Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Адзитарово

муниципального района Кармаскалинский район

Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО
Естественнонаучного
цикла
Ризванова Р.М.
№ протокола_1__
«28» августа 2015_ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Кинзягулова В.Ш.
«28» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Диваева Г.В.
Приказ №101 от
«1» сентября2015г.

Рабочая учебная программа

по географии

в 5 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал

учитель географии

I категории

Акбашев Х.Х.

Адзитарово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настояшая рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)

Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014года №253;

- Образовательной программы ООО МОКУ СОШ с. Адзитарово

-Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков, Введение в географию. 5 класс, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

Программы, используемые в работе: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013 Организация наблюдений за погодой

Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

УМК: Атлас. География, 5 класс

Количество часов:

Всего –35 часов, в неделю – 1 час

Практические Составление схемы наук о природе.

-Составление описания учебного кабинета географии.

-Организация наблюдений за погодой

-Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

-Определение с помощью компаса сторон горизонта.

-Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

-Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

-Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

-Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

-Организация фенологических наблюдений в природе

2. Общая характеристика учебного предмет

«Введение в географию» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируется представление о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умение использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии.

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего (полного) общего образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования. Основная цель курса «Введение в географию» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
развивать познавательный интерес учащихся 5-х классов к объектам и процессам окружающего мира;
научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
научить устанавливать связи в системе географических знаний.

3. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). «Ведение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Общее количество часов в год -35, один час в неделю.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

– *осознание роли географии в познании окружающего мира*:
объяснять роль различных источников географической информации.

– *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира*:
объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– *использование географических умений*:
находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

– *использование карт как моделей*:
определять на карте местоположение географических объектов.

Личностные УУД

понимание смысла собственной действительности:

определять роль результатов выдающихся географических открытий;

использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по географии

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части),

«озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных
пособиях, словарях;
составлять описания объектов;
составлять простой и сложный план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
оценивать работу одноклассников;
выявлять причинно-следственные связи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе;
опытом участия в социально значимом труде;
целостным мировоззрением;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической к

6. Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука географияГеография как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия: География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии: Эратосфен, Генри Стенли.**Основные образовательные идеи:**

География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- **Предметные умения***Умение объяснять:*
- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.*Умение определять:*
- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.
- **Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
4. Организация наблюдений за погодой.
5. **Тема 2. Земля и её изображение**

6. **Содержание темы**Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.**Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.**Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.
- **Метапредметные умения:**
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- **Предметные умения**

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.0

7. Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (35ч.)

№ урок	Тема урока	№ урок	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа
				понятия и	предметные	метапредметные	

а		а по те ме		персоналии			
1.	Что такое география?	1	Изучение нового материала	География, наука, Эратосфен	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Составление схемы наук о природе
2.	Методы географических исследований	2	Комбинированный	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография Называть методы географических исследований изучения Земли. Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	1.Составление описания учебного кабинета географии. 2.Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3.Организация наблюдений за погодой.
3.	От плоской Земли к земному шару	1	Урок изучения нового материала	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
4.	Форма, размеры и движение Земли	2	Урок формирования умений	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает	Умение работать с различными источниками	Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму

			и навыков	радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	високосный год. Рассказать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. Определять каковы размеры Земли.	информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное	
5.	Глобус и карта	3	Урок формирования умений и навыков	Глобус, модель, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок	Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели Земли и объяснять каковы её особенности. Выявлять какие фотографические изображения позволяют исследовать Землю	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2.Составление плана кабинета географии
6.	Ориентирование на местности	4	Урок формирования умений и навыков	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, про-межуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод зачем нужен компас и как с ним работать	Умение работать с измерительными приборами	Определение с помощью компаса сторон горизонта
7.	Урок обобщения и контроля по	5	Повторения,	Плоскость, шар, окружность	*Выделять* существенные признаки и особенности	Умение работать с различными	Решение тестовых

	теме раздела.		обобщения и контроля знаний	Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор. Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.	тематического материала. *объяснять:* особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. *определять:* отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.	контрольно-измерительными материалами	заданий.
8.	По следам путешественников	1	Изучение нового	Путешествие, экспедиция, Тур Хейердал	Выявлять причины и следствия первых географических путешествий,	Умение работать с различными источниками	

	каменного века		материала		умение работать с картографическими источниками географической информации	информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
9.	Путешественник и древности	2	Урок формирования умений и навыков	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлан-тический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать кого называют «отцом географии». Объяснять что такое «солнечный камень». *Определить мотивы* испуга Пифея.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
11.	Путешествия морских народов	3	Урок формирования умений и навыков	Викинги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв	1. объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий;	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;	

				Счастливый, Винланд	маршруты путешествий. такие викинги. Описывать какие географические открытия совершили викинги. Выявлять особенности природы характерные для Исландии и Гренландии. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки	выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
12.	Первые европейцы на краю Азии	4	Урок формирования умений и навыков	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония	1. *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Рассказывать кто такой Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло». Объяснять зачем европейцы искали путь в Китай.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
13.	Хождение за три моря	5	Урок формирования умений	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море,	*объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;	Умение работать с различными источниками	

			и навыков	Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Кто такой Афанасий Никитин. Выялять и показывать по карте какие три моря пересёк А. Никитин во время своего путешествия. Объяснять зачем Афанасий Никитин отправился в Индию	информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
14.	Морской путь в Индию	6	Урок формирования умений и навыков	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, Бартоломеу Диаш, мыс Доброй Надежды, Васко да Гама, Каликут	*объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Объяснять почему важно было найти морской путь в Индию. Рассказывать кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять причины почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
15.	Открытие Америки	7	Урок формирования умений	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя,	*объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;	Умение работать с различными источниками	

			и навыков	Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец.	влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. такое эпоха Великих географических открытий и когда она началась. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев	информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
16.	Первое кругосветное плавание	8	Урок формирования умений и навыков	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Ма-гелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано.	1. *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Устанавливать кто совершил первое кругосветное плавание. Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание. Рассказывать кто такие Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Исследовать действительно ли Магеллан совершил первое кругосветное плавание.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

17.	Открытие Южного материка	9	Урок формирования умений и навыков	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	*объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое Неизвестная Южная Земля. Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
18.	Поиски Южной земли продолжаются	10	Урок формирования умений и навыков	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Беринг-ов пролив, Ледовитый океан	объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. продолжал искать Джеймс Кук. Объяснять почему не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды. высказывать предположения что искал Д. Кук в Тихом океане.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
19.	Русские путешественники	11	Урок формирования умений и навыков	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка,	1. *объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать	

				Северный Ледовитый океан, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские ост-рова	путешествий и открытий; маршруты путешествий. Делать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Рассказывать и показывать по карте акие территории были открыты и исследованы русскими путешественниками. Рассказывать кто такие Семён Дежнёв, Витус Беринг и Алексей Чириков.	учебный материал, готовить сообщения и презентации	
20	Вокруг света под русским флагом	12	Урок формирования умений и навыков	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг	*объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
21.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	13	Урок повторения изученного		*объяснять:* результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. *определять:* причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации	
22	Мировой океан	1	Урок изучения	Мировой океан, Тихий океан,	объяснять: географические особенности природы	Умение работать с различными	

	и его части		нового материала	Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море, залив, пролив, волна, течение	Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; Давать определение понятию что такое Мировой океан и каковы его размеры. Объяснять почему вода в океане солёная. Высказывать предположения что заставляет воды Мирового океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга.	источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
23.	Значение Мирового океана для природы и человека	2	Урок формирования умений и навыков	Условия обитания, живой мир Земли	*объяснять:* особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; *определять:* характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
24.	Путешествие по Евразии	3	Урок формирования умений и навыков	Размеры и географическое положение, природа Евразии	*объяснять:* географические особенности природы и населения Евразии; *определять:* специфику природы и населения Евразии	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	

						готовить сообщения и презентации	
25.	Путешествие по Африке	4	Урок формирования умений и навыков	Размеры и географическое положение, природа Африки	*объяснять:* географические особенности природы и населения Африки; *определять:* специфику природы и населения Африки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
26.	Путешествие по Северной Америке	5	Урок формирования умений и навыков	Размеры и географическое положение, природа Северной Америки	*объяснять:* географические особенности природы и населения Северной Америки; *определять:* специфику природы и населения Северной Америки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
27.	Путешествие по Южной Америке	6	Урок формирования умений и навыков	Размеры и географическое положение, природа Южной Америки	*объяснять:* географические особенности природы и населения Южной Америки; *определять:* специфику природы и населения Южной Америки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения	

						и презентации	
28	Путешествие по Австралии	7	Урок формирования умений и навыков	Размеры и географическое положение, природа Австралии	*объяснять:* географические особенности природы и населения Австралии; *определять:* специфику природы и населения Австралии	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
29	Путешествие по Антарктиде	8	Урок формирования умений и навыков	Размеры и географическое положение, природа Антарктиды	*объяснять:* географические особенности природы Антарктиды; *определять:* специфику природы Антарктиды	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
30	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	9	Урок повторения изученного	Размеры и географическое положение, природа Евразии	*объяснять:* географические особенности природы и населения материков и океанов *определять:* специфику природы и населения материков	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения	

						и презентации	
31	Что такое природа?	1	Урок изучения нового материала	Что такое природа. Природные объекты.	*объяснять:* что такое природа Земли; *определять:* отличия природных объектов;	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
32	Оболочки Земли	2	Урок формирования умений и навыков	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера	*объяснять:* особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. *Определять* отличия оболочек Земли.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
33	Обобщающий урок.Тестирование	3	Урок повторения изученного			Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения	

						и презентации	
34	Словарь географических терминов. Составление кроссворда.						
35	Весенняя экскурсия						

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Введение. Что такое География ?	1	07.09		
2	Методы географических исследований.	1	14.09		
3	От плоской земли к земному шару	1	21.09		
4	Форма, размеры и движения Земли		28.09		
5	Глобус и карта	1	05.10		
6	Ориентирование на местности	1	12.10		
7	Урок обобщения и контроля по разделу : «Наука география, земля и ее изображение»	1	19.10		
8	По следам путешественников каменного века	1	26.10		
9	Путешественники древности	1	09.11		
10	Путешествия морских народов	1	16.11		
11	Первые европейцы на краю Азии	1	23.11		
12	Хождение за три моря	1	30.11		
13	Морской путь в Индию	1	07.12		
14	Открытие Америки	1	14.12		
15	Первое кругосветное плавание	1	21.12		
16	Открытие Южного материка	1	28.12		
17	Поиски Южной земли продолжаются	1	18.01		
18	Русские путешественники	1	25.01		
19	Вокруг света под русским флагом	1	01.02		
20	Урок обобщения и контроля по разделу :	1	08.02		

	«История географических открытий»				
21	Мировой океан и его части	1	15.02		
22	Значение Мирового океана для природы и человека	1	22.02		
23	Путешествие по Евразии	1	29.02		
24	Путешествие по Африке	1	07.03		
25	Путешествие по Северной Америке	1	14.03		
26	Путешествие по Южной Америке	1	21.03		
27	Путешествие по Австралии	1	04.04		
28	Путешествие по Антарктиде	1	11.04		
29	Урок обобщения и контроля по разделу: «Путешествие по планете Земля»	1	18.04		
30	Что такое природа	1	25.04		
31	Оболочки Земли	1	02.05		
32	Урок обобщения и контроля по разделу: « Природа Земли»	1	16.05		5
33	Обобщающий урок по всем разделам. Тестирование	1	23.05		
34	Словарь географических терминов. Составление кроссворда.	1	30.05		
35	Весенняя экскурсия	1			9-мая

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
3. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).

Интернет-ресурсы

5. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/
6. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/
7. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/

Интерактивная доска.

Комплект тематических карт.

Планируемые результаты изучения учебного курса географии

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.