



Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей - филологов
 Кинзягулова В. Ш.
№ протокола 1
«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Кинзягулова В. Ш.
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 Диваева Р. В.
Приказ № 101
«01» сентября 2015 г.



Рабочая учебная программа
по английскому языку
в 5 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал
учитель английского языка
I квалификационной категории
Ахметова Лена Ахсановна

Адзитарово

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса по английскому языку 5 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253);

Образовательной программы ООО МОКУ СОШ с. Адзитарово;

Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru»

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман для 5 класса. Титул, Обнинск, 2013год.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 5 классе;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Общая характеристика предмета

Основное назначение курса английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Курс английского языка в 5 классе должен обеспечить преемственность обучения младшей и средней ступени обучения. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. В этом возрасте у учащихся существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Соответственно изучение предмета „иностранный язык“ в средней школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- развитие умений использовать иностранный язык как средство общения;
- развитие личностных качеств учащихся – внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка;
- духовно-нравственное воспитание школьников;
- обучение учащихся универсальным познавательным стратегиям и поиску учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном базисном учебном плане, рабочая программа 5 класса предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 3 часов в неделю (105 часов в год).

Ценностные ориентиры изучения иностранного языка

- В результате изучения предмета "английский язык" школьники приобретают элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).
- У учащихся расширяется лингвистический кругозор, они продолжают усваивать лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.
- Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы школьники приобретают ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях:

личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты

Достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие школьников, активизировать их познавательную деятельность, развивать умения общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей.

- Формирование основ российской гражданской идентичности
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- Овладение навыками адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль), использование мультимедиаприложений, наличие текстов разных жанров, знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии и т.д. на английском языке, интеграции полученных на уроках по другим

предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке и развивают следующие **универсальные учебные действия:**

Познавательные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- Использование знаково-символических средств представления информации
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего

Коммуникативные:

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Регулятивные:

- Определять цель деятельности
- Планировать свою деятельность
- Оценивать полученный результат
- Корректировать полученный результат
- Оценивать свои действия и успешность усвоения

Планируемые предметные результаты

Развитие навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

Освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**Говорение****Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- частично трансформировать исходные диалоги с учетом языковой задачи;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения стихотворного характера;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- использовать навыки всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего);
- решать проблемные задания, активизирующие мыслительные способности и самостоятельность в принятии решений;
- выделять главное и второстепенное в тексте;
- пользоваться словарем в необходимой ситуации;
- выполнять такие логические операции как сравнение, противопоставление, объяснение, дедукция

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- осуществлять элементарные формы записи на уровне подстановки пропущенных слов и словосочетаний, выделения ключевой информации, перифразы в соответствии с поставленной речевой задачей
- писать несложные письменные тексты (личное письмо, оформление конверта, заполнение анкеты);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Содержание курса (105 часов)

Раздел 1. Моя страница в Интернете: знакомство с героями – 10 ч.

Раздел 2. В школе и дома – 10 ч.

Раздел 3. Приглашение в Россию: дома и в гостинице – 14 ч.

Раздел 4. Умения людей и животных (3 ч.).

В аэропорту (3 ч.). Одежда (5 ч.) – 11 ч.

Раздел 5. Мой питомец – 11 ч.

Раздел 6. Достопримечательности Великобритании (3 ч.)

Мои увлечения (9 ч.) – 12 ч.

Раздел 7. Города России и Великобритании – 10 ч.

Раздел 8. Праздники и вечеринки – 11 ч.

Раздел 9. Погода и климат (4 ч.)

Достопримечательности Великобритании (12 ч.) – 16 ч.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема	Содержание ФГОС	Формируемые УУД	Дата проведения		Примечания.
				план	факт	
Раздел 1						
1	Я и моя семья. Новая лексика.	Предметное содержание речи Ученик и его непосредственное окружение: семья и школа, увлечения, друзья. Обучение аспектам языка Лексика: a corner, top, left, right, in the middle, between, behind, in front, always, a rule, a game, TV, age, a subject, a language, foreign, famous to be good at something <i>the head teacher, I-know-it-all, lucky, a scientist, of course, by the way</i> Грамматика <ul style="list-style-type: none">Личные и притяжательные местоименияГлагол <i>to be</i> Социокультурная информация: Достопримечательности Великобритании	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none">Учиться рассказывать о себе и своих друзьях;Учиться рассказывать о своей школеКонсолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять их на английском языке Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none">Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цельИскать и выделять необходимую информацию Личностные УУД : <ul style="list-style-type: none">Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	04.09		
2	Моя домашняя страница.			05.09		
3	Мои друзья и я.			08.09		
4	Школьное образование. Работа над чтением.			11.09		
5	Досуг и увлечение. Специальные вопросы .			12.09		
6	Мишины хобби. Работа над текстом.			15.09		
7	Я и моя семья. Говорение.			18.09		
8	История агента Кьюта. Диалог .			19.09		
9	Проектная работа «Моя домашняя страница».			22.09		
10	Защита проектов на тему «Моя страничка в интернете».			25.09		

			<ul style="list-style-type: none"> Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению 			
Раздел 2						
11	Глагол <i>to have got</i> . Школа. Новая лексика.	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Ученик и его непосредственное окружение: семья и школа, увлечения, друзья. Любимые предметы.</p> <p>Обучение аспектам языка</p> <p>Лексика: a grandfather, a grandmother, grandparents, a relative ,a husband, a wife, busy, an aunt, an uncle, a cousin ,daughter, a son, a housewife, to be an only child ,all over the world <i>Just, Australia, France, Germany, Africa, New Zealand</i></p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> Глагол <i>to have got</i> Притяжательный падеж имен существительных <p>Социокультурная информация: английская школа, расписание уроков, сравнение с российской школой</p>	<p>Коммуникативные и познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться рассказывать об изучаемых предметах и выражать свое отношение к ним Учиться рассказывать о себе, своей семье и своих родственниках <p>Регулятивные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Личностные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и 	26.09		
12	Школьное расписание. Новая лексика.			29.09		
13	Образование вопросительных предложений с глаголом <i>to have got</i> .			02.10		
14	Чтение текста «Письмо Робина» с извлечением полной информации			03.10		
15	Притяжательный падеж имен существительных.			06.10		
16	Образование специальных вопросов.			09.10		
17	Лексико-грамматические упражнения по теме раздела.			10.10		
18	Защита проектов на тему «Моя семья»			13.10		

			систематизации знаний, творческому самовыражению <ul style="list-style-type: none">• Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности• Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового			
19	Домашнее чтение «Боб, ежик и его друзья» часть 1.			16.10		
20	Обсуждение прочитанного текста			17.10		
Раздел 3						
21	Неопределенная форма глагола	Предметное содержание речи Ученик и его непосредственное окружение: семья и школа, увлечения, друзья. Общие сведения об англоязычных странах Обучение аспектам языка Лексика: to ask, an invitation, a ticket, money, travelling a mirror, bookshelf, a shop, to run away, to hurry up, to tidy up, to go out, to wash up, to watch, to dust a living room, a dining room, a bedroom, a bathroom, a kitchen, a toilet, a study,	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none">• Что надо знать и сделать, чтобы выехать за границу• Учиться читать сообщения электронной почты, познакомиться с форматом сообщений электронной почты, учиться планировать прием иностранного гостя• Научиться описывать обстановку в отеле• Учиться описывать комнату, дом, жилье, учиться планировать размещение	20.10		
22	Объектный падеж местоимений. Контроль навыков аудирования.			23.10		
23	Контроль навыков говорения.			24.10		
24	Контроль навыков чтения.			27.10		
25	Контроль навыков письма.			30.10		
26	Повелительное наклонение.			06.11		
27	Подготовка квартиры к приему гостя.			07.11		
28	Конструкция <i>There is / There are</i> .			10.11		
29	Чтение текста «Лучшая комната» с извлечением полной информации.			13.11		

30	Конструкция <i>There is / There are</i> . Специальные вопросы.	Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • Неопределенная форма глаголов; • Отрицательная форма повелительного наклонения • Объектный падеж английских личных местоимений • Конструкция <i>There is / There are</i> Социокультурная информация: особенности жизни в современной Англии	иностранных гостей Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель • Искать и выделять необходимую информацию • Сотрудничать в совместном решении задач • Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала • Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению • Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового 	14.11		
31	Лексико-грамматические упражнения по теме раздела.			17.11		
32	Защита проектов на тему «Визит в Букингемский дворец».			20.11		
33	Домашнее чтение «Боб, ежик и его друзья» часть 2.			21.11		
34	Обсуждение прочитанного текста.			24.11		
Раздел 4						
35	Глагол can.	Предметное содержание речи	Коммуникативные и	27.11		

36	Глагол <i>can</i> в значении просьбы и разрешения.	<p>Общие сведения об англоязычных странах: их географическое положение, столицы, праздники, традиции.</p> <p>Одежда. Молодежная мода</p> <p>Обучение аспектам языка</p> <p>Лексика:</p> <p>a trolley, a check-in desk, a boarding card, an information board, a queue, a security control, a passenger, luggage, to get, to check-in, to join smth / smb, to check. to show, to go through smth to phone, to go out, to get information, to check-in, to buy a ticket, to exchange money, to eat, to do shopping, to smoke telephone box, exit, information desk, check-in desk, tickets office, currency exchange, cafe, restaurant, duty-free shop, arrival, departures clothes, a dress a pair of boots, a pair of socks, a T-shirt, a skirt, a shirt, a blouse, a jacket, a pair of trainers, a colour, to wait, to make, to recognize, to wear, yellow, blue, white, black red, green, brown, again</p> <p>Грамматика</p> <p>Can, must, need</p> <p>Социокультурная информация</p> <p>Шотландские кланы, тартаны, происхождение шотландских фамилий, аэропорт Хитроу</p>	<p>познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться рассказывать о том, что умеет /не умеет делать ваш домашний любимец Познакомиться с правилами поведения в аэропорту Учиться описывать внешность человека <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической 	28.11		
37	Глагол <i>must</i> .			01.12		
38	Чтение текста «В аэропорту».			04.12		
39	Указатели в аэропорту. Новая лексика.			05.12		
40	Внешность, одежда. Новая лексика.			08.12		
41	Чтение текста «Инины в аэропорту»			11.12		
42	Национальная одежда шотландцев.			12.12		
43	Контроль навыков письма.			15.12		
44	Контроль навыков говорения. Защита проектов на тему « Кто это?».			18.12		
45	Домашнее чтение «Боб, ежик и его друзья» часть 3.			19.12		

			деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового			
Раздел 5						
46	Контроль навыков чтения. Чтение диалога «Я волшебник».	Предметное содержание речи Ученик и его непосредственное окружение: семья и школа, увлечения, друзья Животные и что они могут делать. Общие сведения об англоязычных странах: их географическое положение Окружающий мир: времена года, погода. Лексика: a wizard, an animal, a joke, an end, to explain, to believe, quickly Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, winter, spring, summer, autumn, a neighbour, to have breakfast /lunch / dinner, to spend time, to feel, to understand, to hate, to fall asleep, to get up, to dream, to walk, to change, lonely, afraid, to be afraid of smth / smb a pet, a lake, fairy tale, Loch Ness, to know, pure, poor, boring,	Коммуникативные познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Учиться рассказывать о себе и своих друзьях; Учиться рассказывать о своей школе Учиться рассказывать о своей школе Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять их на английском языке Регулятивные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Личностные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, 	22.12		
47	Простое настоящее время. Утвердительная форма.			25.12		
48	Контроль навыков аудирования. Чтение текста «История Пафнутия».			26.12		
49	Домашние питомцы. Новая лексика.			29.12		
50	Чтение диалога «Моя любимица Несси».			15.01		
51	Дни недели. Новая лексика.			16.01		
52	Порядковые числительные.			19.01		
53	Лексико-грамматическая игра «Агент Кьют спешит на помощь».			22.01		
54	Лексико-грамматические упражнения по теме раздела.			23.01		
55	Домашнее чтение «Боб, ежик и его друзья» часть 4.			26.01		
56	Обсуждение прочитанного текста.			29.01		

		Грамматика Present Simple, количественные и порядковые числительные Социокультурная информация Жизнь в современной Англии, озеро Лох-Несс, Лох-Несское чудовище, информация о днях недели и истории их возникновения.	творческому самовыражению			
Раздел 6						
57	Настоящее простое время. Общие вопросы.	Предметное содержание речи Общие сведения об англоязычных странах: их географическое положение, столицы, праздники, традиции Окружающий мир: времена года, погода. Ученик и его непосредственное окружение: семья и школа, увлечения, друзья. Лексика: fish and chips, on the right side, the queen, Prince Charles, the Beatles, Oxford, fashion, computer games, to ride a bicycle, to look after smb / smth, to play football, to roller-skate, to swim, to travel, to cook, to play, a candle, a card, a castle, a party, a present, a wish, to celebrate, to invite, to light, to grant, to get, to get ready, yummy, to be homesick, to	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с основной информацией о стране изучаемого языка, столицей, традициями, культурой, названиями стран, входящих в состав Соединенного Королевства Учить рассказывать о своих увлечениях Учить рассказывать о праздновании своего дня рождения и планировать праздник Учить рассказывать о семейных традициях празднования дня рождения Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать 	30.01		
58	Современная Великобритания. Новая лексика.			02.02		
59	Мир моих увлечений. Новая лексика.			05.02		
60	Настоящее простое время. Образование специальных вопросов вопросы.			06.02		
61	Настоящее простое время. Образование вопроса к подлежащему.			09.02		
62	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Новая лексика.			12.02		
63	Времена года. Погода. Новая лексика.			13.02		
64	Чтение и написание дат.			16.02		
65	Лексико-грамматические			19.02		

	упражнения по теме раздела.	decorate, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	познавательную цель			
66	Защита проектов на тему «Создай свой клуб увлечений».	country, a daffodil, a shamrock, a thistle, Wales, Northern Ireland, United Kingdom, Great Britain,	<ul style="list-style-type: none"> Искать и выделять необходимую информацию 	20.02		
67	Домашнее чтение «Боб, ежик и его друзья» часть 5.		<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничать в совместном решении задач 	26.02		
68	Обсуждение прочитанного текста.	<p>Грамматика Present Simple (общие и специальные вопросы, вопрос к подлежащему), безличные предложения.</p> <p>Социокультурная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> Современные реалии страны изучаемого языка Шекспир и театр «Глобус» Страны, входящие в состав Соединенного Королевства, их символика Камень Судьбы Жизнь в современной Англии 	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе 	27.02		

			группы			
Раздел 7						
69	Степени сравнения прилагательных.	<p>Предметное содержание речи Родная страна, город/село/область, традиции, достопримечательности. Родной край – частица России. Название своего региона по-английски. Важнейшие природные объекты и культурные достопримечательности: горы, реки, озера, заповедники, музеи, театры, спортивные комплексы и др. Общие сведения об англоязычных странах: их географическое положение, столицы, праздники, традиции.</p> <p>Лексика: to buy, cheap, tasty, cool, we need, what kind of, the ground, A field, a floor, a skyscraper, air, an enemy, the English, the Scots, to connect, to protect, to die, rich, dirty, horrible, huge, another, strong, free, ugly, outside, under, because, a library, a forest, rich, river, modern, quiet, fast, clean, friendly, slow, to be famous for</p> <p>Грамматика Степени сравнения прилагательных</p> <p>Социокультурная информация</p> <ul style="list-style-type: none"> Шотландия: Эдинбург 16 века, достопримечательности, быт горожан, география Жизнь в современной Англии 	<p>Коммуникативные познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться планировать и обсуждать покупки Познакомить с достопримечательностями Великобритании и крупными городами страны Учить представлять свою страну и свой город на английском языке <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, 	01.03		
70	Чтение диалога «В магазине».			04.03		
71	Шотландия. Эдинбург. Новая лексика.			05.03		
72	Чтение текста «Мой Эдинбург».			11.03		
73	Чтение текста «Обнинск».			12.03		
74	Города России. Новая лексика.			15.03		
75	Контроль навыков письма.			18.03		
76	Контроль навыков говорения. Защита проектов на тему « Мой родной город».			19.03		
77	Домашнее чтение «Боб, ежик и его друзья» часть 6. Контроль навыков аудирования.			22.03		
78	Контроль навыков чтения.			05.04		

			<p>творческому самовыражению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового • Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 			
Раздел 8						
79	Традиции и праздники. Новая лексика.	<p>Предметное содержание речи Общие сведения об англоязычных странах: их географическое положение, столицы, праздники, традиции. Родная страна, город/село/область, традиции Компьютер и интернет в нашей жизни, современные способы общения. Лексика: Christian, spring, difference, an egg, a rabbit, a church, to</p>	<p>Коммуникативные познавательные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с традиционными праздниками Великобритании, учить рассказывать о традиции праздновать Пасху в России <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель 	08.04		
80	Образование настоящего продолженного времени.			09.04		
81	Чтение текста «Мы готовимся к Пасхе».			12.04		
82	Образование отрицательных предложений в настоящем продолженном времени.			15.04		
83	Образование вопросительных предложений в настоящем продолженном времени			16.04		
84	Чтение диалога «Что они			19.04		

	делают?».	<p>hide smth, to look for smth, late, <i>lent, the Resurrection, Jesus Christ, during, a hot-cross bun, godparents, midnight, a priest, a stranger, blood, a meal</i></p> <p>Грамматика: Present Progressive Отрицательные предложения Present Progressive Утвердительные предложения, Past Simple Отрицательные предложения, Present Progressive (Общие вопросы , специальные вопросы , вопрос к подлежащему) Социокультурная информация Русские и английские праздники и традиции. Пасха и Рождество</p>	<ul style="list-style-type: none"> Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Применять методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыков 			
85	Грамматическая игра «Дрэгги».			22.04		
86	Лексико-грамматические упражнения по теме раздела.			23.04		
87	Защита проектов на тему «Моя вечеринка».			26.04		
88	Домашнее чтение «Боб, ежик и его друзья» часть 7.			29.04		
89	Обсуждение прочитанного текста.			30.04		

			организации и анализа своей деятельности в составе группы			
Раздел 9						
90	Чтение текста «Климат в Шотландии».	Предметное содержание речи Окружающий мир: времена года, погода. Общие сведения об англоязычных странах: их географическое положение, столицы, праздники, традиции. Лексика: winter, autumn, summer, spring, weather, the sky, the sun, fun, the wind, to rain, to snow, to blow, to shine, to lie in the sun, a lantern, Cambria, Cambridge, York Minster, Liverpool, Birmingham, the Millennium Dome, the Lake District, a Beefeater, a raven, the Crown Jewels, the Armory, Tower Hill, <i>a tomb, a weapon, a sword, a guard, a prison, an execution, to run, to die, to execute, to bury, royal, gloomy</i> Грамматика: Конструкция to be going to.. Социокультурная информация <ul style="list-style-type: none"> Жизнь в современной Англии Хэллоуин Климат Лондона, Эдинбурга 	Коммуникативные и познавательные УУД : <ul style="list-style-type: none"> Узнать о климате в Великобритании, учиться рассказывать о погоде в Великобритании и своей стране Учить говорить о ближайших планах на будущее Познакомить с достопримечательностями Великобритании и Лондона Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Искать и выделять необходимую информацию Сотрудничать в совместном решении задач Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Применять методы информационного поиска, в т. 	03.05		
91	Времена года. Погода. Новая лексика.			06.05		
92	Конструкция <i>to be going to</i> .			07.05		
93	Англия. Кембридж. Новая лексика.			10.05		
94	Чтение текста «Информация для тебя».			13.05		
95	Чтение текста «Тауэр в Лондоне».			14.05		
96	Достопримечательности Лондона. Новая лексика.			17.05		
97	Лексико-грамматические упражнения..			20.05		
98	Домашнее чтение «Боб, ежик и его друзья» часть 7.			21.05		
99	Контроль навыков чтения.			24.05		
100	Контроль навыков аудирования			27.05		
101	Контроль навыков говорения «Мои впечатления об Англии».			28.05		
102	Контроль навыков письма. Письмо другу.			31.05		

103	Повторение лексики.		ч. с помощью компьютерных средств			
104	Повторение грамматики.		Личностные УУД:			
105	Итоговый урок.		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала • Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации знаний, творческому самовыражению • Формирование интереса к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности • Формирование мотивации к обучению, изучению и закреплению нового • Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения, познавательного интереса к предмету исследования • Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы 			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обеспечения учебного процесса используются:

Учебник английского языка

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Рабочие тетради №1, 2 с раздаточным материалом к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Книга для учителя к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Учебное пособие "Мистер Хэлп идет на помощь" к учебнику К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман Английский язык. Счастливый английский.ru\Happy English.ru для 5 класса общеобразовательных учреждений

Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УК Счастливый английский.ru/ Happy English.ru для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2011. – 117с.

Печатные пособия

1. Алфавит
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах по иностранному языку.
3. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards)
4. Карты на иностранном языке:
Географическая карта стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- 1..Компьютер, видеоролики, соответствующие тематике 5 класса
- 2.Магнитофон.
- 3.Классная доска
- 4.Стенд для размещения творческих работ учащихся
- 5.Стол учительский.
- 6.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Интернет - ресурсы

www.learnenglishkids.com
www.englishteachermelanie.com
www.LearnEnglishKidsBritishCouncil.com
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://peekaboo.wmsite.ru/info/veselyj-les/>
http://www.happy-kids.ru/cat.php?cat_id=83
<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>
<http://video.mail.ru/mail/elenateteuca/73/>
<http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/english-songs>
<http://www.english-cartoons.com/>
<http://www.lovelylanguage.ru/for-kids/alphabet/147-transcription-phonetic-symbols>

Планируемые результаты изучения английского языка

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

