



Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово  
муниципального района Кармаскалинский район  
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
ШМО учителей - филологов  
 Кинзягулова В. Ш.  
№ протокола 1  
«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Кинзягулова В. Ш.  
«28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 Диваева Р. В.  
Приказ № 101  
«01» сентября 2015 г.



Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
в 4 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал  
учитель английского языка  
I квалификационной категории  
Ахметова Лена Ахсановна

Адзитарово

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа учебного курса по английскому языку 4 класса разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Образовательной программы НОО МОКУ СОШ с. Адзитарово;

Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский с удовольствием (EnjoyEnglish)». 4 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Обнинск: Титул, 2011 год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 4 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2013 год).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- личностно ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

**Цель** обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Данный УМК призван решать следующие **задачи**:

- 1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;
- 2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;
- 3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;
- 4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

- отбора лингвистического и литературного материала;
- выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);
- определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);
- развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

- научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;
- деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;
- познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;
- вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);
- наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;
- обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям Л.С. Выготского);
- поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов: содержательного, деятельностного.

Содержательный компонент обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

Деятельностный компонент обуславливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса. УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его в общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка и в том числе английского способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям другим стран и их культуре.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор; способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):* ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

*У младших школьников будут развиты:*

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. *У младших школьников будут развиты Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:* языковые способности: слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.); имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач: соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);



психические процессы и функции: восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

языковые способности: выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста); способности к решению речемыслительных задач; формулирование выводов (из прочитанного, услышанного); иллюстрирование (приведение примеров); антиципация (структурная и содержательная); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции: такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти); творческое воображение.

**3. У младших школьников будут развиты Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: специальные учебные умения:** работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками; пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний; пользоваться электронным приложением; оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:* рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.); пользоваться электронным приложением;

*У младших школьников будут развиты универсальные учебные действия:* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы; сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно; выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной; вести диалог, учитывая позицию собеседника; планировать и осуществлять проектную деятельность; работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий); контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Предметные результаты

Говорение Диалогическая форма/Монологическая форма	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>
Аудирование	

<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> <li>• время звучания текста - до 1 минуты; объем текста для аудирования 10-12 фраз</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> <li>• понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки</li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</li> </ul> <p>Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>Письмо и письменная речь</b>	
<p>В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.</p> <p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>	

Графика, каллиграфия, орфография	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</li> <li>•пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>•списывать текст;</li> <li>•восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>•отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>•группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>•уточнять написание слова по словарю;</li> <li>•использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>•соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>•различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>•корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать;</li> <li>•соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>•соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>•читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
Лексическая сторона речи	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;</li> <li>•оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>•восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>•опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
Грамматическая сторона речи	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>•распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</li> <li>•использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>•оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i></li> </ul>

<p>артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</li> </ul>
Социокультурная осведомленность	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);</li> <li>• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</li> <li>• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.</li> </ul>
Предметные результаты в познавательной сфере	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>• действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>• пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);</li> </ul>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);</li> <li>• осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul>
Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</li> </ul> <p>Предметные результаты в эстетической сфере</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>• осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</li> </ul>	
Предметные результаты в трудовой сфере	
<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать намеченному плану в своем учебном труде.</li> </ul>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

- **Знакомство:** имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета);
- **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби; мой день (распорядок дня, домашние обязанности); моя одежда; мое здоровье; покупки в магазине: основные продукты питания; любимая еда. Семейные праздники: день рождения/Новый год/Рождество; подарки; прием и угощение гостей;
- **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби; виды спорта и спортивные игры; мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников; выходной день;
- **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби; совместные занятия; помощь другу и помощь друга; письмо зарубежному другу; любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать;
- **Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности; учебные занятия на уроках; школьные праздники;
- **Мир вокруг меня:** мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера; мой город/мое село; природа; любимое время года, погода;

- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица, правильное написание адресов; литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера); небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

### Перечень тем для устного и письменного общения

№п/п	Тематика общения	Количество часов
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице "Two Ducks And The Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день – пикник.	7
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret".	6
3	Проект "We'll Visit Fairy Land Next Holidays!"	1
4	Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад "The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	8
5	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf And The Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Новому году и Рождеству.	9
6	Проект "Let's write a fairy tale".	1
7	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: "I Don't Want To", "Why Do Cats Wash After Dinner?". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.	11
8	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка "Baby Elephant And His New Clothes"/ покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.	8
9	Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".	1
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Школьные истории "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка об умении находить общий язык с соседями "The King and The Cheese".	15

11	Проект “Diploma”.	1
----	-------------------	---

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса включает в себя материал, предусмотренный национально-региональным компонентом образования по английскому языку.

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента следующая:

№ п/п	Тема
1	Осенняя погода в Башкортостане
2	Моя любимая комната.
3	Моя родина – Башкортостан
4	Праздники в России
5	Как ты помогаешь по дому?
6	Моя школа – школа

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№  п/п	Тема	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата проведения		Примечания
		УУД	Личностные результаты	План	Факт	
Раздел 1. <b>Speaking about seasons and the weather</b>						
1	Занятия в разное время года  с.5	К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».	04.09		

2	Времена года. Погода с.7	П. – выбирать вид чтения в зависимости от цели – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации – установление причинно-следственных связей К – строить монологическое высказывание – слушать собеседника	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	07.09		
3	Погода в разных странах. с.9	П. – осознанно строить сообщения в устной форме – смысловое чтение – поиск и выделение необходимой информации из текста К. – договариваться о распределении ролей в совместной деятельности – задавать вопросы – вести устный диалог – слушать собеседника – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	11.09		

4	Действия и события в будущем времени с.11	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строить сообщения в устной форме</li> <li>– смысловое чтение</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации из текста</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание</li> <li>– слушать собеседника</li> </ul>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	14.09		
---	--	--	--	-------	--	--

5	Планы на будущую зиму/лето с.13	<p>П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.</li> </ul> <p>К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.</p> <p>Р. – Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;</li> <li>- правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности.</li> </ul>	18.09		
6	Погода на завтра с.16	<p>Р.Формировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.</p> <p>К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</li> </ul>	21.09		

7	Test yourself. Проверь себя с.9-11 (р.т.)	П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Принятие образа «хорошего ученика» Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	25.09		
Раздел 2. <b>Enjoying your home</b>						



8	Мой дом. Моя квартира с.20	<p>П.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</p> <p>- анализ информации;</p> <p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>- классификация по заданным критериям;</p> <p>Р.</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы,</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы;</p>	«Мой дом». Стр. 20-21 РТ: стр. 12	28.09		
---	-------------------------------	--	--------------------------------------	-------	--	--

9	Комната Саймона с.23	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> </li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> </ul> </li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами); <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> </ul> </li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и</li> </ul>	«Мой дом». Стр. 22-23 РТ: стр. 13	02.10		
---	-------------------------	---	--------------------------------------	-------	--	--

10	Поиграем в прятки с.25	<p>П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	05.10		
11	Комната Джима и Джил с.28	<p>П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами)</p> <p>К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p> <p>Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	09.10		

12	Test yourself .Проверь себя с.18-19 (р.т.)	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>	12.10		
----	---	---	---	-------	--	--

13	Progress check. Контроль речевых навыков с.65-67 (р.т.)	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>	16.10		
----	--	---	---	-------	--	--

14	<p>Проект «Каникулы в волшебной стране»</p> <p>с.32 (уч.), с.77 (р.т.)</p>	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;</p> <p>передача информации(устным, письменным способами);,</p> <p>презентировать полученную информацию,</p> <p>сравнение,</p> <p>- установление аналогий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение рассуждения;</p> <p>- обобщение.</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p> <p>-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,</p> <p>-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</p> <p>-эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,</p> <p>- гуманистические и демократические</p>	19.10		
----	--	---	---	-------	--	--

Раздел 3. <b>Being happy in the country and in the city</b>						
15	Город и деревня с.33	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину.	23.10		
16	Рассказ о Великобритании с.36	П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	26.10		

17	Погода в разных городах мира с.37	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>-обработка информации(определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</li> <li>-классификация по заданным критериям;</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> </ul> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>-внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика».</li> </ul>	30.10		
----	--------------------------------------	--	---	-------	--	--



18	Степени сравнения прилагательных с.40	П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	06.11		
----	--	--	---	-------	--	--

19	Что можно делать в саду с.42	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> </li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> </ul> </li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами); <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> </ul> </li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять план и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	09.11		
----	---------------------------------	--	---	-------	--	--

20	Где живут животные с.44	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> <li>-использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>-обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>-обращаться за помощью;</li> </ul> <p>-</p>	Мотивация УУД	13.11		
----	----------------------------	---	---------------	-------	--	--

21	Люди и животные с.46	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> </li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> </ul> </li> <li>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами); <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> </ul> </li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	16.11		
----	-------------------------	--	--	-------	--	--

22	Test yourself. Проверь себя с.27-28 (р.т.)	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить и формулировать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- обобщение.</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</li> <li>- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</li> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>	20.11		
Раздел 4. <b>Telling stories</b>						

23	Чтение истории прошлого лета с.50	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> </li> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка информации (определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>- анализ информации;</li> </ul> </li> <li>- передача информации (устным, письменным, цифровым способами); <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> </ul> </li> <li>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</li> </ul>	23.11		
----	--------------------------------------	---	---	-------	--	--

24	Образование второй формы глаголов с.53	<p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</li> <li>моделировать, т.е. выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач</li> </ul> <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>-- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;</li> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;</li> <li>- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</li> </ul>	27.11		
----	---	---	--	-------	--	--

25	<p>Формы глагола to be в Past Simple</p> <p>с.54</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)</li> <li>-П. -логические</li> <li>- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>- сравнение</li> <li>- Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>- П. общеучебные – смысловое чтение</li> <li>- К. взаимодействие – строить монологичное высказывание</li> </ul>	<p>принятие образа «хорошего ученика»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения;</li> <li>- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие,</li> <li>- гуманистическое сознание, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul>	30.11		
----	--	---	---	-------	--	--



26	Вопросительные предложения в Past Simple с.56	К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели		04.12		
27	Как спросить о прошлом? с.57	П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач П.логические – построение рассуждения; - обобщение	Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	07.12		
28	Волк и ягненок с.59	Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение		11.12		

29	Test yourself. Проверь себя с.35-36 (р.т.)	Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение		14.12		
30	Progress check. Контроль речевых навыков с.68-70 (р.т.)	Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок П. логические - обобщение		18.12		
31	Проект «Сочиняем собственную сказку» с.64 (уч.), с.78 (р.т.)	Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. логические - обобщение		21.12		

32	Повторение темы	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Использовать общие приёмы задач;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс;</p> <p>Использовать знако-символические средства;</p> <p>Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с задачей;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с эталоном;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;</p> <p>Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;</p> <p>К. инициативное сотрудничество;</p> <p>Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль;</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>Навыки сотрудничества в группе;</p> <p>Эстетические потребности;</p> <p>Доброжелательность и отзывчивость</p>	25.12		
----	-----------------	---	--	-------	--	--

Раздел 5. <b>Having a good time with your family</b>						
33	В кругу своей семьи с.65	К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Самоопределение – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	28.12		
34	Любимые занятия членов семьи с.66	П.Выбирать общие приемы решения задач. Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	15.01		
35	Что ты любишь делать по воскресеньям? с.67	П.Анализ информации сравнения. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	18.01		
36	Домашние обязанности с.70	П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера. Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	22.01		

37	Рассказ о своих домашних обязанностях с.71	П.Смысловое чтение. Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению.Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	25.01		
38	Новая история про Джейн с.74	П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль; П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели	Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	29.01		
39	Разговор по телефону с.76	Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результаты действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) П. – логические - обобщение		01.02		

40	Сообщение времени с.78	П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	05.02		
41	Правила этикета с.80	П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности П. – общеучебные – смысловое чтение	Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	08.02		
42	Личные и притяжательные местоимения с.81	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий		12.02		

43	Test yourself. Проверь себя с.45-46 (р.т.)	П. – логические – обобщение; Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий		15.02		
Раздел 6. <b>Shopping for everything</b>						
44	Покупка одежды.Введение лексики с.85	П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из разлиных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологичное высказывание	«Покупаем одежду». упр.1-6 стр.85-87  РТ: упр.3,5 стр.48	19.02		

45	Реклама магазина с.87	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	22.02		
46	Одежда в разную погоду с.90	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	26.02		



47	Слонёнок и его новая одежда с.91	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	29.02		
48	Покупка продуктов с.92	<p>П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	04.03		

49	Еда в разное время суток с.94	<p>П. Общеучебные: - использовать общие приёмы решения задач; Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К. Планирование учебного сотрудничества: - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; Взаимодействие: - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>	<p>Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная</p>	07.03		
----	----------------------------------	--	--	-------	--	--

50	<p>Test yourself. Проверь себя</p> <p>с.53-54 (р.т.)</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать вид чтения в зависимости от цели;</li> </ul> <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;</li> <li>-- оценка информации (оценка достоверности).</li> </ul> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнение</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать и удерживать учебную задачу,</li> </ul> <p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</li> </ul> <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- обращаться за помощью</li> </ul>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> </ul>	11.03		
----	--	---	---	-------	--	--

51	Progress check. Контроль речевых навыков с.71-73 (р.т.)	<p>П. Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели; Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; -- оценка информации (оценка достоверности). Логические: -сравнение Р. Целеполагание: -формулировать и удерживать учебную задачу, Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах Саморегуляция: - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений Коррекция: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К. Инициативное сотрудничество: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - обращаться за помощью</p>	<p>Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p>	14.03		
----	--	---	---	-------	--	--

52	<p>Проект «Журнал мод для телезвезд»</p> <p>с.99 (уч.)</p> <p>с.79(р.т.)</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</li> <li>- ставить вопросы,</li> <li>- обращаться за помощью,</li> </ul> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, функции</li> </ul>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	18.03		
----	--	--	--	-------	--	--

Раздел 7. <b>School is fun</b>						
53	Кабинет английского языка с.100	Познавательные - выбирать вид чтения, сбор информации Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия	- Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	21.03		
54	Любимые занятия на уроке и на перемене с.102	Познавательные -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	04.04		
55	Школьные принадлежности с.103	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.	08.04		
56	Учебные предметы с.104	Познавательные - выбирать вид чтения, сбор информации Регулятивные - использовать речь для регуляции своего действия	- Мотивация учебной деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	11.04		

57	Описывание классной комнаты с.106	Познавательные -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	15.04		
58	Расписание уроков с.108	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём Регулятивные - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик	- этические чувства, прежде всего доброжелательность; - мотивация учебной деятельности.	18.04		
59	Король и сыр. Практика чтения. Часть 1 с.110	Познавательные - построение рассуждения, передача информации устным путём - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	- осознание ответственности человека за общее благополучие; - эстетические потребности, ценности и чувства.	22.04		

60	Король и сыр. Практика чтения. Часть 2 с.112	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение рассуждения, передача информации устным путём</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- эстетические потребности, ценности и чувства.</li> </ul>	25.04		
61	Интервью с одноклассником с.113	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнёра высказывания;</li> <li>- ставить вопросы.</li> </ul> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать соответствие полученного результата.</li> </ul>	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	29.04		
62	Test yourself. Проверь себя с.62-64 (р.т.)	<p>П. логические – обобщение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу;</p>		02.05		



63	Progress check. Контроль речевых навыков с.74-76 (р.т.)	<p>П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>		06.05		
64	Progress check. Контроль речевых навыков с.74-76 (р.т.)	<p>П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания</p>	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности	13.05		

65	<p>Проект «Диплом об окончании начальной школы»</p> <p>с.118 (уч.)</p> <p>с.80 (р.т.)</p>	<p>П.</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</li> </ul> <p>Р.</p> <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</li> </ul> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</li> </ul> <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</li> </ul> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> </ul> <p>К.</p> <p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul> <p>деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</li> <li>- принятие образа «хорошего ученика»,</li> <li>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> </ul> <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),</li> <li>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</li> </ul> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</li> </ul>	16.05		
----	---	--	--	-------	--	--

66	Повторение пройденных тем	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Использовать общие приёмы задач;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс;</p> <p>Использовать знаково-символические средства;</p> <p>Поиск и выделение информации; передача информации;</p> <p>классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с задачей;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с эталоном;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;</p> <p>Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;</p> <p>К. инициативное сотрудничество;</p> <p>Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль;</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>Навыки сотрудничества в группе;</p> <p>Эстетические потребности;</p> <p>Доброжелательность и отзывчивость.</p>	20.05		
----	---------------------------	--	---	-------	--	--

67	Итоговый тест по проверке лексико-грамматических навыков	<p>П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	23.05		
68	Анализ тестов. Обобщающее повторение темы: «Школа»	<p>П. логические – обобщение; -общеучебные – смысловое чтение;</p> <p>Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</p> <p>К. – определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения</p>	1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	27.05		
69	Повторение изученного за год.	<p>П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;</p> <p>- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»,</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> <p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-</p>	30.05		

		<p>- построение рассуждения;</p> <p>- обобщение;</p> <p>Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. - определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль,</p> <p>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p> <p>-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</p>	познавательная и внешняя)			
--	--	---	---------------------------	--	--	--

70	Итоговый урок.	<p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Использовать общие приёмы задач;</p> <p>Контролировать и оценивать процесс;</p> <p>Использовать знако-символические средства;</p> <p>Поиск и выделение информации; передача информации;</p> <p>классификация по заданным критериям;</p> <p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p>Выбирать действия в соответствии с задачей;</p> <p>Сличать способ действия и его результат с эталоном;</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;</p> <p>Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;</p> <p>К. инициативное сотрудничество;</p> <p>Договариваться о распределении</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>Самооценка на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>Развитие эмпатии;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению;</p> <p>Навыки сотрудничества в группе;</p> <p>Эстетические потребности;</p> <p>Доброжелательность и отзывчивость</p>			
----	----------------	---	--	--	--	--

		<p>функций в совместной деятельности;</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;</p> <p>Слушать собеседника;</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения;</p> <p>Осуществлять взаимный контроль;</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;</p> <p>Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**4 класс**

Для проведения уроков английского языка во 4 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 2-4 классов
2. Алфавит (настенная таблица)

3. Транскрипционные знаки (карточки)
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку
5. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку
6. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
7. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8. Аудиомагнитофон, аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка
9. Мультимедийный проектор
10. Интерактивная доска
11. Компьютер

### **Книгопечатная продукция**

- 1 Биолетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2011 год.
- 2 Биолетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2011 год.
- 3 Биолетова М. 3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2011 год.
- 4 Биолетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биолетова. – Обнинск: Титул, 2011.
- 5 Биолетова М. 3. Мультимедийное приложение к учебнику / М. 3, Биолетова. – Обнинск: Титул, 2011.
- 6 Биолетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 4 общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2012 год.
- 7 КИМ КулиничГГ к учебнику Биолетовой М.3./ Москва ВАКО/2011.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;  
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;  
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://www.ego4u.com> – занимательные игры и задания  
<http://www.e-grammar.org> – сборник грамматических упражнений  
<http://www.perfect-english-grammar.com> – лексико-грамматические задания



## Планируемые результаты изучения английского языка

В результате изучения английского языка в 4 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); уметь:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

