Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Адзитарово

муниципального района Кармаскалинский район

Республики Башкортостан

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании<br>ШМО<br>Естественнонаучного<br>цикла<br>Ризванова Р.М.<br>№ протокола_1__<br>«28» августа 2015_ г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора<br>по УВР<br>Кинзягулова В.Ш.<br>«28» августа 2015г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор школы<br>Диваева Р.В.<br>Приказ №101 от<br>«1» сентября2015г. |

# Рабочая учебная программа

# по истории

# в 6 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал

учитель первой

категории

Акбашев Х.Х.

Адзитарово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настояшая рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)

Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014года №253;

Образовательной программы ООО МОКУ СОШ с. Адзитарово

Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника

Д.Д.Данилов ,Е..В.Сизова, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецов, С. М Давыдова «Всеобщая история» учебник 6 класс (История средних веков) - М,Баласс-2014 и А. А. Данилов,Д .Д. Данилов,В. А. Клоков,С .В .Тырин «История России» (с древнейших времен до начала 16 века) - М,Баласс-2014 г.

Используется авторская программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 6 класса.Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Средневекрвья..

**Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета истории**

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;

— развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

— формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

— овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

— воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

— развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

*Цель изучения курса «История Средних веков»:*

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

*Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:*

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

**Основными задачами курса являются:**

1.формирование исторического мышления учащихся;

2.развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

3.формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

4.формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

5.формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;

6.формирование представлений о политических институтах и умений оперировать

этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

7. формирование правовой культуры школьников;

8.формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

9.развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

10.формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

11. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» создает «вертикаль» гуманитарного знания.

Курс «История Средних веков » для 6 класса основной школы является систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «средневековье» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в тетрадях, работа с дополнительной литературой.

## 3. Место курса «История средних веков и История России» в учебном плане.

Согласно учебному плану МОКУ СОШ с.Адзитарово всего в 6 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю)

Формы организации учебной д е я т е л ь н о с т и: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы , дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки;
- викторины;
- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки

## 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс истории играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса истории, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения истории у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- *ценностные ориентации*, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового исторического пространства;

- осознание единства исторического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

<u>Курс должен:</u>Сформировать историческое мышление.

1. Дать характеристику средневековому обществу.
2. Показать отличия Средневековья от других исторических эпох.
3. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
   · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
   · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
   · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни .

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

— воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

— осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

— усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

— использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет- ресурсов;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

-_ формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

— формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

— развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде**:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## *6. Содержание учебного курса*

## РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (70ч.)

*Модуль 1.* **Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.**

***Вводная тема. Рубеж Древности и Средневековья.***

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям? Античная цивилизация и мир варваров – *различия общественного устройства и взгляда на мир.* Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и *особая роль Папы* ***Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства.*** Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

***Тема 1. Запад христианского мира. V–X века.***

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский). Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане. ***Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого*** на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. ***Провозглашение*** Священной Римской империи. ***Набеги викингов: причины и последствия.***

***Тема 2. Восток христианского мира. V–XII века.***

Расцвет Византийской империя как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрок, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

***Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII–XIII века***

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), ***своеобразие изобразительного искусства, научные открытия*** *(Авиценна),* ***торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.*** Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096–1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. ***Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов.*** Проблема взаимоотношений разных цивилизаций. Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира

*Модуль 2.* **Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций**

***Тема 4. Особенности Католической Европы. X–XV века.***

Экономическое развитие Западной Европы: *улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев)*, развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых

городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, ***защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление*** и появление городов-республик. ***Быт основных сословий.*** Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей. Положение католической церкви в Европе. ***Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть.*** Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними (инквизиция) (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский. Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: ***простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки,*** изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И.Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

***Тема 5. Страны Католической Европы. XI–XV века.***

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» – 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337–1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уотта Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. *Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.*

***Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций.***

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). ***Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры.*** Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), *ее культурное наследие*. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), *ее культурное наследие*. ***Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.***

*Модуль 3.* **Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации**

***Тема 7. У истоков российской истории.***

Что изучает история России? История Россия – часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели Ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). *Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи).* Переход к оседлому земледелию и кочевому

скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. ***Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.*** Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. ***Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.*** Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

***Тема 8. Древнерусское государство. IX–XII века.***

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, ***упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).*** Владимир I (980–1015): личность в зеркале легенд, *правление*. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. *Сохранение двоеверия*. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. Образование древнерусской народности. *Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.* Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019–1054): *усобицы и канонизация Бориса и Глеба*, культурное развитие, *укрепление международного положения*. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. *Отношение Руси и жителей Степи (половцы).* Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года. Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, *мозаики, фрески*) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

***Тема 9. Русские земли и княжества XII–XIII веков.***

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. *Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь.* Культурный подъем в XII – начале XIII века в разных русских землях: рост городов, *каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы* («Слово о полку Игореве»). Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

*Модуль 4.* **Российская история. Судьбы народов России в XIII–XV вв.**

***Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII–XIV века.***

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: *империя Чингисхана, битва на Калке,* поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: *укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет.* Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов. *Пик раздробленности Северо-Восточной Руси.* Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа. *Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации.* Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: *памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество*, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона Троица).

***Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века.***

Противостояние Руси и Орды: *распри в Московском княжестве*, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д. Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III. Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, *зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви.* Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль). Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие). Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

***Обобщение и контроль***

**7. Тематическое планирование**

6 класс

| № темы | Название темы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **1** | *Раздел 1.* **Всеобщая история (История средних веков) Рождение средневековых цивилизаций.**<br>***Вводная тема. Рубеж Древности и Средневековья.*** | **1** |
| **2** | ***Глава 1. Запад христианского мира. V–X века.*** | **5** |
| **3** | ***Глава 2. Восток христианского мира. V–XII века.*** | **3** |
| | ***Глава 3. Пророки и завоеватели Востока. VII–XIII века*** | **7** |
| **5** | *Раздел 2* **Развитие средневековых цивилизаций**<br>***Глава 4. Особенности Католической Европы. X–XV века*** | **4** |
| **6** | ***Глава 5. Страны Католической Европы. XI–XV века.*** | **5** |
| **7** | ***Глава 6. Судьбы средневековых цивилизаций.*** | **7** |
| **8** | *Раздел 3.* **Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации**<br>***Глава 7. У истоков российской истории.*** | **4** |
| **9** | ***Глава 8. Древнерусское государство. IX–XII века.*** | **6** |
| **10** | ***Глава 9. Русские земли и княжества XII–XIII веков.*** | **6** |
| **11** | *Раздел 4.* **Российская история. Судьбы народов** | **7** |

| | | |
|---|---|---|
| | **России в XIII–XV вв.**<br>***Глава 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII–XIV века.*** | |
| **12** | ***Глава 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века.*** | **10** |
| **Итого:** | | **70ч.** |

**Календарно-тематическое планирование по Всеобщей и Российской истории**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт | |
| | ***Глава 1. Запад христианского мира. 5-10 в.в.*** | | | | |
| 1 | Введение: что такое история средних веков | 1 | 03.09 | | 1-сентября |
| 2 | Рубеж древности и средневековья | | 07.09 | | |
| 3 | От варварских королевств к империи Карла Великого | 1 | 10.09 | | |
| 4 | Рождение феодального общества. | 1 | 14.09 | | |
| 5 | Феодальная раздробленность | 1 | 1709 | | |
| 6 | Времена викингов. | 1 | 21.09 | | |
| | ***Глава 2. Восток христианского мира. 5-12 в.в.*** | | | | |
| 7 | Византийская империя | 1 | 28.09 | | 24-сентября |
| 8 | Государства славян и кочевников. | 1 | 01.09 | | |
| 9 | Раскол христианской церкви. | 1 | 05.10 | | |
| | ***Глава 3 . Пророки и завоеватели Востока. 7-8 в.в.*** | | | | |
| 10 | Свет ислама | 1 | 08.10 | | Ислам в Башкирии |
| 11 | Рождение исламского мира. | 1 | 12.10 | | 12-октября |
| 12 | Крестовые походы | 1 | 15.10 | | Завоевания монголов в Башкирии |
| 13 | Монгольские завоевания | 1 | 19.10 | | |
| 14 | Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилиз | 1 | 22.10 | | |
| 15 | Практическая работа «Отработка фактического материала» | 1 | 26.10 | | |
| 16 | Проверочная работа №1 | 1 | 29.10 | | |
| | ***Глава 4. Особенности католической*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Европы.10-16 в.в.*** | | | | |
| 17 | Города Европы | 1 | 05.11 | | |
| 18 | Феодальный мир. | 1 | 09.11 | | |
| 19 | Сила католической церкви. | 1 | 12.11 | | |
| 20 | Культура католического мира. | 1 | 16.11 | | |
| | ***Глава 5. Страны католической Европы. 11-15 в.в.*** | | | | |
| 21 | Раздробленность в Англии и Франции. | 1 | 19.11 | | |
| 22 | Столетняя война. | 1 | 23.11 | | |
| 23 | Централизация Англии и Франции. | 1 | 26.11 | | |
| 24 | Итальянское Возрождение. | 1 | 30.11 | | |
| 25 | Границы Священной империи. | 1 | 03.12 | | |
| | Глава ***6. Судьбы средневековых восточных цивилизаций*** | | | | |
| 26 | Рубежи православия и ислама | 1 | 07.12 | | |
| 27 | Индийская средневековая цивилизация. 5-15 в.в. | 1 | 10.12 | | |
| 28 | Дальневосточный мир Китая и Японии. 5-15 в.в. | 1 | 14.12 | | |
| 29 | Где закончилось средневековье | 1 | 17.12 | | |
| 30 | Общий взгляд на историю Средневековья | 1 | 21.12 | | |
| 31 | Практическая работа «Отработка фактического материала» | 1 | 24.12 | | |
| 32 | Проверочная работа №2 | 1 | 28.12 | | |
| | **Восхождение народов России на ступень цивилизации**<br><br>***Глава 7. У истоков Российской истории*** | | | | |
| 33 | Что такое российская история. Этапы развития человеческой цивилизации | 1 | 14.01 | | |
| 34 | Древние жители Северной Евразии | 1 | 18.01 | | |
| 35 | Северная Евразия в начале средневековья | 1 | 21.01 | | |
| 36 | Мир восточных славян | 1 | 25.01 | | Первые исторические сведения о башкирах |
| | ***Глава 8. Древнерусское государство. 9-12 в.в.*** | | | | |
| 37 | Становление Древнерусского государства | 1 | 28.01 | | |
| 38 | Князь Владимир и крещение Руси | 1 | 01.02 | | |
| 39 | Жители Древнерусского государства | 1 | 04.02 | | |
| 40 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром | 1 | 08.02 | | |
| 41 | Начало распада Древнерусского государства | 1 | 11.02 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Достижения культуры Древней Руси | 1 | 15.02 | | |
| | ***Глава 9. Русские земли и княжества. 12-13 в.в.*** | | | | |
| 43 | Раздробленность русских земель. | 1 | 18.02 | | |
| 44 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | 22.02 | | |
| 45 | Господин Великий Новгород. | 1 | 25.02 | | |
| 46 | Общий взгляд на начало российской истории | 1 | 29.02 | | |
| 47 | Практическая работа «Отработка фактического материала» | 1 | 03.03 | | |
| 48 | Проверочная работа №3 | 1 | 07.03 | | |
| | ***Глава 10. Эпоха монгольского нашествия. 13 – 14 века*** | | | | |
| 49 | Нашествие Батыя. | 1 | 10.03 | | Нашествие монголов и народы ЮжногоУрала |
| 50 | Русь между Западом и Востоком. | 1 | 14.03 | | |
| 51 | Золотая Орда. | 1 | 17.03 | | Территория края в составе Золотой Орды. |
| 52 | Великое княжество Литовское и Русское | 1 | 21.03 | | |
| 53 | Возвышение Москвы. | 1 | 24.03 | | |
| 54 | Собирание русских земель вокруг Моск | 1 | 04.04 | | |
| 55 | Возрождение русской культуры. | 1 | 07.04 | | Религиозная реформа хана Узбека и Джанибека и распространение ислама на территории Южного Урала. |
| | ***Глава 11. Эпоха образования Российского государства 15 – 16 века.*** | | | | |
| 56 | Распри в Московском княжестве | 1 | 11.04 | | |
| 57 | Судьба Золотой Орды. | 1 | 14.04 | | |
| 58 | Создание Российского государства | 1 | 18.04 | | |
| 59 | Власть в Российском государстве | 1 | 21.04 | | Ислам на территории Южного Урала |
| 60 | Жители Российского государства | 1 | 25.04 | | |
| 61 | Культура Российского государства 15-н. 16 в.в. | 1 | 28.04 | | |
| 62 | Общий взгляд на российское средневековье | 1 | 02.05 | | |
| 63 | Практическая работа «Отработка фактического материала» | 1 | 05.05 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 64 | Проверочная работа №4 | 1 | 12.05 | | |
| 65 | Словарь основных понятий | 1 | 16.05 | | |
| | ***Итоговое обобщение и контроль (5ч.)*** | | | | |
| 66 | Общий взгляд на средневековье | 1 | 19.05 | | |
| 67 | Общий взгляд на средневековье(продолжение) | 1 | 23.05 | | |
| 68 | Творческая работа за год. Составление кроссворда | 1 | 26.05 | | |
| 69 | Обобщающий урок. Общий взгляд на средневековье. Общий взгляд на российское средневековье | 1 | 30.05 | | |
| 70 | Творческая работа за год. Составление кроссворда. (продолжение) | 1 | | | 9-Мая |

8. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процес**

1. Д.Д.Данилов ,Е.В.Сизова, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецов, С. М Давыдова «Всеобщая история» учебник 6 класс (История средних веков) - М,Баласс-2014

2.А. А. Данилов,Д .Д. Данилов,В. А. Клоков,С .В .Тырин «История России» (с древнейших времен до начала 16 века) ) - М,Баласс-2014 г.

3.Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е. В. Агибаловой, Г.М. Донской - М.: «Просвещение», 2014 г

4. История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. А.А.Данилов, Д.Д.Данилов, В.А.Клоков, С.В. Тырин - М.: Просвещение, 2013

5.Методическое пособие Данилов АА История России с древнейших времен до конца XVIвека: 6 кл поурочные разработки: пособие для учителя.-М.:Просвещение,2007

6. О.А.Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков.М.,»Вако»,2004

**Интернет ресурсы по Истории России.**

| | | |
|---|---|---|
| Учебно-методические материалы | библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков | http://www.shpl.ru<br>http://www.history.ru<br>http://www.hist.msu.ru<br>http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm<br>http://his.1september.ru/index.php<br>http://predania.ru/<br>http://bibliotekar.ru/muzeu.htm |
| | исторические фотодокументы, | http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/r |

| | | |
|---|---|---|
| | репродукции | ussian/art/index.html<br>http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6<br>http://www.sovr.ru/ |
| | исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей | http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6 |
| | карты | http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html |
| справочные и дополнительные материалы по истории | исторические понятия, персоналии | http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy-<br>http://www.rusarchives.ru |

## 9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

Учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

— получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III Великого, Ивана IV Грозного;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России и мира до конца XVI в.

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**знаниями:**

— ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

— периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

— основных информационных источников по историческим периодам;

— наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

**умениями:**

— извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);

— сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

— различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;

— давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;

— на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;

— применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной средесравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

— составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чѐм заключаются их художественные достоинства и значение.