Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Адзитарово

муниципального района Кармаскалинский район

Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Естественнонаучного цикла Ризванова Р.М. № протокола_1__ «28» августа 2015_ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кинзягулова В.Ш. «28» августа 2015г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Диваева Р.В. Приказ №101 от «1»_сентября2015г.

Рабочая учебная программа

по географии

в 11 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал

учитель первой

категории

Акбашев Х.Х.

Адзитарово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настояшая рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

приказаМинистерства Образования РФ от 5 марта2004г.№1089 об утверждении федерального компонентагосударственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования (в ред.ПриказовМинобрнауки России от 03.06. 2008№164 от31.08.2009320, от19.10.2009№427, от10.11.2011 №2643,от24.01.2012 №39 от31.01.2012№69)

Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014года №253;

- Образовательной программы СОО МОКУ СОШ с. Адзитарово

-Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Ю. Н. Гладкий. Глобальная география – *ООО»Дрофа» - 2001г*

2.Общая характеристика учебного предмета

Количество часов: 35 часов, в неделю - 1 час.

Программа курса «Глобальные проблемы человечества» предназначена для обучающихся 11 класса, базируется на знаниях физической и экономической географии основной школы, способствует расширению знаний курса социально – экономической географии мира.

Одной из задач гуманитарного образования, и данного курса в частности, является содействие воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты, проблемами окружающей среды, а также обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности.

Рассматривая истоки глобальных проблем современности, их остроту и взаимосвязь, региональные географические особенности проявления, роль географии в решении этих проблем, обучающиеся получают первоначальные знания по проблеме глобалистики.

Цель программы - раскрыть глобальный характер таких проблем, как предотвращение мирового ядерного конфликта, надежное обеспечение человечества

энергией, сырьем, продовольствием, сохранение природной среды, управление демографическими процессами; разъяснить обучающимся, что главное – это вера в человека, в его разум, в способность сделать свое будущее истинно человеческим.

Задачи курса:

1. Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.

2. Развитие познавательного интереса обучающихся к приобретающим все большее значение проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности и т. д.

3. Вооружение обучающихся общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу.

Данный курс представляется особенно актуальным, так как вооружает обучающихся элементарными знаниями по экономической, политической, социальной и экологической географии.

Содержание курса способствует реализации углубленного содержания выбранных по профилю предметов, формированию всесторонне образованной личности, дает обучающимся объективную картину мира, помогает овладеть основами географической культуры.

При изучении курса предполагается работа с разными источниками информации, усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально – ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Теоретический и практический материал данного элективного курса рассчитан на 35 часов, при этом коллективные и индивидуальные самостоятельные работы по каждой теме, практические работы, слайдовые презентации, проекты обязательны для всех обучающихся.

3. Место курса «Глобальная география» в учебном плане.

Согласно учебному плану МОКУ СОШ с.Адзитарово всего в 11 классе выделяется 35часов (1 час в неделю)

Формы организации учебной д е я т е л ь н о с т и: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы , дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки;
- викторины;
- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Умения объяснять разнообразие современного мира.

Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах современной эпохи. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Ведущие идеи курса «Глобальные проблемы человечества»:

1. Современная эпоха – это эпоха растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира.

2. Центром и связующим звеном всего комплекса глобальных проблем современности является человек и его будущее.

Обучающиеся должны знать

1. Понятие «глобальные проблемы человечества», перечень всех проблем.

2. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем.

3. Ключевые понятия и термины темы: экологический кризис, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный (мировой) проект.

Обучающиеся должны уметь

1. Давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязи между ними.

2. Участвовать в организации дискуссии по теме.

3. Самостоятельно создавать творческие работы по заданной теме.

6. Содержание учебного предмета

Всего:35 часов 1 час в неделю

Введение. Глобалистика и география (2 часа)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юриди ческое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел 1. Современный лик Земли (8 часов)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и «сапинтация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация. мировое хозяйство. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Практикумы:

1. *Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории*

2.Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации

3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия

4.*Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)*

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (18 часов)

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода. Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняя задолжность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и

факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР. Проблема исследования космоса.

Практикумы:

1.Составление классифиционной таблицы: Крупнейшие страны мира по формам правления»

2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран

3. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте

4.Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира

РАЗДЕЛ 3. Геоэкология-фокус глобальных проблем(6 часов)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истончение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы. Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика. Экология и государственный эгоизм.

Обобщающий урок 2часа.

7. Календарно-тематическое планирование по Географии

11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	Введение (2 ч)				
1	Что изучает «Глобальная география»?	1	03.09		
	Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание				
2	Систематизация глобальных проблем. Закон	1	10.09		

	«детерминизма»				
	Раздел 1 Современный лик Земли				
3	Изменившийся лик Земли. Основные этапы влияния общества на природную среду.	2	17.09		
4	Изменившийся лик Земли. Освоение новых территорий.		01.10		24-сентября
5	География человечества. Этническая мозаика мира.	2	08.10		
6	География человечества. География религий.		15.10		
7	Политическая анатомия современного мира. Формирование политической карты мира.	2	22.10		
8	Политическая анатомия современного мира. Типология государств.		29.10		
9	Экономическая дифференциация мира. Международное разделение труда.	2	05.11		
10	Экономическая дифференциация мира. Европейский союз (Е.С.)		12.11		
	Раздел 2 Глобальные проблемы человечества (18ч.)				
11	Демографическая проблема. Причины демографических различий.	2	19.11		
12	Демографическая проблема. Демографическая обстановка в России.		26.11		
13	Север - Юг: проблема отсталости. География отсталости.	2	03.12		
14	Север - Юг: проблема отсталости. Корни отсталости.		10.12		
15	Продовольственная проблема .Структура питания в разных странах.	2	17.12		
16	Продовольственная проблема. Голод и здоровье человечества.		24.12		
17	Энергетическая проблема. Постановка проблемы.	2	14.01		
18	Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии.		21.01		
19	Сырьевая проблема. Истощение земных недр.	2	28.01		
20	Сырьевая проблема. Россия и глобальный сырьевой кризис.		04.02		
21	Проблемы Мирового океана. Постановка проблемы.		11.02		
22	Проблемы Мирового океана. Другие проблемы Мирового океана.	2	18.02		
23	Глобальный этнический кризис. Факторы, «провацирующие» вспышки этнонационализма.	2	25.02		
24	Глобальный этнический кризис. Россия и глобальный этнический кризис.		03.03		
25	Проблемы здоровья и долголетия человека. География инфекционных болезней.	2	10.03		
26	Проблемы здоровья и долголетия человека .Экспансия СПИД и др. болезней современной цивилизации.		17.03		

27	Другие глобальные проблемы. Преступность,Урбанизация...	2	24.03		
28	Другие глобальные проблемы. Проблема освоения космоса…		07.04		
	Раздел 3 Геоэкология – фокус глобальных проблем.				
29	Биосфера - как планетарная организация жизни.	1	14.04		
30	Техногенез: глобальные и региональные проявления.	1	21.04		
31	Глобальная экология.	1	28.04		
32	Экология атмосферы, гидросферы, педосферы.	1	05.05		
33	Социальная экология	1	12.05		
34	Обобщение знаний 1. «Куда идет мир?». Проекты новой модели цивилизации	2	19.05		
35	Обобщение знаний 1. «Куда идет мир?». Проекты новой модели цивилизации				24-сентября

8. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2004 год.

2. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва. «Дрофа», 2002год.

3

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник для общеобразовательной школы. Москва, «Просвещение», 2004 год.

2. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Москва. «Дрофа», 2002 год.

7. Мультимедиа – диски.

Рамочная конвенция ООН об изменении климата.

Киотский протокол

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебные материалы:

- Атлас география, 10 класс, комплект контурных карт

Компьютерная техника:

- мультимедиа проектор

- интерактивная доска

- интернет

Электронные приложения к учебникам

1. География. Библиотека электронных наглядных пособий Комплект цифровых образовательных ресурсов. 6-11-класс Электронное издание.- Министерство образования и науки РФ. Национальный фонд подготовки кадров. Проект «Информатизация системы образования»

2.Планета Земля. Электронное издание для 10-11 класса.

Интернет-ресурсы

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. -

- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

- geo.1september.ru - газета "География"

- my-geography.ru

-georus.by.ru - "География России".

- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира

-afromberg.narod.ru

- geografia.ru - География.ру

- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"

- basni.narod.ru "Странник"

-terrus.ru **"Территориальное устройство России"**

- http: //www, vokr ugs veta.ru/ Журнал «Вокруг света»

-Журнал «National geographic»

-http://wwvv. national -geographic. ru/ngm/ngs/

-http ://www. geografia.ru/ Великие путешественники, мореплаватели и географы

-http://www.rusngo.ru/project/index.shtml Национальное географическое общество

-http://school-collection.edu.ru Материалы Единой коллекции ЦОР.

-http://rgo.ru/teachers/geography/ российское географическое обозрение межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»

9.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее

5 роль в международном географическом разделении труда; уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.