Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Адзитарово

муниципального района Кармаскалинский район

Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Естественнонаучного цикла Ризванова Р.М. № протокола_1__ «28» августа 2015_ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кинзягулова В.Ш. «28» августа 2015г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Диваева Р.В. Приказ №101 от «1»_сентября2015г.

Рабочая учебная программа

по истории

в 8 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал

учитель первой

категории

Акбашев Х.Х.

Адзитарово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настояшая рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Приказа Министерства Образования РФ от 5 марта2004г.№1089 об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования (в ред.Приказов Минобрнауки России от 03.06. 2008№164 от31.08.2009320, от19.10.2009№427, от10.11.2011 №2643,от24.01.2012 №39 от31.01.2012№69)

Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014года №253;

- Образовательной программы ООО МОКУ СОШ с. Адзитарово

-Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Данная учебная программа ориентирована на использование учебника

Д.Д.Данилов,В.А.Клоков,С.С.Кузнецова,Н.С.Павлова,В.А.Рогожкин,Е.В.Сизова «История России» 8класс (19-начало20века) М. «Баласс» 2012г. и Д.Д.Данилов,А.В.Кузнецов,С.С.Кузнецова,Н.С.Павлова,А.С.Репников,В.А.Рогожкин «Всеобщая история» 8 класс (История нового времени) М. «Баласс» 2012г

Используется авторская программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. Рабочая программа по истории в 8 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 8 класса.Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и « Всеобщая история - (История нового времени) ». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями истории нового времени.

Цели изучения истории в основной школе.

формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными задачами курса являются:

1.формирование исторического мышления учащихся;

2.развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

3.формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

4.формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

5.формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;

6.формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

7. формирование правовой культуры школьников;

8.формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

9.развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

10.формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

11. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

2.Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» создает «вертикаль» гуманитарного знания.

Курс «Российская и всеобщая история» для 8 класса основной школы является систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о цивилизациях нового времени человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «Эпоха нового времени» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в тетрадях, работа с дополнительной литературой.

3. Место курса «Новой истории» и « Истории России» в учебном плане.

Согласно учебному плану МОКУ СОШ с.Адзитарово в 8 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю)

Формы организации учебной д е я т е л ь н о с т и: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы , дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки;
- викторины;
- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»

Обществознание, 8 класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 8 класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 8 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 8 класс: общие закономерности развития и функционирования человеческого организма, позволяющие устанавливать взаимосвязи проявлений биологического и социально-психологического в поведении человека.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии индустриального и традиционного обществ в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки

Они должны дать понятие о таких явлениях, как:

— уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармоничного развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);

— прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;

— личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;

— принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;

— модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);

— роль революций и реформ в развитии общества, движение общества к реформам, необходимость разумного компромисса в политической жизни;

— демократизация общественного и государственного устройства;

— формирование правового государства и гражданского общества (на примере истории стран Европы и США);

— прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;

— человек в истории, его ответственность за выбор решений, соотношение субъективного и объективного факторов в историческом процессе.

Гуманизация при изучении данного курса

Она прослеживается:

— в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

— в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

— в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

— в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

— в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории — то, что развивает способность понимания исторических эпох;

— в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;

— в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями**:**

— определять и объяснять понятия;

— выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, документе;

— рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

— раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

— анализировать исторические явления, процессы, факты;

— обобщать и систематизировать полученную информацию;

— давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

— осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

— определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

— обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

— участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

— определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

— выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

— осуществлять самоконтроль и самооценку.

6.Содержание учебного курса

Модуль 1. **Всеобщая история: Рождение индустриального Запада**

Вводная тема. 2 ч.

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. *Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.*

Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века. 1800–1880-е годы. (4 ч.)

Возникновение научной картины мира: *атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.Менделеева, клеточная теория строения живых организмов*, эволюционная теория Ч.Дарвина. *Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!»* Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и *другие достижения*. Промышленный переворот и

его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. *Марксизм (К.Маркс, и Ф.Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.* Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и *основные достижения в литературе и искусстве.*

Тема 2. Разрушение аграрного общества Европы. 1799–1849 гг. (7 ч.)

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Венский конгресс 1815 г.: *противоречия между великими державами*, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. *Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.*

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, *революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.* Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, *основные события в разных странах*, результаты.

Обобщение и контроль (2 ч.).

Модуль 2. **Всеобщая история: Мировая победа индустрии**

Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. (3 ч.)

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, *основные события* и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). *Роль Д.Гарибальди. Борьба народов* ***Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.***

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. *Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии. Превращение США в великую державу.* Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, *основные события*, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации. 1800–1880-е годы. (5 ч.)

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. *Судьба Тропической Африки.* Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (*Симон Боливар, полуколониальное положение*).

Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. *Черты модернизации в странах Востока.*

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (*Муцухито*), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX веков). (5 ч.)

Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и *другие достижения*). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и *разделение социалистов на революционное и реформистское крыло.* Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: *революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии,* революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: *первые войны за передел мира,* образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). *Гонка вооружений и усиление военных настроений.*

Обобщение и контроль по модулю 2 (2 ч.).

Модуль 3. **Российская история: Нужна ли России модернизация?**

Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг. (7 ч.)

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.). Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах,

ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенно-сти личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И.Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. *Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.*

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

Тема 7. Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг. (7ч.)

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.). Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена. Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, *ход*, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.

Обобщение и контроль по модулю 3 (2 ч.).

Модуль 4. **Российская история: Ускоренная модернизация России**

Тема 8. Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг. (9 ч.)

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, *основные события*, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России. Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. ***Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.***

Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. *Реформы образования и печати.* Значение реформ для ликвидации сословного строя и

других преград на пути модернизации России. *Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)*

Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне. Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). *Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.*

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И.Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого, художников-передвижников, *русских композиторов* и т.д.

Тема 9. Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией. (9 ч.)

Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю.Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации. Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. *Иностранный капитал в России.* Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. *Проблема неизбежности революции.*

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917 гг.), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов). Россия в военно-политических блоках: противостояние сТройственным союзом и создание Антанты (1894–1907 гг.). Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, *основные этапы*, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России. Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий. *Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг.* П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: *достижения науки* (*Нобелевские премии Павлова и Мечников*) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры. ***Обобщение и контроль по модулю 4 (2 ч.)***

Обобщение и контроль по ранней Новой истории России и мира

7. Тематическое планирование 8 класс Российская и Всеобщая история. 70 часов

Модуль (раздел) 1. Рождение индустриального Запада.

Вводные уроки (2 часа)

1	Почему Новое время назвали новым?		
2	Век Просвещения – гильотина старому порядку		
Итого		**2 часа**	

Тема (глава)1.Особенности западной цивилизации 19 в. (1800-1880-е г.г.) (4 часа)

3	Наука и техника превращает природу в мастерскую		
4	Капитал определяет экономику		
5	Спор о будущем обществе.		
6	Искусство 19 в. – «зеркало» меняющейся жизни		
Итого		**4 часа**	

Тема (глава) 2. Разрушение аграрного общества в Европе (1799-1849 г.г.) (9 часов)

7	Создание империи Наполеона		
8	Крах империи Наполеона		
9	Правила Венского конгресса.		
10	Варианты развития европейских стран.		
11	Европейские революции 1848-1849 г.г.		
12	Европейские революции 1848-1849 г.г. (продолжение)		
13	Общий взгляд на рождение индустриального		

	Запада.		
14	Практическая работа «Отработка фактического материала»		
15	Проверочная работа №1		
Итого		**9 часов**	

<u>Модуль (раздел) 2. Мировая победа индустрии.</u>

Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м г.г. (3 часа)

16	Пробуждение новых наций		
17	Индустриальный бум Европы		
18	США на пути к мировой державе		
Итого		**3 часа**	

Тема (глава)4. Мир за пределами Запада (1880-1880-е г.) (5 часов)

19	Западные колонизаторы делят мир.		
20	Исламский Восток: борьба с колонизаторами.		
21	Индия – «жемчужина Британской империи»		
22	Китай: от империи к полуколонии.		
23	Япония: от закрытия к модернизации		
Итого		**5ч.**	

Тема (глава). 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж 19-20 в.в.) (7 часов)

24	Перемены на индустриальном Западе		
25	Демократизация стран Запада		
26	Успехи модернизации в колониальном мире		
27	Путь к мировой войне.		
28	Общий взгляд на победу индустриального общества.		
29	Практическая работа «Отработка фактического материала»		
30	Проверочная работа №2		
Итого		**7 часов**	

Модуль (раздел) 3. Нужна ли России модернизация?

Тема (глава) 6. Выбор пути развития России при Александре I. (1801-1825г.г.) (6 часов)

31	Российская империя к началу 19 в.		
32	Либеральные реформы Александра I		
33	Внешняя политика империи		
34	Гроза 1812 года		
35	Отечественная война 1812года		
36	Освобождение Отечества и Европы.		
Итого		**6 часов**	

Тема (глава) 7. Консервативный путь развития России при Николае I (1825- 1855 г.г.) (10 часов)

37	Восстание декабристов		
38	Промышленный переворот и крепостничество		
39	Самодержавие Николая I. Противостояние курсу Николая I		
40	«Золотой век» русской культуры		
41	«Золотой век» русской культуры		
42	Самоутверждение империи		
43	Поражение Николаевской России		
44	Общий взгляд на проблемы модернизации России		
45	Практическая работа «Отработка фактического материала»		
46	Проверочная работа №3		
Итого		**10 часов**	

Модуль (раздел) 4. Ускоренная модернизация России

Тема (глава) 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881 г.г.)(8 часов)

47	Как обновить Россию?		
48	Конец крепостничества		

49	Освобождение слова и дела		
50	Что дала свобода?		
51	Историческое значение отмены Крепостного права в России (1861г.)		
52	Восстановление великодержавности		
53	Наследие золотого века		
54	Споры о будущем России		
Итого		**8 часов**	

Тема (глава) 9. Между реформами и революцией.
Россия на рубеже 19-20 в.в. (12 часов)

55	Консервативный курс Александра III		
56	Деревни и города на рубеже веков.		
57	От Александра III к Николаю II		
58	Победы и поражения на рубеже веков		
59	Начало революции 1905 г.		
60	Стремления политических партий		
61	Самодержавие и парламент.		
62	Шанс Столыпинских реформ		
63	Блеск Серебряного века		
64	Общий взгляд на ускоренную модернизацию России		
65	Практическая работа «Отработка фактического материала»		
66	Общий взгляд на ускоренную модернизацию России		
Итого		**12 часов**	

Итоговое обобщение и контроль (2ч.)

67	Практическая работа «Отработка фактического материала»		
68	Проверочная работа №4		
69	Обобщающее повторение по ранней Новой истории России и мира.		

70	Словрь основных понятий		
Итого		**4 часа**	

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей и истории России

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	Вводные уроки (2 часа)				
1	Введение. Почему новое время назвали «новым»?	1	04.09		
	Особенности западной цивилизации 19 в. (1800-1880-е г.г.)				
2	Наука и техника превращает природу в мастерскую	1	07.09		
3	Капитал определяет экономику		11.09.		
4	Спор о будущем обществе.	1	14.09		
5	Искусство 19 в. – «зеркало» меняющейся жизни	1	18.09		
6	Повторительно-обобщающий урок по Главе 1 «Особенности западной цивилизации 19 века»	1	21.09		
	Разрушение аграрного общества в Европе (1799-1849 г.г.)				
7	Создание империи Наполеона	1	25.09		
8	Крах империи Наполеона	1	28.09		
9	Правила Венского конгресса.	1	02.10		
10	Варианты развития европейских стран	1	05.10		
11	Европейские революции 1848-1849 г.г.	1	09.10		
12	Европейские революции 1848-1849 г.г.	1	12.10		
13	Общий взгляд на рождение индустриального Запада.	1	16.10		
14	Проверочная работа №1 по разделу 1. «Рождение индустриального Запада»	1	19.10		
	Модернизация стран Запада к 1880-м г.г.				
15	Пробуждение новых наций	1	23.10		
16	Индустриальный бум Европы	1	26.10		
17	США на пути к мировой державе	1	30.10		
	Мир за пределами Запада (1880-1880-е г.)				
18	Западные колонизаторы делят мир.	1	06.11		
19	Исламский Восток: борьба с колонизаторами	1	09.11		
20	Индия – «жемчужина Британской империи»	1	13.11		
21	Китай: от империи к полуколонии.	1	16.11		
22	Япония: от закрытия к модернизации	1	20.11		
	На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж 19-20 в.в.)				

23	Перемены на индустриальном Западе	1	23.11		
24	Демократизация стран Запада	1	27.11		
25	Успехи модернизации в колониальном мире	1	30.11		
26	Путь к мировой войне.	1	04.12		
27	Общий взгляд на победу индустриального общества.	1	07.12		
28	Практическая работа «Отработка фактического материала»	1	11.12		
29	Проверочная работа №2 по главе 4 «Мир за пределами Запада (1880-1880-е г.)»	1	14.12		
	Нужна ли России модернизация? Александр-1 (1801 – 1825)				
30	Российская империя к началу 19 в.	1	18.12		Территория и население края в первой половине 19 века.
31	Либеральные реформы Александра I	1	21.12		
32	Внешняя политика империи	1	25.12		
33	Гроза 1812 года	1	28.12		Участие народов Южного Урала в Отечественной войне 1812 г.
34	Бородинское сражение	1	15.01		
35	Освобождение Отечества и Европы.		18.01		Участие полков из Башкирии в заграничных походах русских войск в 1813-1814гг.
36	Власть и общество	1	22.01		
	Консервативный путь развития России при Николае I (1825- 1855)				
37	Восстание декабристов	1	25.01		
38	Промышленный переворот и крепостничество	1	29.01		
39	Самодержавие Николая I. Противостояние курсу Николая I	1	01.02		Кантонная система управления башкир
40	«Золотой век» русской культуры	1	05.02		
41	Золотой век» русской культуры	1	08.02		
42	Самоутверждение империи	1	12.02		Социально-бытовые условия населения Южного Урала.

43	Поражение Николаевской России	1	15.02		
44	Общий взгляд на проблемы модернизации России	1	19.02		
45	Практическая работа «Отработка фактического материала»	1	22.02		
	Александра II (1855-1881)				
46	Проверочная работа №3 по главе 2 «Консервативный путь развития России при Николае I (1825- 1855 г.)»	1	26.02		
47	Как обновить Россию?	1	29.02		
48	Конец крепостничества	1	04.03		
49	Освобождение слова и дела	1	07.03		
50	Что дала свобода?	1	11.03		
51	Историческое значение отмены крепостного права	1	14.03		Отмена крепостного права в Башкирии.
52	Восстановление великодержавности	1	18.03		
53	Наследники золотого века	1	21.04		
54	Споры о будущем России	1	04.04		
55	Завершение освободительной эпохи	1	08.04		
	Между реформами и революцией. Россия на рубеже 19-20 в.в.				
56	Консервативный курс Александра III	1	11.04		
57	Деревни и города на рубеже веков.	1	15.04		
58	От Александра III к Николаю II	1	18.04		Ликвидация кантонной системы управления.
59	Победы и поражения на рубеже веков	1	22.04		
60	Начало революции 1905 г.	1	25.04		Революционные события 1905-1907гг.в крае
61	Стремления политических партий	1	29.04		
62	Самодержавие и парламент.	1	02.05		
63	Шанс Столыпинских реформ	1	06.05		Столыпинская аграрная реформа в Башкирии.
64	Блеск Серебряного века	1	13.05		
65	Общий взгляд на ускоренную модернизацию России	1	16.05		
66	Практическая работа «Отработка фактического материала»	1	20.05		
67	Проверочная работа №4 по главе 4 «Между реформами и революцией. Россия на рубеже 19-20 в.в.» Творческая работа за год. Составление кроссворда.	1	23.05		
68	Словарь основных понятий. Кроссворд.	1	27.05		
69	Обобщающее повторение по ранней Новой истории России и мира.	1	30.05		
70	Словарь основных понятий				9-Мая

- 8. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Комплект учебных материалов

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

Учебники:

1. Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Сизова Е.В. 5 класс, «Баллас»,2011
   История Древнего мира
2. Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Сизова Е.В.и др. 6 класс, «Баласс» 2011
   Всеобщая история. Средние века
3. Данилов АА., Данилов ДД., Клоков В.А и др. 6 класс, « Баласс» 2011
   История России. Российская история с древнейших времен до начала ХУI века.
4. Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Кузнецова С.С. и др. 7 класс, «Баласс» 2011
   Всеобщая история. История Нового времени.
5. Данилов ДД, Лисейцев ДВ., Павлова Н.С. и др. 7 класс, «Баласс» 2011
   История России ХУI -XVПI века
6. Данилов Д.Д., Кузнецов АВ., Кузнецова С.С. и др. 8 класс, « Баласс» 2011
   Всеобщая история. История Нового времени.
7. Данилов ДД, Клоков ВА, Кузнецова С.С. и др. 8 класс, «Баласс» 2011
   История России. XIX-начало XX века

Хрестоматии, сборники документов

1. Хрестоматия по истории древнего мира. Пособие для учителя/ сост. Е. А. Черкасова. – М.: Просвещение, 1991.
2. История средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя/ сост. В. Степанова, А. Шевеленко. - М.: Просвещение, 1988.
3. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до 1861. Пособие для учителя/ сост П. Епифанов М.: Просвещение, 1980

Настенные карты

Комплект настенных карт

- по истории Древнего мира
- по истории Средних веков
- по истории Нового времени
- по истории Новейшего в
- **Таблицы, иллюстрации**
- История Древнего мира 5 класс М. «Экзамен» 2008
- История Средних веков 6 класс М. «Экзамен» 2008
- История России 8 класс М. «Экзамен» 2008
- Энциклопедия для детей. Всеобщая история . – М: Аванта+,2012

Материалы на электронных носителях

1.Мультимедийный комплекс «1С. Образовательная коллекция»: история 8 класс, 2008г.

2. История: интерактивные дидактические материалы 8 класс (комплект книга + диск): «Планета», 2012 г.к

3. Видеосерия: в кругу великих людей: 2008 г.

4.Мультимедийный комплекс: карты по истории нового времени 8 класс (ФГОС) 2013 г.

Интернет-ресурсы

http://ancient.ru/История государств и племен Африки, Азии, Востока, Америки. Цифровые карты и схемы. Биографии правителей, полководцев, ученых, философов. История военного искусства, описание войн и сражений. Новые историологические теории, гипотезы. Лента исторических новостей со всего мира, виртуальные экскурсии...

Семь чудес света.

http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm

Коллекция Лувра. Древний Восток. Коллекция состоит из трех частей: 1) Месопотамия (Шумеры, Вавилония, Ассирия и Анатолия); 2) Иран (Сузы, Иранское плато и восточная граница Ирана); 3) Левант (Сирийско-Палестинское побережье и Кипр)

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, реферато соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности