анджелес.	8		
68	Лос-Анджелес. Развитие навыков изучающего чтения.	25.02		
69	Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be sure...	26.02		
70	Голливуд. Развитие навыков говорения.	02.03		
71	Вниз по Голливудскому бульвару. Развитие изучающего чтения.	03.03		
72	История Американского флага. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	04.03		
73	Лос-Анджелес моими глазами. Формирование навыков письма	09.03		
74	Лос-Анджелес моими глазами. Контроль навыков письма.	10.03		
75	Лос-Анджелес. Контроль навыков чтения.	11.03		
	10.Американское кино.	8		
76	Американское кино. Введение новой лексики.	16.03		
77	Жанры фильмов. Развитие навыков изучающего чтения.	17.03		
78	Описание фильмов и книг. Развитие навыков аудирования.	18.03		

79	Мои любимые фильмы. Контроль навыков говорения.	23.03		
80	Известные американские актеры. Контроль навыков аудирования.	24.03		
81	Секрет успеха. Знакомство с Д. Роулинг и ее книгами.	06.04		
82	Гарри Поттер. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.	07.04		
83	Американское кино.	08.04		
	11.Работа для подростка.	11		
84	Работа для подростка. Введение новой лексики.	13.04		
85	Present Simple вместо Future Simple придаточных предложениях. Повторение.	14.04		
86	Выбор профессии. Введение новой лексики.	15.04		
87	Планы на лето. Развитие навыков говорения.	20.04		
88	II тип условных предложений.	21.04		
89	Планы на лето. Контроль навыков письма.	22.04		
90	Работа американских подростков летом. Развитие навыков изучающего чтения.	27.04		
91	Законы о труде для подростков США и России. Чтение с извлечением информации.	28.04		
92	Суффикс –ive. Формирование грамматических навыков	29.04		
93	Качества, необходимые для работы. Развитие навыков говорения.	04.05		
94	Работа для подростка. Развитие лексико – грамматических навыков.	05.05		
	12.Достопримечательности США.	8		
95	Достопримечательности США. Введение новой лексики.	06.05		
96	Национальные парки США. Контроль навыков чтения	11.05		
97	Гора Рашмор. Развитие навыков аудирования.	12.05		
98	Сокровище. Развитие навыков изучающего чтения.	13.05		
99	Национальные ресурсы Америки. Контроль навыков говорения.	18.05		
100	Достопримечательности США. Контроль навыков аудирования.	19.05		
101	Анализ и коррекция ошибок.	20.05		
102	Итоговый урок.	25.05		
	Итого:	102		

Книгопечатная продукция

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English / ru: Учебник для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2010. – 256 с.;
2. Поурочные планы по английскому языку. 9 класс (учебник К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман) / Л.Г. Ерофеева. М.: Планета, 2011. – 208с.
3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Рабочая тетрадь № 1, 2 с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ Happy English/ru: Учебник для 9 класса. – Обнинск: Титул, 2013;
4. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ру\Happy English.ru для 9 класса общеобразовательных учреждений
5. Английский язык. 5 – 11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний / авт.-сост. И.П. Ермаченко, Н.В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143с.
6. Т.И. Кошман. Тексты для аудирования по английскому языку с проверочными заданиями. 5- 11 классы. Ростов-на-Дону: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007. – 61с.
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УК Счастливый английский.ру/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011. – 117с.
8. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов 2015 года по английскому языку.

Печатные пособия

1. Алфавит
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах по иностранному языку.
3. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards)
4. Карты на иностранном языке:
Географическая карта стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 1.Компьютер, видеоролики, соответствующие тематике 9 класса
- 2.Магнитофон.
- 3.Классная доска
- 4.Стенд для размещения творческих работ учащихся
- 5.Стол учительский с тумбой.
- 6.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Интернет - ресурсы

1. Преподавание иностранных языков (методические разработки) – <http://www.1september.ru/>
2. Разработки уроков, дополнительная информация – <http://www.englishteachers.ru/>