Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Еремеев Э.Е. № протокола 1 «28» августа 2015 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кинзягулова В.Ш. «28» августа 2015г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Диваева Р.В. Приказ № 101 «1» сентября 2015г.

Рабочая учебная программа
по основам безопасности жизнедеятельности
в 8 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал
Учитель по ОБЖ
Еремеев Э.Е.

Адзитарово

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 ФЗ;

- приказа Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. № 1089 об утверждении Федерального Компонента Государственных Образовательных Стандартов Начального Общего, Основного Общего и Среднего(Полного) Общего Образования (в ред. Приказом Минобрнауки России от 3.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69)

- федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014 года № 253

- образовательной программы ООО МОКУ СОШ с.Адзитарово

- учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Рабочая учебная программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ, авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности для 8 класса общеобразовательных учреждений» (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов, В.А.Васнев; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.) и в соответствии с федеральным Государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования, включающим в себя три компонента (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2014 г.).

В настоящей рабочей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

ЦЕЛИ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:
- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.
Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени поведения человека в чрезвычайных ситуациях Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.
В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и

мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.
Особенности содержания примерной программы
Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.
За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.
Комплексный подход позволяет:
· эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
· структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 8 классах

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ – 3 часа. При составлении рабочей учебной программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ.
Курс предназначен для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

При реализации программы основное внимание обратить на выработку у обучающихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРЕДМЕТА

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2.Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3.Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
2. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.
3. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.
4. Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.
5. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.
6. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
7. Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.
8. Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.
9. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (пдк) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
10. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.
11. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).
12. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.
13. Оказание первой медицинской помощи
14. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.
15. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
16. Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.
17. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.
18. Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.
19. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения		Примечание
	I четверть.			Факт.	План.	
Р-I	**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**		*Знать* правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления			
Г-1	**Пожарная безопасность.**	1				
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Основные правила пользования бытовыми приборами, инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1			3.9	
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Использование индивидуальных средств защиты.	1			10.09	
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при пожарах.	1			17.09	
Г-2	**Безопасность на дорогах.**	1	Знать опасные ситуации, возникающие в дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. *Использовать полученные* знания в повседневной жизни.		1.10	
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.					
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1			8.10	
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1			15.10	

Г-3	**Безопасность на водоемах.**	1	*Знать* правила безопасного поведения на водоемах в различных условиях *Уметь* предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		22.10	
7.	Безопасность поведения на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Безопасное поведение человека в природных условиях.					
8.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1			29.10	
Г-4	**Экология и безопасность.**	1	*Знать* правила безопасного поведения в случае нарушения экологического равновесия. *Использовать полученные* знания в повседневной жизни.		5.11	
9.	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.					
	II четверть.					
10.	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1			12.11	
Р-II	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.**	1	*Знать* о промышленных авариях и катастрофах, потенциально опасных объектах. *Уметь* использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности		19.11	
Г-5	**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.**					
11.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.					
12.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1			26.11	
13.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1			3.12	
14.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1			10.12	
15.	Обеспечение химической защиты населения.	1			17.12	
16.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1			24.12	
17.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1			14.01	
	III четверть.					
18.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	*Знать* о промышленных авариях и катастрофах,		21.01	
19.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на	1			28.01	

	гидротехнических сооружениях.		потенциально опасных объектах. *Уметь* использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности			
Г-6	**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**	1			4.02	
20.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Действие населения по сигналу «Внимание всем»					
21.	Эвакуация населения. Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	1			11.02	
22.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1			18.02	
Р-III	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**	1	*Знать* о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни. *Уметь* использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи		25.02	
Г-7	**Основы здорового образа жизни.**					
23.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1			3.03	
24.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1			10.03	
25.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.	1			17.03	
26.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1			24.03	
	IV четверть.					
27.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1			7.04	
28.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1			14.04	
Г-8	**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**		*Знать* правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях. *Владеть навыками* оказания первой медицинской помощи при отравлениях,			
29	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1			21.04	
30	Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ушибах	1			28.04	
31.	Первая медицинская помощь при утоплении.	1			5.05	

32.	Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.	1	ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.		12.05	
33.	Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.	1			19.05	
34.	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах)	1			26.05	
35.	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.					

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебно-методическая литература

1. ОБЖ 11 класс: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Под ред. А.Т Смирнова ; - М.: Просвещение, 2014 г.
2. ОБЖ.Тесты.5-11 кл.: Учебно-метод. Пособие-М.: Дрофа,2003

Норматино-правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Закон «Об образовании Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» *Периодические издания*

Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура
· Мультимедиапроектор
· Экран настенный

Средства программного обучения и контроля знаний
· Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
· Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
· Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Средства индивидуальной защиты
Средства защиты дыхания
· Ватно-марлевые повязки
· Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
· Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)
Средства медицинской защиты
· Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2»ставится ,если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной

грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится , если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки»3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.