


Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учителей - филологов

 Кинзягулова В. Ш.

№ протокола 1

«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Кинзягулова В. Ш.

«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Диваева Р. В.

Приказ № 101

«01» сентября 2015 г.



Рабочая учебная программа
по английскому языку
в 3 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал
учитель английского языка
I квалификационной категории
Ахметова Лена Ахсановна

Адзитарово

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса по английскому языку 3 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Образовательной программы НОО МОКУ СОШ с. Адзитарово;

Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский с удовольствием (EnjoyEnglish)». 3 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Обнинск: Титул, 2010 год.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **развивать** на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- **создавать** педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- **развивать** личностные качества учащихся начальной школы, их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть

способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям другим стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями и нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос; - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и

отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Основные содержательные линии

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого произведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых

популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Раздел 1 "Добро пожаловать в Лесную"	18	*Говорение: ведение диалогов и монологов с целью : - поздороваться и ответить на приветствие, - познакомиться с собеседником, - рассказать о друге, -рассказать о себе, сообщив имя, возраст, что умеешь делать, -отдать распоряжение, выразить просьбу, -ответить на вопросы

	школу”		<p>анкеты/викторины, -рассказать какими видами спорта любят заниматься одноклассники, -не согласиться с мнением собеседника, -пригласить партнера к совместной деятельности, - предложить угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказаться, -расспросить друзей о том, что они любят кушать, -составить меню на завтрак, обед, -разыграть с партнером беседу м/у продавцом и покупателем в магазине.</p> <p>* Чтение: - чтение гласных A a, Ii, Oo, Ee, Uu в открытом и закрытом слогах, -буквосочетания ag, or, wh, er, ir, th, sh, ck, ea , Чтение текстов с целью извлечения детальной информации, чтение дат.</p> <p>*Грамматика: - повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “ do (does)” ; притяжательные местоимения.</p> <p>*Письмо: написание числительных, дат; выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
2	Раздел 2”Веселые уроки в Лесной школе”	14	<p>*Говорение: ведение диалогов и монологов с целью : - разыграть вежливый разговор за столом, - загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались кто это, -расспросить о привычках и характере домашнего питомца, -рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым, - попросить разрешение сделать что-то , -предложить другу свою помощь, -узнать у друзей, что они делают в разные дни недели, - рассказать о приключениях по дороге в школу.</p> <p>*Чтение: ea, ee, oo, au, eu, Jj по правилам чтения. Чтение текстов с целью извлечения детальной информации. *Письмо: - поздравление членов своей семьи и друзей с Новым годом, Рождеством; - написание письма Санта Клаусу.</p> <p>*Грамматика: -образование притяжательного падежа имен существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; -образование количественных числительных.</p>
3	Раздел 3 “Беседа о новом друге”	20	<p>*Говорение: ведение диалогов и монологов с целью : - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)-обсудить с другом, что можно делать в разное время года, -рассказать о любимом времени года, -описать картинку и назвать любимое время года, -узнать у друга о его заветных желаниях, -поздравить друга с днем рождения, -рассказать о том, как можно отметить день рождения. *Письмо: -написать поздравительную открытку другу, -ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и о своей семье.</p> <p>*Чтение: Чтение текстов с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков.</p> <p>*Грамматика: - краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, -порядковые числительные, - даты, -имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), -притяжательный падеж существительных</p>
4	Раздел 4 “Истории. Письма друзьям”	18	<p>*Говорение: ведение диалогов и монологов с целью : - описать жителя другой планеты, - расспросить одноклассника о сказочном герое, -описать героя сказки или мультфильма, - рассказать, что обычно делаешь в разное время дня *Чтение: чтение гласных в открытом и</p>

			<p>закрытом слогах, -буквосочетания. Чтение текстов с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков.</p> <p>*Письмо: -написать письмо другу по переписке, рассказав ему о себе и о своей семье.</p> <p>*Грамматика: - Present Simple:специальные вопросы, -место наречия usually в предложении, - множественное число существительных.</p>
--	--	--	--

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения		Примечания
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт	
<u>Тема 1: «Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)».</u>							
Всего: 3 часа							

1	Знакомство с учениками лесной школы.	А: слушать и понимать диалог с мистером Гринвудом Г: принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться	Работать по предложенному учителем плану, слушать и понимать собеседника, логически выстраивать монологическое высказывание, владеть базовыми знаниями правил чтения	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться.	02.09		
2	Описание учеников лесной школы.	А: слушать и понимать на слух общее содержание диалога с опорой на зрительную наглядность Г: вести диалог-расспрос Ч: читать слова с буквами Ее и Uu в открытом и закрытом типах слога П: выписывать предложения	Строить речевое высказывание в устной форме, высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	07.09		
3	Знакомство с мисс Чэттер.	А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на	Строить речевое высказывание в устной форме, владеть умениями смыслового чтения с полным	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	09.09		

		картинки Г: расспрашивать у собеседника о том, что он умеет делать хорошо Ч: читать и понимать вопросы П: писать предложения	пониманием содержания и извлечением нужной информации				
<p align="center"><u>Тема 2: «Приём и угощение друзей. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.»</u></p> <p align="center"><u>Всего: 15 часов</u></p>							
4	Продукты. Введение новых слов.	А: слушать и понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку Г: давать краткие ответы на вопросы Ч: Слушать и повторять за учителем слова с буквосочетанием аг, читать текст, опираясь на знание правил чтения П: составлять слова из букв	Владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.	14.09		
5	Любимые блюда. Выражения этикетного характера.	А: понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку Г: составлять диалог, используя речевые образцы Ч: читать слова с буквосочетанием аг П: писать слова	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	16.09		
6	Любимые занятия. Чтение о в третьем типе слога.	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом	Логически выстраивать монологическое высказывание, владеть	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	21.09		

		материале Г: вести этикетный диалог, используя речевой образец Ч: читать слова с буквосочетанием ог П: вставлять нужную форму глагола to be в предложения	умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы				
7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	А: понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале Г: составлять вопросы, опираясь на иллюстрацию Ч: читать вслух отдельные слова, используя правила чтения П: писать слова и предложения	Выполнять лексико-грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	23.09		
8	Рассказ Билли. Общие вопросы.	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: задавать и отвечать на вопросы, вести диалог-расспрос Ч: читать словосочетания П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение соотносить поступки с нормами поведения.	28.09		
9	Любимый завтрак. Неопределенное местоимение some.	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале Г: рассказывать о своих	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов, работать в паре в соответствии с нормами общения,	Умение выделить нравственный аспект поведения.	30.09		

		предпочтениях в еде и расспрашивать собеседника о его любимых блюдах Ч: читать выразительно вслух текст, построенным на знакомом языковом материале, читать слова с буквосочетанием wh П: составлять меню	правилами поведения и этикета, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы				
10	Приём и угощение гостей. Чтение е, i в третьем типе слога.	А: слушать и понимать диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: вести этикетный диалог: предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения Ч: читать слова с буквосочетанием eg, ir П: составлять из слов предложения	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	05.10		
11	В школьной столовой. Развитие письменных навыков.	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале Г: рассказывать о себе Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения П: дополнить предложения глаголами	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками.	07.10		
12	Меню на завтрак, обед и ужин. Контроль навыков говорения.	А: понимать на слух текст с опорой на наглядность Г: рассказывать о любимых	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов, использовать речевые	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	12.10		

		видах спорта своих одноклассниках с опорой на схему Ч: читать слова с буквосочетанием th П: составлять слова из букв	средства для решения коммуникативной задачи, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы				
13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	А: слушать и понимать на слух текст с опорой на картинку Г: рассказывать о различных занятиях в разные дни недели Ч: читать слова, используя основные правила чтения П: составлять слова из буквосочетаний, составлять предложения из слов	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	14.10		
14	Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea.	А: понимать на слух текст, основанный на знакомом языковом материале Г: рассказывать о своем домашнем питомце Ч: читать слова с буквосочетанием ea, читать слова, используя знания правил чтения буквосочетаний ir, er, or, sh, th, ck П: вставлять пропущенные буквосочетания в слова	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов, оценивать и описывать персонажи учебника, владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.	19.10		
15	Покупка продуктов в разных магазинах. Контроль навыков чтения.	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом	Строить речевое высказывание в устной форме, владеть	Примеряют на себе роль социально активной личности.	21.10		

		материале Г: высказывать предположения, используя образец Ч: читать вслух, используя основные правила чтения, понимать значение слов П: составлять вопросы с глаголом-связкой to be	умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации				
16	Продукты питания. Контроль навыков аудирования.	Ч: читать предложения и подбирать к картинкам соответствующее предложение П: писать слова	Выполнять лексико- грамматический тест, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	Наличие адекватной позитивной самооценки.	26.10		
17	Продукты питания. Контроль навыков письма.	А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников Г: вести беседу «За столом»	Самостоятельно регулировать логическое построение монологического высказывания, уметь участвовать в диалоге этикетного характера	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	28.10		
18	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».	П: писать слова	Самостоятельно подготовить меню школьных завтраков для ученика лесной школы, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	09.11		

Тема 3: «Весёлые уроки в Лесной школе»

Всего: 7 ч.

19	Описание животного.	<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести этикетный диалог: Would you like ...? Have you got...? May I have (some)...?, описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: восстановить прослушанный диалог, вставляя пропущенные слова.</p>	<p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p>Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.</p>	11.11		
----	---------------------	---	---	--	-------	--	--

20	Любопытный слоненок. Формирование навыка аудирования.	А: понимать на слух текст с опорой на картинку; Г: задавать общие и специальные вопросы типа: What do you like to eat for breakfast? Do you like fish? Does the fish eat butter? и отвечать на них; Ч: читать буквосочетание ea в словах: bread, head, breakfast, healthy; П: прописать новые ЛЕ.	Работать по предложенному учителем плану, работать в паре в соответствии с нормами общения, выполнять логические действия (анализ, сравнение), самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Выбор оптимальных форм поведения в классе.	16.11		
----	--	---	---	--	-------	--	--

21	<p>Помогаем Джиму. Развитие навыка чтения с полным пониманием.</p>	<p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог-расспрос, используя: What...? Where...? When...? How...? ; вести диалог этикетного характера: поздороваться, предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться от угощения; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова</p>	<p>Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Умение выделить нравственный аспект поведения.</p>	18.11		
----	--	--	---	---	-------	--	--

22	Урок здоровья. Модальный глагол must. Блюда башкир.	А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must ... You must not Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: выписать самые важные советы с их точки зрения.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, формировать установку на здоровый образ жизни, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.	Формирование мотивов достижения цели и социального признания.	23.11		
23	Собираемся на пикник. Местоимения, обозначающие «много».	А: понимать на слух речь учителя и одноклассников; Г: употреблять модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложении: You must You must not... ., употреблять в речи слова: much, many, a lot of; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: вставить в предложение пропущенные слова	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, группировать и классифицировать по разным основаниям, делать выводы в результате совместной работы учителя и класса, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	25.11		

24	Домашнее животное друга. Счет до 20.	А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; употреблять в речи числительные от 11 до 20; Ч: читать буквосочетание оо, читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: выписывать из текста числительные.	Знать особенности счёта в Англии, использовать речь для регуляции своих действий, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	30.11		
25	Восемь друзей. Модальный глагол may.	А: понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол may; рассказывать о себе от имени героя сказки; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: выписать из текста имена главных героев.	Выделять необходимую информацию из текста, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	02.12		

Тема 4: «Мой друг: увлечения, любимые занятия»
Всего: 4ч. + 2 ч.

26	Увлечения друзей. Счёт до 100.	А: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: What do you like to do on Sundays? What does he/she like to do on Sundays? рассказывать о любимом занятии друга по воскресеньям, употреблять в речи числительные от 20 до 100; П: написать о своем любимом занятии по воскресеньям по образцу .	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	07.12		
----	--------------------------------	--	---	--	-------	--	--

27	Поход в школу. Чтение с полным пониманием текста.	А: понимать на слух речь учителя и одноклассников; Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?, строить самостоятельный связный рассказ по образцу; Ч: читать буквосочетания ау, еу, читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: написать рассказ о своих приключениях по дороге в школу по образцу .	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, выполнять логические действия (анализ, сравнение), в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценивание своих поступков.	09.12		
28	Увлечения друга. Контроль навыков говорения.	Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос	Оформлять свои мысли в устной речи. Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	14.12		
29	Контроль навыков чтения.	П: выполнять лексико-грамматический тест	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, выполнять логические действия (анализ, сравнение), осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	16.12		

Тема 5: «Семейные праздники: Рождество и Новый год»

Всего: 3 ч.

30	Письмо Санта Клаусу. Контроль навыков письма.	А: понимать на слух небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке на знакомом языковом материале; Г: поздравить с Рождеством, рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: написать поздравительную открытку.	Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока, писать поздравительную открытку в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	21.12		
----	---	--	--	--	-------	--	--

31	Рождественский подарок. Контроль навыков аудирования.	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию; Г: рассказывать о новогодних праздниках; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.	Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока, планировать действия одноклассников, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	23.12		
32	Проект “С Новым годом! Счастливого Рождества!”.	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке П: делать по образцу подписи к рисункам	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи, оформлять поздравительную открытку на элементарном уровне, владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	28.12		

Тема 4 (продолжение): «Мой друг: увлечения, любимые занятия»

Всего: 4ч. + 2 ч.

33	Новый ученик. Составление рассказа по моделям.	А: понимать на слух текст диало-гического характера, построенный на знакомом языковом материале Г: вести мини-диалог о друге по опорным фразам, уметь описывать картинку по плану, представленному в виде моделей, рассказать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие) Ч: выразительно читать вслух стихотворение, содержащее толь-ко изученный языковой материал, читать про себя и полностью понимать небольшой текст, содержащий отдельные незнакомые слова. П: уметь восстанавливать текст	Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, группировать и классифицировать по разным основаниям, развивать речевую память, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Определение границы собственного знания и «незнания».	18.01		
----	--	---	--	---	-------	--	--

34	Занятия в выходные дни.	А: понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале Г: рассказать о сказочном герое с опорой на картинку. Ч: читать вслух отдельные слова, читать про себя и полностью понимать небольшой текст, П: при восстановлении текста употреблять в письменной речи изученные ЛЕ.	Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, анализировать структуру предложения в английском языке, понимать цель и смысл выполняемых заданий, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.	20.01		
<p align="center"><u>Тема 6: «Любимое время года. Занятия в разное время года.»</u> <u>Всего: 3 ч.</u></p>							

35	Времена года. Чтение сказки. Погода в наших краях.	А: понимать на слух речь учителя и учащихся Г: рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели, вести диалог-расспрос, используя вопросы Do you like...? Why do you like...?, вести этикетный диалог «За столом» Ч: уметь читать вслух, читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале П: написать названия продуктов питания	Конструировать монологическое высказывание с опорой на грамматические модели, использовать знако-символические средства представления информации, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осознание языка, как основное средство общения между людьми.	25.01		
36	Любимое время года. Формирование навыка устной речи.	А: понимать на слух речь учителя и учащихся Г: рассказывать о временах года, вести диалог-расспрос Ч: знать технику читать вслух, читать текст с полным пониманием П: восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	27.01		

37	Занятия в разное время года. Названия месяцев. Развитие навыка аудирования.	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказывать о временах года (I like summer. I can play badminton in summer), вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...? Ч: читать про себя и полностью понимать небольшой текст; П: уметь употреблять в письменной речи названия месяцев	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Умение соотносить поступки с нормами.	01.02		
<p align="center"><u>Тема 7: « Праздники: День рождения друга. Подарок и поздравления для друга»</u></p> <p align="center"><u>Всего: 5 ч.</u></p>							

38	День рождения. Порядковые числительные.	А: понимать на слух короткий диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, /вежливо отказываться от угощения; вежливо отказать/ согласиться на предложение собеседника, употреблять в устной речи порядковые числительные. Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: правописание месяцев	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование мотивов достижения социального признания.	03.02		
----	---	---	---	--	-------	--	--

39	День рождения. Даты. Развитие письменных навыков.	А: прослушать стихотворение о Дне рождения с целью совершенствования произносительных навыков и навыков чтения; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday? ГП - говорить и записывать дату рождения своего одноклассника, используя опорный вопрос (в режиме опроса)	Выделять необходимую информацию из текста, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.	Развитие готовности к сотрудничеству.	08.02		
----	---	--	--	---------------------------------------	-------	--	--

40	Подарок на день рождения. Чтение рассказа.	А: понимать на слух текст с различной глубиной понимания: с извлечением нужной информации; Г: высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: орфографически правильное написание новой лексики	Оценивать действия одноклассников, используя лексику урока, планировать действия одноклассников, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Формирование мотивов достижения социального признания.	10.02		
41	Песня «День рождения». Формирование навыка диалогической речи.	А: понимать на слух на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение); Г: вести диалог побудительного характера, реагируя на предложение согласием/несогласием, высказываться на заданную тему с опорой на картинки; Ч: читать и понимать анкету, правильно отвечать на ее вопросы. П: Словарный диктант	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Правильно идентифицировать себя с позиции учащегося.	15.02		

42	Контроль навыков письма.	П: выполнять лексико-грамматический тест	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи, владеть действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	Лексико-грамматический тест	17.02		
<p align="center"><u>Тема 8: « Письма, открытки: написание, оформление конверта. Английские праздники»</u></p> <p align="center"><u>Всего: 10 ч.</u></p>							

43	На почте. Введение новых слов. Кармаскалинская новь.	А: понимать на слух речь учителя и учащихся, прослушать, повторить слова по теме «Написание письма» с целью запоминания и правильного произношения; Г: вести диалог, используя новые слова; Ч: читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, текст, построенный на изученном языковом материале; П: орфографически правильное написание новой лексики	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Формирование мотивов достижения социального признания.	22.02		
----	---	--	--	--	-------	--	--

44	Как написать и отправить письмо. Чтение памятки.	А: понимать на слух речь учителя и учащихся; Г: высказываться на заданную тему с опорой на картинки, воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора (стихотвор.) Ч: восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал, читать памятку с целью детального понимания прочитанного ; П: правописание лексики по теме «Почта»	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Формирование мотивов достижения социального признания.	24.02		
45	Оформление адреса на конверте. Развитие письменных навыков.	А: понимать основное содержание текста диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; Г: вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда? Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; П: уметь правильно оформлять конверт	Участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение соотносить поступки с нормами.	29.02		

46	Притяжательный падеж.	<p>А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; Г: правильно употреблять в речи существительные в притяжательном падеже. Ч: читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем необходимую информацию; П: правильно подписывать адрес на конверте.</p>	<p>Понимать цель и смысл выполняемых заданий, участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.</p>	02.03		
----	-----------------------	---	---	--	-------	--	--

47	Письма зарубежных сверстников. Контроль навыков чтения.	А: понимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации; Г: рассказать о герое на основе прочитанного текста, употреблять в речи специальные вопросы Ч: читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом), читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем необходимую информацию; П: выписать эквиваленты символам: глагол, действующеелицо, глагол-связка, место действия из прочитанных писем	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Умение соотносить поступки с нормами.	07.03		
----	--	--	--	---------------------------------------	-------	--	--

48	Любимый праздник. Специальные вопросы.	А: понимать на слух речь учителя и учащихся; Г: рассказать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план. данный в виде вопросов, рассказать о любимом празднике; Ч: читать про себя и понимать полностью учебный текст; П: заполнять анкету	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия.	09.03		
----	--	---	--	--	-------	--	--

49	Соревнование «Что? Где? Когда?».	А: понимать на слух полностью небольшой текст Г: рассказывать о себе от имени сказочного героя, употреблять в речи специальные вопросы; Ч: читать вслух (соотносить графический образ с его звуковым образом), читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: Словарный диктант.	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	14.03		
----	----------------------------------	--	--	---	-------	--	--

50	Как подписать открытку. Контроль навыков аудирования.	А: понять на слух основное содержание текста с опорой на наглядность; Г: рассказывать о себе, своих любимых занятиях и о любимом празднике, строить и употреблять в речи специальные вопросы в Present Simple; Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. П: написать дату любимого праздника	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	16.03		
51	Рассказ о Тайни. Контроль навыков говорения.	Г: Рассказать о Тайни (описать его: какой он, что умеет делать).	Оформлять свои мысли в устной речи, осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов		21.03		

52	Проект “Открытка для друга”. Ролевая игра «День рождения друга»	А: понимать на слух небольшой текст с опорой на иллюстрацию Г: рассказать небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке П: делать по образцу подписи к рисункам	Понимать цель и смысл выполняемых заданий, участвовать в распределении ролей для ролевой сценки, договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	23.03		
<p align="center"><u>Тема 9: « Мой день. Распорядок дня. Части тела»</u></p> <p align="center"><u>Всего: 12 ч.</u></p>							
53	Части тела человека. Введение новых слов.	А: слушать и понимать произведение детского фольклора Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом Г: описывать внешность героя сказки П: писать слова, вставлять пропущенные буквы в слова	Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	Ориентирование на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	04.04		

54	Описание внешности. Развитие навыка устной речи.	А: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку Г: описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом П: писать слова	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, работать по предложенному учителем плану осознанно	Умение выделить нравственный аспект поведения.	06.04		
55	Рассказ о Тайни. Контроль навыков чтения.	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос Ч: читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию П: писать слова и предложения	Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, Анализировать структуру предложения в английском языке	Определять границы собственного знания и «незнания».	11.04		
56	Время. Распорядок дня. Развитие письменных навыков.	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: рассказывать о своем распорядке дня, указывая время Ч: читать текст вслух, используя нужную интонацию П: писать слова	Конструировать монологическое высказывание, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, слушать и понимать собеседника	Осознание роли языка и речи в жизни людей.	13.04		

57	Распорядок дня. Развитие навыка устной речи.	А: понимать на слух диалог, построенный на знакомом языковом материале Г: рассказывать о своем распорядке дня, указывая время Ч: читать про себя и понимать прочитанное П: составлять вопросы из слов	Использовать языковые средства для решения коммуникативной задачи, использовать знако-символические средства представления информации	Формирование мотивов достижения социального признания.	18.04		
58	Режим дня. Специальные вопросы.	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: давать советы-рекомендации всем, кто хочет быть здоровым Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом П: классифицировать слова по определенному признаку	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форм, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Умение выделить нравственный аспект поведения.	20.04		

59	Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков.	А: понимать общее содержание текста с опорой на рисунок Г: описывать внешность героя сказок с опорой на речевые образцы Ч: читать и понимать содержание прочитанного П: исправлять предложения, в соответствии с правилами грамматики (Present Simple)	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, владеть базовыми грамматическими понятиями.	Определять границы собственного знания и «незнания».	25.04		
60	Рассказ о Тайни. Чтение с пониманием основного содержания.	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: рассказывать о распорядке дня Ч: читать про себя текст и сопоставлять картинки с предложениями П: восстанавливать рассказ Джима и Джилл, вставляя пропущенные слова	Вести элементарный диалог, оформлять свои мысли в устной форме на элементарном уровне,	Определять границы собственного знания и «незнания».	27.04		

61	Множественное число существительных.	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале Г: рассказывать о распорядке дня Ч: читать и понимать прочитанное П: составлять слова из букв	Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух, слушать и слышать собеседника, признавать возможность существования других точек зрения, владеть базовыми грамматическими понятиями (число), передавать, фиксировать информацию в таблице	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности.	02.05		
62	Что мы умеем делать. Контроль навыков аудирования.	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на таблицу Г: рассказывать о том, что умеешь\не умеешь делать, используя речевые образцы Ч: читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию П: записывать предложения, используя заглавную букву у соответствующих слов	Конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы.	Оценка своих поступков.	04.05		

63	Рассказ о друге. Развитие навыка устной речи.	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку Г: описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать Ч: читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию П: заполнять табличку	Конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы.	Наличие адекватной позитивной самооценки.	11.05		
64	Сказка «Юффо и его друзья». Чтение с полным пониманием.	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку Г: рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность Ч: читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию П: классифицировать слова по определенному признаку	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов, конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы, группировать лексические единицы по тематическому признаку.	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.	16.05		
<p align="center"><u>Тема 10: «Мир моих увлечений. Любимые сказки, стихи и песни. Инсценирование сказок»</u></p> <p align="center"><u>Всего:6 ч.</u></p>							

65	Мир моих увлечений. Контроль навыков письма.	А: слушать и понимать произведение детского фольклора Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом Г: описывать внешность героя сказки П: писать слова, вставлять пропущенные буквы в слова	Опирается на языковую догадку в процессе восприятия на слух, осознанно строить речевое высказывание	Ориентирование на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	18.05		
66	Любимые английские сказки. Контроль навыков говорения.	А: понимать на слух небольшое сообщение, построенное на знакомом языковом материале и с опорой на картинку Г: описывать внешность героя сказки с опорой на картинку и используя словосочетания Ч: соотносить графический образ слова с его звуковым образом П: писать слова	Работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, работать по предложенному учителем плану осознанно	Умение выделить нравственный аспект поведения.	23.05		
67	Проект «Письмо другу».	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: задавать общие вопросы и кратко отвечать на них, вести диалог-расспрос Ч: читать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию П: писать слова и предложения	Оформлять свои мысли в устной форме, понятной для собеседников, Анализировать структуру предложения в английском языке	Определять границы собственного знания и «незнания».	25.05		

68	Защита проекта « Письмо другу».	А: понимать на слух небольшое произведение детского фольклора (стихотворение) Г: рассказывать о своем распорядке дня, указывая время Ч: читать текст вслух, используя нужную интонацию П: писать слова	Конструировать монологическое высказывание, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, слушать и понимать собеседника	Осознание роли языка и речи в жизни людей.	30.05		
69	Повторение изученного за год.	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку Г: описывать своего друга, описывая его внешность, что может и любит делать Ч: читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию П: заполнять табличку	Конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы.	Наличие адекватной позитивной самооценки.			
70	Итоговый урок.	А: слушать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку Г: рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность Ч: читать вслух текст и использовать соответствующую интонацию П: классифицировать слова	Выделять необходимую информацию из аудиотекстов, конструировать монологическое высказывание с опорой на речевые образцы, группировать лексические единицы по тематическому признаку.	Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.			

		по определенному признаку					
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3 класс

Для проведения уроков английского языка во 3 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)
3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка
9. Мультимедийный проектор
10. Интерактивная доска
11. Компьютер

Книгопечатная продукция

- 1 Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010 год.
- 2 Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010 год.
- 3 Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010 год.
- 4 Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.
- 5 Биболетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2010.
- 6 Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2012 год.
- 7 КИМ КулиничГГ к учебнику Биболетовой М.3./ Москва ВАКО/2010.
- 8 Двухязычные словари.
- 9 Пособия по страноведению.

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания
<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений
<http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания

Планируемые результаты изучения английского языка

В результате изучения английского языка в 3 классе ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.