Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Адзитарово

муниципального района Кармаскалинский район

Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Естественнонаучного цикла Ризванова Р.М. № протокола_1__ «28» августа 2015_ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кинзягулова В.Ш. «28» августа 2015г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Диваева Р.В. Приказ №101_от «1» сентября2015г.

Рабочая учебная программа

по истории

в 11 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал

учитель первой

категории

Акбашев Х.Х.

Адзитарово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настояшая рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

приказаМинистерства Образования РФ от 5 марта2004г.№1089 об утверждении федерального компонентагосударственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования (в ред.ПриказовМинобрнауки России от 03.06. 2008№164 от31.08.2009320, от19.10.2009№427, от10.11.2011 №2643,от24.01.2012 №39 от31.01.2012№69)

Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014года №253;

- Образовательной программы СОО МОКУ СОШ с. Адзитарово

-Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника:

под редакцией А. О. Чубарьяна «Отечественная история20-начала21 века, М «Просвещение»-2005

Л.Н.Алексашкина « Всеобщая история: Новейшая история». 11класс.-2011г.

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**.

Рабочая учебная программа по Всеобщей истории и истории России 11 классе составлена на основе обязательного минимума содержания исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, государственной программы по истории с древнейшего времени до наших дней и требований к уровню подготовки обучающихся в средней школе с учетом регионального компонента и особенностей школы. История входит в состав инвариантной части ОБУП, являясь предметом, обязательным для изучения. Учебное время, отведенное на изучение истории *в 2015-201буч.г. составляет102 часа часов в год (3 часа в неделю)* С учетом объема учебного времени, отведенного на изучение истории, принципиально *важны межпредметные связи с курсом Обществознания и Глобальная география.* Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса политической географии, глобальной географии, но и тесное взаимодействие этих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся. Историческое образование в основной общеобразовательной школе складывается из следующих содержательных компонентов: «Всеобщая история (Новейшая история)», «Отечественная история к.20 – н. 21 века »

Курс Всеобщей истории основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса. Большое внимание в нем уделяется особенностям исторического пути России, который рассматривается в общем контексте развития человечеств

2.Общая характеристика учебного предмета

Одна из главных задач курса состоит в том, чтобы в сжатой форме воскресить в памяти учащихся мировую историю XX –XXI в.в. на более высоком теоретическом и аналитическом уровне. **Курс разделен на 2 части *по хронологическому признаку*.** Программа предусматривает вводные уроки и уроки контроля. Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Цели курса:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

развитие у учащихся исторического мышления -
воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции старшеклассников

Требования к уровню подготовки:

Учащиеся должен знать и понимать:

периодизацию всемирной и отечественной истории;
пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;
специфику исторического пути России в мировом сообществе;
особенности методов исторического анализа.
Учащиеся должен уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
критически анализировать источник исторической информации;
анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

3. Место предмета «Всеобщая история (Новейшая история)», «Отечественная история к.20 – н. 21 века »

Для реализации Рабочей программы взята Программа по истории общеобразовательных учреждений, которая фиксирует содержание образования определенного уровня и направленности. Примерная программа является ориентиром для составления рабочей программы и выбора учебников. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом предлагается собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса. Она разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы. Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на базовом уровне. *Л.Н.Алексашкина* « Всеобщая история: Новейшая история». 11класс.-2011г. *Под ред.А.О.Чубарьяна* М.: Просвещение. 2004. «Отечественная история 20-нач.21века Для 11класса общеобразовательных учреждений взят в Федеральном перечне учебников,

рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы на ступени среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию. В этих учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебно-методические пособия содержат материал, расширяющий границы учебника, и дополнительные сведения, необходимые для учащихся и учителя в их совместной деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.
Данная рабочая программа направлена на обеспечение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.
В школе имеется оборудование, позволяющее использовать новые информационные технологии.
Имеются все основания утверждать, что учащиеся будут подготовлены к сдаче ЕГЭ, или обучению в других средних специальных и высших учебных заведениях.
Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с типовой программой по истории.
История в школе является наиболее важным предметом гуманитарного цикла. Она систематизирует уже ранее полученные знания учащихся в стройную, логически завершенную систему. Вновь знакомит школьников с удивительным миром древних человеческих цивилизаций. Кроме того, история - как ни один другой предмет школьного курса учит школьников стройному логическому мышлению, умению систематизировать и анализировать разнообразный на первый взгляд материал. Программа составлена в соответствии с Базисным учебным планом и полностью отвечает стандартам исторического образования в школе .В соответствии с концентрической системой исторического образования изучение истории в 11 классе и отводится 102ч.
Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

-Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся

- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе

Овладение умениями и

- навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

При определении варианта проведения занятия учитель учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени : История России – 50-52часа; Всеобщая история: (Новейшая история) =18 часов, курс Исторические (Государственные) деятели РОССИИ-27ч. и +7 резерв. ,широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением …

Органически вписываются сюда и уроки- зачеты.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

• *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 11классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Система оценивания: портфолио

4)осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

5) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,презентация, реферат и др.);

4)готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

5)активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6. Содержание учебного курса

Всеобщая история: Новейшая история. 11класс.:

Базовый уровень (18 ч)

Введение. Мир в начале XX в. (1 ч)
Становление индустриального общества.
Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.
Социальные движения в начале XXв. Революционеры и реформисты.
Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.
Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Основные понятия: промышленно-финансовые группы, тресты, картели, биржа, территориальный раздел мира, политические партии, реформизм, консерватизм, либерализм, социал-демократия, миграция населения, урбанизация, модернизация, индустриальное общество, Тройственный союз, Антанта, пацифизм, шовинизм, локальные войны, гонка вооружений.
Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг (3ч.)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авто
ритарных режимов. Внешняя политик
РАЗДЕЛ I

Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.

Исторические проблемы первой половины XX в. (11ч.)

Глава 1 Первая мировая война (2 ч)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Основные понятия: тотальная война, молниеносная война (блицкриг), позиционная война,

подводная война, оружие массового поражения, Четверной союз, политика «гражданского мира», военные кабинеты, государственное регулирование экономики, сепаратный мир.

Глава 2

Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2ч.)

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Глава 3

Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.

Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Основные понятия: цикличность мирового хозяйства, биржевой крах, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, тоталитаризм, авторитаризм, либеральный режим, Народный фронт, «новый курс», политика невмешательства.

Глава 4

Международные отношения в 1920—1930-е гг (1ч.)

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные

захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Основные понятия: очаги новой мировой войны, коллективная безопасность, военно-политические блоки, «ось» Берлин—Рим—Токио, Антикоминтерновский пакт, политика «умиротворения» агрессоров, Мюнхенское соглашение, пакт Молотова—Риббентропа, , «эра пацифизма», разоружение, репарации, международный арбитраж, русский вопрос.

Глава 5

Вторая мировая война (3ч.)
Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Дипломатия в 1939—1945 гг. Итоги Второй мировой войны. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Основные понятия: вермахт, «новый порядок», «странная война», план «Барбаросса», второй фронт, движение Сопротивления, безоговорочная капитуляция, коренной перелом, стратегическая инициатива, антигитлеровская (антифашистская) коалиция, «большая тройка», ленд-лиз, Объединенные Нации.
Повторительно-обобщающий урок по РАЗДЕЛ I (1ч.)

«Мировые войны и революции. 1914—1945 гг. Исторические проблемы первой половины XX в.»

РАЗДЕЛ II

Мир во второй половине XX в.

Исторические проблемы второй половины XX в (7ч.)

Глава 6

Международные отношения во второй половине XX в (1ч.)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Основные понятия: двухполюсный (биполярный) мир, доктрина Трумэна, «железный занавес», идейно-политическое противостояние, план Маршалла, политика сдерживания, «холодная война»,

военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, детант, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, Хельсинкский акт.

Глава 7

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-хгг. (1ч.)

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. Четвертый этап (80-е гг.) — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Основные понятия: военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо».

Глава 8

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг (1ч.)

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Основные понятия: фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, «бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.

Глава 9

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в (1ч.)

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Основные понятия: апартеид, деколонизация, косвенная (экономическая) зависимость, некапиталистический путь развития, «азиатские тигры (драконы)», «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция», маоизм.

Глава 10

Наука и культура во второй половине XX в (1ч.)

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественно-научных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Основные понятия: информационное общество, компьютерная революция, мировые религии (конфессии), научно-техническая революция, средний класс, виртуальная реальность, массовая культура, постмодернизм, реализм.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ «Общие черты и закономерности развития мира в XX в.» (1 Ч)

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

Отечественная история к.20 – н. 21 века (50- 52часа)

РАЗДЕЛ I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

Тема 1. Россия в начале XX в.

Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908— 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай И. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л, Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б, Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Основные понятия: промышленный подъем, монополия, картели, синдикаты, тресты, концерны, инвестиция, община, отработочная система, монополистический капитализм, финансовая олигархия, Антанта, эсеры, эсдеки, конституционалисты, легальный марксизм.

Тема 2. Россия в годы первой революции

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, II. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906— 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Основные понятия: парламент, фракция, революция, движущие силы революции, партийная тактика, политическая партия, Государственная дума

Тема 3. Монархия накануне крушения.

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи»,

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте Влияние войны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый валет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

Основные понятия: ликвидаторы, отзовисты, чересполосица, хутор, отруб, круговая порука, концессия, аннексия, «революционное пораженчество», мировая вой а, пацифизм, кризис власти, Серебряный век, декаданс, символизм, футуризм.

РАЗДЕЛ П. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. СОВЕТСКАЯ ЭПОХА

Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г.

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис .правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский

съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране,

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

Основные понятия: субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, умеренные социалисты, кризисы правительства, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство.

Тема 5. Становление новой России (1917-1920)

Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д, Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И, Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

Основные понятия: Всероссийский съезд Советов, Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет, Совет Народных Комиссаров, наркоматы, Учредительное собрание, однопартийная система, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура, «культурная революция», сепаратный мир, Гражданская война, интервенция, «военный коммунизм», продразверстка.

Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к мшу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-с гг.

Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. 11олитика Коминтерна.

Основные понятия: нэп, продналог, командные высоты в экономике, кризис сбыта, кулачество, индустриализация, партийная оппозиция, сменовеховство, унитарное государство, автономия, федеративное государство, мирное сосуществование, пролетарский интернационализм, Коминтерн,

Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации .

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х т — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

Основные понятия: модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация, репрессии, ГУЛАГ, режим личной власти, социалистический реализм, «государственный социализм», фашизм, система коллективной безопасности, план «Барбаросса», секретные протоколы.

Тема 8. Великая Отечественная война

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.

Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии.

Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне.

Борьба за липнем фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы воины Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция, оккупационный режим, эвакуация, слаженное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Тема 9. СССР после Второй мировой войны (1945 -1953г.г.)

Последние годы сталинского правления.

Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. 11ромышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря. Участие и роль СССР в решении Основные понятия: конверсия, «холодная война», социалистический лагерь, страны «третьего мира».

Тема 10. Реформы Н.С. Хрущёва «Оттепель»

основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира.

СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30— 50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике з начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

Основные понятия: реабилитация, культ личности, номенклатура, десталинизация, «оттепель», волюнтаризм, диссиденты, мирное сосуществование, мораторий.

Тема 11. Брежневская эпоха.СССР в1964 -1985 г.г.

Перестройка (1985 -1991г.г.

Советский Союз в последние десятилетия своего существования.

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И.

Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты.

Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арен;' новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Основные понятия: «директивная экономика», экстенсивный метод развития, «доктрина Брежнева», теневая экономика, перестройка, гласность, многопартийность, плюрализм, новое политическое мышление, «парад суверенитетов».

РАЗДЕЛ 3. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (5ч)

Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре

— октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государственное строительство России.

Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Новый курс России

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток:. Отношения России со странами ближнего зарубе:

Основные понятия: постиндустриальное общество,

«шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, президентская республика, сепаратизм, гражданское общество, евразийская держава, «биполярный мир», многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье.

27ч. (+7ч. резерв)

Исторические портреты Государственных и Военных деятелей Российской империи, СССР и Российской Федерации.

С.Ю.Витте, В.И.Ленин, П.Н.Милюков, Г.В.Плеханов, П.А.Столыпин, А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, Л.Д.Троцкий, М.В.Фрунзе, А.В.Колчак, А.И.Деникин, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, Н.С.Хрущев, Г.В.Маленков, Л.П.Берия, Л.И.Брежнев, Ю.В.Андропов, А.Н.Косыгин, А.А.Громыко, М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, В.В.Путин. …

- 7. **Календарно-тематическое планирование уроков истории в 11 классе**

№	Содержание		Дата		
			план	факт	примечание

1	Введение. Новейшее время в истории. Периодизация.	Гл.1 с.5-10	03.09		
2	Мир в к .19- н.20 века . На пороге новейшей эпохи.	Гл.2 с.11-20	05.09		
3	Эпоха империализма. Теория империализма. Пять признаков империализма.	лекция	07.09		
4	*Исторический портрет: В.И.Ленин и* ***Г.В.Плеханов***		10.09		
5	Страны Европы и США в н.20века.Достижения и проблемы индустриального развития.	Гл.3	12.09		
6	Пробуждение Азии. Мексиканская революция 1910-1917гг.	Гл.4	14.09		
7	Россия на рубеже к.19-н.20 века. Особенности Российской модернизации.	1	*17.09*		
8	*Исторический портрет:С.Ю.Витте*		*19.09*		
9	Государство и общество в н.20 века.	2	*21.09*		
10	Первый революционный разлом 1905-1907гг.	3	*26.09*		
11	*П.Н.Милюков… Исторический портрет*		*28.09*		
12	Политические реформы. Первый опыт Российского конституционализма и парламентаризма.	4	*01.10*		
13	*Исторический портрет: Николай-2*		*03.10*		
14	С - Э преобразования: Замысел и результаты.	5	*05.10*		
15	*П.А.Столыпин: Исторический портрет*		*08.10*		
16	Внешняя политика России в н.20 века.	6	*10.10*		
17	ПОУ: по темам 1-6 «Новейшее время в истории» и «Россия на рубеже к.19-н.20в»	ПОУ	*12.10*		
18	Россия в Первой Мировой войне	7	*15.10*		
19	Первая Мировая война: на фронтах и в тылу.	Гл.5	17.10		
20	Предпосылки и начало революции в России.	8	19.10		
21	*Л.Д.Троцкий: Политический портрет*		22.10		
22	Новая расстановка политических сил.	9	24.10		

23	*А.Ф.Керенский: Политический портрет*		26.10		
24	Формирование большевистской диктатуры.	10	29.10		
25	*В.И.Ленин: Политический портрет*		05.11		
26	Гражданская война.	11	07.11		
27	*С.С.Каменев и М.В.Фрунзе и другие*		09.11		
28	*А.В.Колчак и А.И.Деникин и…*		12.11		
29	Финал и итоги революции.	12	14.11		
30	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Расколотая Россия 1917-1921/22гг»	Поу 8-12	16.11		
31	С - Э развитие в годы НЭПа	13	19.11		
32	Политическое развитие в годы НЭПа.	14	21.11		
33	Россия в изгнании.	15	23.11		
34	К новому миру. Образование новых государств. Революционные события1918-н.1920 гг. Версальско-Вашингтонская система.	Гл.6	26.11		
35	Политическая система СССР 1930-х годов.	16	28.11		
36	*И.В.Сталин : Политический портрет*		30.11		
37	Экономика СССР 1930-х годов.	17	03.12		
38	Социальная сфера СССР 1930-х годов.	18	05.12		
39	СССР и идеи « Мировой революции.» Становление отношений между СССР и зарубежными странами.	19	07.12		
40	Демократии Запада в 1918-1939гг и ответы на вызовы времени.Англия, Франция,США.	Гл.7	10.12		
41	Приход нацистов к власти. Тоталитарные режимы. Испания в 1930-ые годы.	Гл.8	12.12		
42	Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности.	20	14.12		
43	Борьба за освобождение и обновление в странах Азии: Турция, Монголия и Китай.	Гл.9	17.12		
44	Культура в меняющемся мире. Тоталитаризм и культура.	Гл.10	19.12		

45	Международные отношения в 1920-1930-ые гг. Эра пацифизма. Начало агрессии. 1939 г.	Гл.11	21.12		
46	Начало Второй Мировой войны. Покорение Европы.1941-1942: Война разгорается.	Гл.12с.128-130.	24.12		
47	Место ВОВ в истории России. Начало войны.	21	26.12		
48	Первые месяцы войны .Отступление	21	28.12		
49	От нападения Германии на СССР до взятия Берлина.	22-23	14.01		
50	Битва под Москвой и Сталинградское сражение	22-23	16.01		
51	Курское сражение	22-23	18.01		
52	Освобождение Европы. Капитуляция Германии. Разгром и капитуляция Японии.	С.134-138	21.01		
53	Дипломатия и внешняя политика в годы войны. Экономика победы.	24	23.01		
54	Движение сопротивления и партизанская война . Война и общество. Прославленные разведчики Герои советского Союза…	25	25.01		
55	*Герои- партизаны…Ковпак, Федоров…*		28.01		
56	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая Мировая война и ВОВ»	ПОУ	30.01		
57	Переход от войны к долгожданному миру.	26	01.02		
58	Наследники Сталина и Хрущевская оттепель.	27	04.02		
59	*Борьба за власть:Г.В.Маленков и Л.П.Берия…*	27	06.02		
60	*Н.С.Хрущев: Политический портрет*		08.02		
61	*Г.К.Жуков и Н.С.Хрущев*		11.02		
62	Эпоха Хрущева	ПОУ	13.02		
63	От попыток реформ к застою. *А.Н.Косыгин*	28	15.02		
64	*Эпоха Л.И.Брежнева. Политический портрет*	29	18.02		
65	Эпоха « Застоя»	30	20.02		
66	Обобщающее повторение: 1964-1982гг	28-30	22.02		

67	Происхождение «Холодной войны». Раскол Европы.	31	25.02		
68	*А.А.Громыко: Политический портрет*		27.02		
69	Кризис «Х.В.» в 1950-1960-ые годы. Разрядка Международной напряженности в 1970-ые годы 20 века.	32	29.02		
70	Послевоенный мир:Запад- Восток. Север- Юг. Двух полюсной мир. Крушение колониальный системы.	Гл.14	03.03		
71	США. Путь сверхдержавы в 1945-2013гг. Новые рубежи НТР. Социальные движения.	Гл.15-16	05.03		
72	*Ю.В.Андропов: политический портрет*		07.03		
73	Начало ПЕРЕСТРОЙКИ. М.С.Горбачев	34	10.03		
74	Внутренняя политика М.С.Горбачева	34	12.03		
75	*М.С.Горбачев: политический портрет*	34	14.03		
76	Распад коммунистической системы и СССР.	35	17.03		
77	Внешняя политика периода перестройки.	36	19.03		
78	Национальная политика и межнациональные отношения в СССР и России в 20 веке.(до 2013года)	37	21.03		
79	Проблемы межнациональных отношений на современном этапе развития в РФ.		24.03		
80	Развитие народов Украины, Белоруссии ,Прибалтики, Закавказья и Средней Азии.	38-39-40	04.04		
81	Развитие народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Закавказья и Средней Азии.	38-39-40	07.04		
82	Крым и г.Севастополь…(Возвращение в родные «пенаты»)		09.04		
83	Страны Центральной и Восточной Европы: в поисках своего пути. События 1989-1990гг. На новом этапе.	Гл.18	11.04		
84	Преобразования 1990-х годов 20 века	41	14.04		
85	Политическое развитие России в 1990-ые годы 20 века.	42	16.04		
86	*Б.Н.Ельцин: Политический портрет*		18.04		
87	Россия на грани веков.	43	21.04		

88	Общие условия развития Российской культуры и науки в 20 веке. Отечественная культура и наука начало 20 века.	44	23.04		
89	Возникновение феномена двух культур. Культура и наука в 1940-1980-ые гг.	45-46	25.04		
90	Современная культура и наука в РОССИИ	47	28.04		
91	Культура во 2-ой пол. 20 века. Массовая культура. Проблемы взаимодействия культур.	Гл.21	30.04		
92	Международные отношения в 1945-1980-2013гг.	лекция	02.05		
93	*В.В.Путин: Политический портрет*		05.05		
94	Глобальные проблемы человечества.	лекция	07.05		
95	Ксенофобия,сепаратизм, национализм,терроризм…		12.05		
96	Итоговое повторение….Словарь исторических терминов.	ПОУ:	14.05		
97	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советская Россия, СССР в 1917-1945гг»	ПОУ:	16.05		
98	Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в 1945-1991гг.»		19.05		
99	Повторительно - обобщающий урок по теме: Российская Федерация в 1992-2000гг.		21.05		
100	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская Федерация в 2000-2016гг»		23.05		
101	Глобаьные проблемы человечества				24-сент.
102	Глобальные проблемы человечества				9-мая

8. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса** ***Учебник:*** *Л.Н. Алексашкина, Данилов, А. А. Л. Г. Косулина.* Россия и мир в XX - начале XXI века». 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень. - М. : Просвещение, 2011.

Альтернативные учебники: Учебник *История России, 1945 – 2008 гг.*: 11 кл: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.И. Уткин, А.В. Филиппов, С.В. Алексеев и др.]; под ред. А.А. Данилова. – М: Просвещение, 2008 (базовый уровень)

Данилов, А. А. Россия и мир. 11 класс : **метод, рекомендации /** А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г.А. Минндрина. - М.: Просвещение, 2006-10

Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ история

Данилов, А. А. История: программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс / Л.Н.Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2008 г.

Данилов, А. А. История. Россия и мир. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М. : Просвещение, 2012 г.

Данилов, А. А. Россия и мир. 11 класс : метод. рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г.А. Миндрига – М.: Просвещение, 2010 г.

Вышеназванный учебник вместе с учебником: Данилов А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2012 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Так же используются учебники по истории России для тех, кто будет сдавать историю:

В.А.Шестаков. История. России, XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень /Академический школьный учебник/- М.: «Просвещение», 2011 г.

Интернет ресурсы

http://www.hrono.ru – исторический портал

1. http://www.museum.ru/museum/1812/index.html - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года
2. http://www.borodino.ru - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника
3. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносовhttp://www.narovol.narod.ru - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

http://www.russianway.rchgi.spb.ru – информационно-аналитический портал

«Энциклопедия русского самосознания»

http://militera.lib.ru- библиотека военно-исторической литературы.

9. Планируемые результаты изучения истории.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство

источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.