Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Естественнонаучного цикла Ризванова Р.М. № протокола_1__ «28» августа 2015_ г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Кинзягулова В.Ш. «28» августа 2015г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Диваева Р.В. Приказ №101_от «1» сентября2015г.

Рабочая учебная программа
по обществознанию
в 6 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал

учитель истории
I категории
Акбашев Х.Х.

Адзитарово

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настояшая рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)

Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014года №253;

- Образовательной программы ООО МОКУ СОШ с. Адзитарово

-Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А. И. К равченко,Е. А. П евцова«Обществознание» ООО «ТИД-Русское слово» - 2009г.

Общие цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
-формирование знаний и интеллектуальных умений;
-воспитания уважения к семье и семейным традициям;
-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

2.Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

3.Место учебного курса

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **35учебных часов (1 час в неделю).**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **Воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей обучающихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Межпредметные связи

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики», курсы искусства, литературы в основной школе.. Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, учащихся.
История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.
Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.
География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.
Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В результате изучения обществознания ученик должен знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

• уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.
- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнивать факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

6. Содержание учебного предмета

6 класс (35 часа)

Раздел I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Что такое общество?

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Изменение содержания понятия «общество» на протяжении человеческой истории. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Тема 2. Происхождение и развитие человека

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Совершенствование орудий труда. Появление речи. Развитие мышления человека. Изменение форм объединения древних людей. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству. Появление ремесла как результат разделения труда. Превращение культуры во вторую среду существования человека

Тема 3. Исторические ступени развития общества

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество охотников и собирателей. Общество огородничества как переходная форма хозяйствования от добывания готовых природных продуктов к выращиванию продуктов окультуренных. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Тема 4. Современное общество

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегаполисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Тема 5. Человечество как сумма поколений

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Тема 6. Человек, общество, природа

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Раздел II ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема 7. Что такое экономика?

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности. Блага. Производство. Ограниченность ресурсов. Невосполнимые ресурсы. Экономика как способ рациональной организации хозяйственной

деятельности. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Тема 8. Рынок

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Зависимость рыночной цены от количества произведенных товаров и спроса на них. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Банки.

Тема 9. Что такое предпринимательство и бизнес?

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Наиболее распространенные формы организации бизнеса: единоличное предприятие; товарищество; акционерное общество. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Тема 10. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Обязательные и произвольные расходы. Сбалансированный семейный бюджет. Дефицит бюджета.

Неравенство доходов семей. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Тема 11. Экономическая деятельность подростков

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. Распространение ответственности родителей за действия своих несовершеннолетних детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Тема 12. Труд с точки зрения закона

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы. Гарантии государства защиты от безработицы.

Регулятор трудовой деятельности — Трудовой кодекс Российской Федерации. Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора. Продолжительность рабочего времени. Право на отдых. Пенсионный возраст. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Раздел III СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема 13. Социальная структура общества

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

Тема 14. Семья

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи. Двухпоколенные и многопоколенные семьи.

Тема 15. Правила и нормы поведения в обществе

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

Раздел IV ПОЛИТИКА И ПРАВО

Тема 16. Государство и граждане

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства. Монархия. Республика. Главные признаки государства: единая территория; суверенитет; аппарат управления; налоги; наличие законов; гражданство или подданство.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные сим-,, волы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Тема 17. Право на службе человека

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Тема 18. Конституция — Основной закон страны

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) — Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Тема 19. Право и правопорядок

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Тема 20. Как защититься от несправедливости

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Раздел V ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Тема 21. Наука и образование

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Тема 22. Мораль

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Тема 23. Идеал и ценности

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

Тема 26. Ребенок в школе

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Тема 27. Друзья и ровесники

Дружба. Отношения дружбы. Верность.

Раздел VI РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ

Тема 24. Ребенок в семье

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Тема 25. Взаимоотношения детей и родителей

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения. **Текущее и итоговое повторение и обобщение .**

Критерии оценивания.

Крите-рии	**5 (ОТЛ.)**	**4 (ХОР.)**	**3 (УД.)**	**2 (НЕУД.)**
1. Организация ответа (введение основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключе-выми понятии-ями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второсте-пенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следствен ные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следст-венные связи даже при наводящих вопросах, посто-янные нарушения последователь-ности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой**единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***
- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Возможные темы проектов.

Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

- *1. Социальный портрет моего сверстника.*
- *2. Знай свои права (пособие для подростка).*
- *3. Защита правопорядка.*
- *4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).*
- *5. Бизнес (иллюстрированный словарь).*
- *6. Как работает современный рынок.*
- *7. Здоровый образ жизни.*
- *8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.*
- *9. Мой город — город для всех.*
- *10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.*
- *11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).*
- *12. Человек долга — кто он, каков он?*
- *13. Свободное время школьника.*

7.Тематическое планирование.

№ темы	Название темы	Кол-во часов
1	Общество и человек	7
2	Экономическая сфера общества	7
3	Социальная сфера общества	4
4	Духовная сфера общества	4
5	Политика и право	6
6	Ребенок в обществе	7
Итого:		35 ч.

Календарно-тематическое планирование
по Обществознанию

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	Глава I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК				
1.	Что такое общество?	1	04.09		
2.	Происхождение и развитие человека.	1	11.09		
3.	Исторические ступени развития общества.	1	18.09		
4.	Современное общество.	1	25.09		
5.	Человечество как сумма поколений.	1	02.10		
6.	Человек, природа, общество.	1	09.10		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме: ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК	1	16.10		

	ГЛАВА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА.				
8.	Что такое экономика?	1	23.10		
9.	Рынок.	1	30.10		
10.	Что такое предпринимательство и бизнес?	1	06.11		
11.	Домашнее хозяйство.	1	13.11		
12.	Экономическая деятельность подростков.	1	20.11		
13.	Труд с точки зрения подростков.	1	27.11		
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера».	1	04.12		
	ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА.				
15.	Социальная структура общества.	1	11.12		
16.	Семья.	1	18.12		
17.	Правила и нормы поведения в обществе.	1.	25.12		
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества»	1	15.01		
	ГЛАВА 4. ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА.				
19.	Наука и образование	1	22.01		
20.	Мораль.	1	29.01		
21.	Идеал и ценности.	1	05.02		
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества»	1	12.02		
	Глава 5. ПОЛИТИКА И ПРАВО.				
23.	Государство и граждане.	1	19.02		
24.	Право на службе человека.	1	26.02		
25.	Конституция – основной закон страны.	1	04.03		
26.	Право и правопорядок.	1	11.03		
27.	Как защититься от несправедливости	1	18.03		
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика и право».		08.04		
	ГЛАВА 6. РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ.				
29.	Ребенок в семье.	1	15.04		
30.	Взаимоотношения детей и родителей.	1	22.04		
31.	Ребенок в школе.	1	29.04		
32.	Друзья и ровесники.	1	06.05		
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Ребенок в обществе»	1	13.05		
34.	Итоговое повторение.	1	20.05		
35.	Анализ учебной деятельности обучающихся. Задачи на		27.05		

	будущий учебный год.				

8. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебные материалы

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией А.И.Кравченко,Е.А.Певцова М.Русское слово-2009
Интернет ресурсы: http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы.
С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.
Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2009.
Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2
Интернет ресурсы: standart.edu.ru **fgos**.isiorao.ru educom.ru
Цифровые образовательные ресурсы:
http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.
http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение). http://www.lenta.ru — актуальные новости общественной жизни.
http://www.hpo.opg — Права человека в России.
http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.
http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.
nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.

http://www.ihtik.lib ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

9.Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).
Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.
Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные

платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС
Регулятивные	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
Познавательные	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
Коммуникативные	8) смысловое чтение;
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Тематическое планирование по обществознанию. 6 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Словарь	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
1		Введение.	1	Объяснять значение понятий; соотносить различные значения слова «Общество».	Современное общество, три сферы общества: экономическая, политическая и духовная.	«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. ООО «ТИД-Русское слово» - 2009г.
2		Что такое общество?	1	Объяснять значение понятий; называть сферы жизни общества, условиях и правилах организации бизнеса; приводить примеры сообществ, организаций.	Общество, страна, государство, сферы общества: политическая, экономическая, духовная, социальная; сообщество.	**Личностные УУД** Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. **Познавательные УУД** Извлекать информацию из текста **Коммуникативные УУД** Составлять целое из частей, работая в группах **Регулятивные УУД**
3		Происхождение и развитие человека.	1	Рассказывать о происхождении человека. Роль труда в	Расы, цивилизация, «биосоциальное существо»	**Личностные УУД** **Характеризовать и конкретизировать** примерами

				развитии человека.		биологическое и социальное в природе человека. **<u>Познавательные УУД</u>** **Определять** социальные факторы становления личности. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Оценивать с позиции норм морали** собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.
4		Исторические ступени развития человечества.	1	Характеризовать основные этапы развития человечества.	Огородничество, общество охотников, аграрное общество, индустриальное общество, информационное общество	**<u>Личностные УУД</u>** **Характеризовать и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **<u>Познавательные УУД</u>** **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. **<u>Регулятивные УУД</u>** **Находить и извлекать** информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
5		Современное общество.	1	Выявить общее и особенное в развитии	Мировое сообщество, НТР, Интернет.	Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят

				современного общества. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе;		поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. **Познавательные УУД** Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. **Коммуникативные УУД** Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах **Регулятивные УУД** Составлять план текста
6		Человечество как сумма поколений.	1	Рассказывать о материальной и духовной культуре.	Поколение, культурное наследие, культура.	**Личностные УУД** **Характеризовать и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **Познавательные УУД** **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **Коммуникативные УУД** **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. **Регулятивные УУД** **Находить и извлекать** информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха.

7		Человек, общество, природа.	1	Показать взаимосвязь человека, общества и природы.	Экология, охрана природы, красная книга.	**Личностные УУД** Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. **Познавательные УУД** Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. **Коммуникативные УУД** Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах **Регулятивные УУД** Составлять план текста
8		Контрольно – обобщающее занятие по I главе	1	Контроль знаний учащихся.		
9		Что такое экономика?	1	Соотносить понятия экономика и производство.	Потребитель, затраты производства, экономика, товары и услуги.	
10		Рынок.	1	Объяснить значение рынка в экономике.	Рынок, банки, вклады, торговля. Краткий политический словарь. Л.А. Оников. и Н. В. Шишлин.	. .
11		Что такое предпринимательство и бизнес?	1	Рассказывать о роли предпринимательства в экономике.	Фирма, бизнес.	

12		Домашнее хозяйство.	1	Рассказывать о способах ведения домашнего хозяйства.	Семейный бюджет ,доходы, расходы.	Конституция Р. Ф. «Обществознание» поурочные планы. Н.С.Кочетов.2007г.
13, 14		Экономическая деятельность подростков.	2	Называть права и обязанности ребенка в возрасте от 6 до 14 лет.	Карманные деньги, молодежная экономика.	«Право и политика» 9 класс. А. Ф. Никитин..2001 г.
15		Труд с точки зрения закона.	1	Уметь объяснять понятие право на труд.	Трудовой договор, работник, работодатель.	Конституция Р. Ф. «Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2000 г. «Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.
16		Контрольно – обобщающее занятие по II главе.	1	Контроль знаний учащихся.	Просвещение, образование, грамотный человек, просвещенный человек, ученый.	«История России с древнейших времен о до конца XVI века» 6 класс. В.А. Ведюшкин. 2009 г.
17		Наука и образование.	1	Называть науки по их классификации	Наука, естественные науки, общественные науки, методы исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, измерение.	«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2008 г.
18		Мораль.	1	Объяснять смысл и значение понятий темы.	Мораль, право, моральный поступок, аморальный поступок, добро и зло	«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2008 г.
19,		Идеал и ценности.	1	Перечислять черты характера, которыми должен обладать идеальный человек Давать оценку ситуациям выбора, когда ценности играют определенную	Идеал, идеалист, идеализация, герой. Конфликт ценностей, нравственная дилемма	«Обществознание» 8- 9 классы. Л. Н. Боголюбов. 2008г.

				роль.		
20		Контрольно – обобщающее занятие по III главе.	1	Контроль знаний учащихся.		«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г. Книга для учителя. Методическое пособие. Е. А. Певцова. 2010г. Психологическая наука – учителю. Л.М. Фридман. К.Н. Волков.
21-22		Ребенок в семье.	2	Объяснить ценность семьи для человека.	Семья, детство, воспитание.	«Обществознание» 10 – 11 классы. Л. Н. Боголюбов. 2008 г. «Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2008г.
23		Взаимоотношения детей и родителей	1	Определить плюсы и минусы различных методов воспитания.	Родители, дети.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2008г.
24		Ребенок в школе	1	Называть различия поведения ребенка в школе и семье.	Всестороннее развитие.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.
25		Друзья и ровесники.	1	Называть различия между знакомыми и друзьями, приятелями.	Дружба.	
26		Контрольно – обобщающее занятие по 4 главе.	1	Контроль знаний учащихся		«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г.
27		Социальная структура общества.	1	Приводить примеры различных социальных групп.	Классы, группа, неравенство.	«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2002г.
28		Семья.	1	Рассказывать о роли дома в жизни человека.	Семья, брак.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2006г.
29		Правила и нормы поведения.	1	Называть отличия права и морали.	Мораль, право, традиции.	«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2010г.
30		Государство и	1	Объяснять смысл и	Государство,	«Обществознание» поурочные

		граждане.		значение понятий урока.	гражданин.	планы. Н. С. Кочетов. 2007г.
31		Право на службе человека. Конституция - основной закон страны.	1	Уметь объяснить основные положения конституции.	Конституция, право.	«Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2010г.
32		Право и порядок. Как защитится от несправедливости.	1	Показывать навыки применять теорию на практике.	Справедливость, порядок, законность.	«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г. «Обществознание» 6 класс. А. И. Кравченко. Е. А.Певцова. 2010г.
33		Урок итогового обобщения по курсу.	1	Контроль знаний учащихся.		«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г..
34		Урок итогового обобщения по курсу.	1	Контроль знаний учащихся.		«Обществознание» поурочные планы. Н. С. Кочетов. 2007г..

Календарно-тематическое планирование курса

№ ур ока	Тема урока	Кол -во час.	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Формы и виды контроля	Домаш-нее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1.	Введение	1	Обществознание, обществоведение, гуманность, взаимопонимание.	**Личностные УУД** Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. **Познавательные УУД** Извлекать информацию из текста **Коммуникативные УУД** Составлять целое из частей, работая в группах **Регулятивные УУД** Составлять план своих действий	Устный опрос	С. 4-6	**04.09**	

Глава I. Человек в социальном измерении (14часов)								
2.	Человек – личность	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	**<u>Личностные УУД</u>** **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в природе человека. **<u>Познавательные УУД</u>** **Определять** социальные факторы становления личности. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Оценивать с позиции норм морали** собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.	Индивидуальный, фронталь-ный опрос	§1	**11.09**	
3.	Человек - личность	1			Проектная деятель-ность	§1	**18.09**	
4.	Человек познает мир	1	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	**<u>Личностные УУД</u>** **Характеризовать** особенности познания мира и самого себя. **<u>Познавательные УУД</u>** **Оценивать** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Сравнивать** себя и свои качества с другими людьми. **<u>Регулятивные УУД</u>** **Приводить** примеры проявления различных способностей.	Индивиду-альный, фронталь-ный опрос	§2	**25.09**	
5.	Человек познает мир	1			Проектная деятель-ность	§2	**02.10**	
6.	Человек и его деятель-ность	1	Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	**<u>Личностные УУД</u>** **Характеризовать** деятельность человека, ее отдельные виды. **<u>Познавательные УУД</u>** **Описывать и иллюстрировать** примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Выявлять** условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Индивиду-альный, фронталь-ный опрос	§3	**09.10**	
7.	Человек и его деятель-ност.	1			Индивидуальный, фронтальный опрос	§3	**17.10**	
8.	Потребнос-ти человека.	1	Потребности человека – биологические, социальные,	**<u>Личностные УУД</u>** **Характеризовать и иллюстрировать** примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.	Индивиду-альный, фронталь-ный опрос	§4	**24.10**	

9.	Потребности человека.	1	духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	**<u>Коммуникативные УУД</u>** **Описывать** особые потребности людей с ограниченными возможностями. **<u>Регулятивные УУД</u>** **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Составить схему «Потребности человека»	§4	**07.11**	
10.	На пути к жизненному успеху	1	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	**<u>Личностные УУД</u>** **Характеризовать и конкретизировать** примерами роль труда в достижении успеха в жизни. **<u>Познавательные УУД</u>** **Формулировать** свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Показывать** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. **<u>Регулятивные УУД</u>** **Находить и извлекать** информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§5	**14.11**	
11.	На пути к жизненному успеху	1			Проектная деятельность	§5	**21.11**	
12.	Практикум по теме: Человек в социальном измерении»	1		**<u>Личностные УУД</u>** Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. **<u>Познавательные УУД</u>** Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. **<u>Коммуникативные УУД</u>** Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах	Работа с учебными текстами		**28.11**	
13.	Практикум по теме: Человек в социальном измерении»	1			Работа с вопросами учебника		**05.12**	

				<u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста				
14.	Повторительно-обощающий урок по теме: «Человек в социальном измерении»	1			Разноуровневый тест		**12.12**	
Глава II. Человек среди людей (11часов)								
15.	Межличностные отношения	1	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	**<u>Личностные УУД</u>** **Описывать** межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. **<u>Познавательные УУД</u>** **Описывать с опорой на примеры** взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Исследовать** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§6	**19.12**	
16.	Межличностные отношения	1			Работа в группах	§6	**26.12**	
17.	Человек в группе	1	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	**<u>Личностные УУД</u>** **Описывать** большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. **<u>Познавательные УУД</u>** **Характеризовать и иллюстрировать** примерами групповые нормы. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Описывать с опорой на примеры** взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное	Индивидуальный, фронтальный опрос	§7	**16.01**	
18.	Человек в группе	1			Работа в группах	§7	**23.01**	

				отношение к людям других национальноатей и другого мировоззрения. **<u>Регулятивные УУД</u>** **Исследовать практические ситуации**, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.				
19.	Общение	1	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	**<u>Личностные УУД</u>** **Характеризовать** общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. **<u>Познавательные УУД</u>** **Иллюстрировать** с помощью примеров различные цели и средства общения. **Сравнивать и сопоставлять** различные стили общения. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Выявлять** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. **<u>Регулятивные УУД</u>** **Оценивать** собственное умение общаться.	Индивиду-альный, фронталь-ный опрос	§8	**30.01**	
20.	Общение	1			Работа в группах	§8	**06.02**	
21.	Конфликты в межличностных отношения.	1	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	**<u>Личностные УУД</u>** Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. **<u>Познавательные УУД</u>** **Характеризовать варианты поведения** в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. **<u>Регулятивные УУД</u>** **Выявлять и анализировать** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Индивидуальный, фронтальный опрос	§9	**13.02**	
22.	Конфликты в межличностных отношения.	1			Работа в группах	§9	**20.02**	
23.	Практикум по теме: Человек среди	1			Работа с учебными текстами		**27.02**	

	людей»							
24.	Практикум по теме: «Человек среди людей»	1			Работа с вопросами учебника		**05.03**	
25.	Повторитель но-обобща-ющий урок по теме: «Человек среди людей».	1			Разноуров-невый тест		**12.03**	
Глава III. Нравственные основы жизни (9часов)								
26.	Человек славен добрыми делами	1	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	**<u>Личностные УУД</u>** **Характеризовать и иллюстрировать** примерами проявления добра. **<u>Познавательные УУД</u>** **Приводить примеры**, иллюстрирующие золотое правило морали. **<u>Коммуникативные УУД</u>** **Оценивать в модельных и реальных ситуациях** поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	Индивид-уальный, фронталь-ный опрос	§10	**19.03**	
27.	Человек славен добрыми делами	1			Проектная деятель-ность	§10	**09.04**	
28.	Будь смелым	1	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	**На конкретных примерах дать оценку** проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. **<u>Регулятивные УУД</u>** **Оценивать** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Индивиду-альный, фронталь-ный опрос	§11	**16.04**	
29.	Будь смелым	1			Проектная деятель-ность	§11	**23.04**	
30.	Человек и человеч-ность	1	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание	**<u>Личностные УУД</u>** **Раскрывать** на примерах смысл понятия «человечность». **<u>Познавательные УУД</u>** **Давать оценку с позиции гуманизма** конкретным	Индивидуал ьный, фронтальны й опрос	§12	**30.04**	

31.	Человек и человеч-ность	1	к тем, кто нуждается в поддержке.	поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. **<u>Регулятивные УУД</u>** На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.	Работа в группах	§12	**07.05**	
32.	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни»	1			Работа с вопросами учебника		**14.05**	
33.	Повторительно-обоща-ющий урок по теме: «Нравствен-ные основы жизни».	1			Разноуров-невый тест		**21.05**	
34.	Итоговое повторение.	1					**28.05**	

Рабочая программа по обществознанию 7 класс

Пояснительная записка .

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе

.Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год

. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)

.Примерной программы основного общего образования по обществознанию Сборник. –М.: Дрофа, 2007.

.Авторской программы по обществознанию Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание: программа курса для 6-7 кл.-М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008

.Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

.Учебного плана МОУ «СОШ №1»г.Мензелинска РТ на 2011/2012 учебный год

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

·**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

·**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

·**освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
·**овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
·**формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
·сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
·владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
·выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
Задачи курса:
1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.
Межпредметные связи на уроках обществознания:
Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта
В учебно-методический комплект входят:
1. С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
3. **Хромова И.**С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.
П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:
Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

6 класс - обществознание

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 7 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 6. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии младших подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 6 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий. Называть сферы общества, характеризовать ступени развития

- общества; знать состав и проблемы современного общества, взаимосвязь человека общества и природы

Знать роль экономики в жизни общества. Характеризовать условия и правила организации бизнеса. Характеризовать возможные способы организации экономической деятельности подростка. Высказывать суждение о необходимости для подростков трудиться выявлять общее и различное в трудовом воспитании детей в разные эпохи. Объяснять смысл основных понятий. Объяснение отношений к труду, в современном обществе. Называть особенности труда несовершеннолетних. Объяснять смысл пословиц о труде

Объяснить смысл и знание понятий. Знать социальную структуру общества. Объяснять роль семьи для человека и для общества, как государство заботится о семье, какие правила и нормы регулируют поведение человека в обществе

Объяснять смысл понятий. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройства России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.

Объяснять значение как конституции в государстве

Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости

Называть науки по их классификации. Объяснить значение понятий. Объяснить значение образования в жизни людей. Объяснить роль морали в жизни общества, поговорки о добре и зле. Уметь объяснять понятия идеал, идеалист. Конфликт ценностей

Объяснить отличия детей и взрослых. Рассказывать о воспитании детей в разные исторические эпохи. Объяснить причины конфликтов в семье и назвать пути их решения. Характеризовать современную школу. Объяснить значение понятий дружба, верность, предательство.

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
• сущность общества как формы совместной деятельности людей;
• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
• первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

·сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
·владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
·выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Педагогические технологии:

1.Технология развивающего обучения.
2.Технология проблемного обучения.
3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
4.Технология личностно-ориентированного обучения.
5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
6.Технология коллективного способа обучения КСО.
7.Технология коммуникативного обучения
8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Литература

С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 7 класс. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Интернет-ресурсы.

Календарно-тематическое планирование курса обществознание 7 класс

по программе «Обществознание 5-7 классы» А.И. Кравченко. М. Русское слово.2011г.(35 часов)

№п\п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля,измерители	Домашнее задание	план	факт
	Личность	11 часов							

	подростка								
1	**Личность подростка**	1 час	Вводный урок	Ознакомление с программой курса. Знакомство с учебником. Определение личности подростка – его физическое, психологическое и гражданское становление. Трудности и задачи, с которыми сталкивается подросток, вступая в общество. Последствия подростковых поступков.	Знать основные характеристики личности подростка. Иметь представление о тех трудностях, с которыми сталкивается подросток.. Уметь характеризовать другие возрасты человека. Понятия: подросток, тинэйджер.		П. 1. стр. 7-13 Практикум к П1. стр. 13		
2	**Переходный возраст**	1 час	Комб. урок	Определение возраста. Понятие тинэйджер, подросток. Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость.	Знать особенности подросткового возраста. Иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения. Уметь характеризовать другие возрасты человека. Понятия: подросток, тинэйджер.	Практикум.	П. 1 стр. 7-13, вопр. стр. 13		
3	**Задачи и трудности переходного возраста**	1 час	Комб. урок	Определение подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской и ли женской роли. Эмоциональная независимость от родителей. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в браки семейной жизни.	Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Уметь характеризовать различные возрасты человека.	Практикум	П. 2 стр. 14-20, вопр. стр. 21, практикум стр. 21.		
4	**Пути преодоления трудностей подросткового возраста.**	1 час	Комб. урок	Пути преодоления трудностей подросткового периода.	Знать о путях подготовки к выполнению жизненных задач. Уметь характеризовать поведение человека в данных ситуациях.	практикум	П. 2 стр. 14-20, вопр. стр. 21		
5	**Быть взрослым**	1 час		Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг друга.	Знать понятие взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм. Уметь характеризовать особенности воспитания подростков.		П. 3. стр.22-24, Практикум стр. 26.		
6	**Быть взрослым. Особенности воспитания подростков**.	1 час		Особенности воспитания подростков. Возраст контрастов. Подростковый пессимизм и оптимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость.	Уметь характеризовать особенности воспитания подростков.		П. 3 стр. 22-24, вопр. стр. 26.		
7	**Физические изменения у**	1 час		Физические изменения в	Знать, какие физические		П. 4 стр. 27-		

	подростков.			подростковом возрасте. Усиление роста.Факторы , влияющие на рост. Акселерация. Телосложение. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.	изменения происходят в подростковом периоде. Знать определения понятия «комплекс неполноценности», иметь представление о путях его преодоления.		33, вопр. стр. 34, практикум.		
8	**Психологический портрет личности**	1 час		Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.	Знать определение понятий « личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция», знать основные характеристики личности, факторы формирования личности, уметь характеризовать типы темперамента.		П.5-6 Стр.36-48. вопр. стр.40, 48. Практикум стр. 48.		
9	**Самооценка подростка**	1 час		Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.	Знать основные составляющие психической жизни человека, уметь характеризовать уровни самооценки знать как влияет семья на самооценку подростка.		П. 7 стр49-53, вопр. 54.		
10	**Выдающаяся личность**	1 час		Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.	Знать о выдающихся личностях в истории. О факторах , влияющих на развитие выдающейся личности.	Сочинение о выдающемся человеке. Тест.	П. 8 стр. 55-61. практикум Стр. 62.		
11	**Как стать лидером**	1 час		Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знания, талант, решимость, жесткость, притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.	Знать определение понятия «лидер, формальный лидер, неформальный лидер»знать роль лидера в обществе. Иметь представление об основных элементах лидерства.		П. 9, стр. 64-70. вопр. стр. 71, практикум стр. 71.		
12	**Повторительно-обобщающий урок. Личность подростка**	1 час		Повторение темы «Личность подростка».	Знать материал раздела «Личность подростка», основные понятия и термины.	Тест.	Синквейн «Личность».		
	Подросток в социальной среде	20 часов							
13	**Социальная среда подростка**	1 час		Понятие социальной среды. Ее составляющая. Бедные и богатые	Знать понятия социальная среда, бедность, богатство.		П.10, стр. 73-77, вопр.		

				семьи: их особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.	Знать факторы, влияющие на социальную среду подростка.		стр.78		
14	**Юношеский пессимизм**	1 час		Драматизм подросткового общества. Возникновение юношеского пессимизма, его причины. Пути преодоления пессимистических настроений.	Знать причины, вызывающие пессимистическое настроение подростков. Знать, какими способами можно преодолеть пессимистическое настроение.		Практикум.		
15	**Подросток в группе**	1 час		Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы.	Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.		П.11 стр. 79-83 практикум стр. 84		
16	**Межличностные отношения**	1 час		Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание- основа межличностных отношений.	Знать определение межличностных отношений. Уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.		П.12 стр. 85-89, вопр. стр.90.		
17	**Межличностные отношения в подростковой среде.**	1 час		Формирование межличностных отношений в подростковой среде. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание- основа межличностных отношений	Знать понятия «межличностные отношения». Уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.		П.12 стр. 85-89, практикум стр.90.		
18	**«Мы» и «Они»**	1час		Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы».Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «Чужие». Ненормальное и анормальное поведение. Различие между «своими и чужими».	Уметь характеризовать особенности воспитания подростков. Знать характеристику понятий «Я, мы, они».		П. 13 , стр. 91-94 вопр. стр. 95, практикум стр. 95		
19	**Мир знакомых и незнакомых людей**	1час		Знакомые и незнакомые; различие в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужаки и чужие». «Свои», их защита. Родственная солидарность.	Знать понятие «моральный выбор». Уметь описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми.		П.14 стр.96-102.вопр. стр. 103. практикум стр.103.		
20	**Социальный портрет молодежи**	1час		Понятие «большой группы». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость	Знать определение большой группы. Уметь анализировать проблемы молодежи в современном обществе. Знать , что такое «ненормальное», аномальное, девиантное	Тест.	П.15 стр. 104 –108 вопр. стр.109.		

				современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов.	поведение.				
21	**Юридические границы подросткового возраста**	1час		Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка.»Конвенция ООН о правах ребенка».Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.	Знать понятие « юридические отношения», знать права и обязанности детей и подростков.	Работа с документами.	П. 16, стр.111-118. вопр. стр. 119		
22	**Подросток как гражданин. Гражданские права и свободы.**	1час		Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права. Их характеристики. Основные конституционные обязанности.	Знать определение гражданства, пути его получения. Знать основные гражданские права и свободы. Знать содержание «Конвенции о правах ребенка2	Работа с документами.	П.17 стр. 120-125, практикум стр. 126.		
23	**Подросток как гражданин. Основные конституционные обязанности граждан.**	1час		Основные конституционные обязанности. . Их характеристики.	Знать основные конституционные обязанности граждан РФ и их характеристики. Текст Конституции РФ.	Работа с документами.	П.17 стр. 120-125, практикум стр. 126.		
24	**Подросток и его права**	1 час		Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на досуг и отдых. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.	Знать определение «Права человека». Знать основные положения Конвенции о правах ребенка.	Работа с документами.	П.18, стр. 127-130 анализ документа стр. 131.		
25	**Опасный путь преступной жизни**	1час		Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка Правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.	Знать причины противоправного поведения в подростковой среде. Знать понятия преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних.		П. 19, стр. 133-138, вопросы стр. 139		
26	**Заброшенные, одинокие, непонятые.**	1час		Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из	Знать, что такое подростковая нервозность, раздражительность. Защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.		П. 21, стр. 148-153. вопр. стр.154		

				депрессии.					
27	**Подросток в обществе риска.**	1 час		Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов.	Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска.	Составление кластера	П.20 стр. 141-146. вопр. стр.147.		
28	**Подростковая культура**	1час		Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура , ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.	Знать , что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой культуры, уметь характеризовать ее особенности. Иметь представление о подростковых субкультурах.		П. 22. стр. 155-160, вопросы стр. 161, практикум стр. 161		
29	**Образ жизни**	1час		Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.	Знать понятие «образ жизни», уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни подростков.		П.23, стр. 162-171, Практикум стр. 171.		
30	**Досуг и отдых**	1час		Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов. Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.	Знать понятия: досуг, отдых, спорт, знать различные виды и основные характеристики досуга.		П. 24-, стр. 172 – 180, вопросы стр. 181..		
31	**Развитие спорта**	1час		Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры. Спорт в 20 веке: профессиональный и любительский. Молодежь и спорт. Современные популярные виды спорта молодежи: велосипед, виндсерфинг, ролики. Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.	Знать определение спорта, молодежные виды спорта, отличие профессионального и любительского спорта. Знать историю развития спорта. Уметь объяснять, почему пассивный образ жизни имеет отрицательные последствия для личности.		П.25. стр. 182-188, вопр. стр. 189., практикум стр.189.		
32	**Речевое поведение**	1час		Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростков. Хвастовство. Суждение.	Знать понятия «речевое поведение, сленг», знать о возможных последствиях		Конс-пект.		

				Оскорбление. Непомерное оскорбление. Угроза. Одобрение. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения.	неправомерного речевого поведения. Уметь объяснять , в каких ситуациях могут быть использованы различные жанры речевого поведения, возможные последствия.				
33	**Повторительно-обобщающий урок. Подросток в социальной среде.**	1 час		Повторить основные темы раздела.	Знать материал раздела «Образ жизни подростка», основные понятия темы.,		Тест		
34	**Повторение «Чем наше слово отзовется»**	1 час		Повторение основных понятий темы « Подросток в социальной среде»: социальная группа, малая группа, межличностные отношения, социальный портрет молодежи.	Знать основные понятия темы		----------		
35	**Повторение «Личность подростка»**	1 час		Повторение основных понятий темы « Личность подростка»: темперамент, характер, интеллект, эмоции, чувства.	Знать осноаные понятия темы.		----------		

Рабочая программа по обществознанию 8 класс

IX. Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п\п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения		Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			
			план	факт		Проектная деятельность	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	Путешествие в мир знаний об обществе	1			Обсуждение новой темы.	Работа с текстом учебника	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	***Познавательные:*** Извлекать информацию из текста ***Коммуникативные:*** Составлять целое из частей, работая в группах ***Регулятивные:*** Составлять план своих действий	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч)									

2-3	Человек - личность	2			Беседа по проблемным вопросам	Работа с терминами	*Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
4-5	Человек познает мир	2			Самостоятельная работа	Работа с карточками	*Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных

							основных видах деятельности. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности
6-7	Человек и его деятельность	2			Индивидуальная работа	Эссе на тему: «Моя деятельность».	*Научатся:* формировать представление о деятельности человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания

								самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	
8	Контрольная работа №1 «Человек - личность»	1					*Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

								учебного материала	
9-10	Потребности человека	2			Индивидуальная работа	Работа с текстом учебника	*Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
11-12	На пути к жизненному успеху	2			Обсуждение докладов.	Подготовка доклада	*Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий

							таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	
13	ПОУ «Человек в социальном измерении»	1			Беседа по проблемным вопросам	Подготовка проекта	*Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности

								обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (11 ч)									
14-15	Межличностные отношения	2			Обсуждение проблемных вопросов	Работа с текстом учебника	*Научатся:* определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной ин-	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

							формации, выделять главное	результаты уровня усвоения изучаемого материа-ла; принимают и сохраняют учебную задачу	
16	Контрольная работа №2 «Межличностные отношения»	1							
17-18	Человек в группе	2			Защита проектов	Работа над проектом в группе	*Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться	***Познавательные:*** овладевают целост-ными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя-занности, проявляют способность к взаи-модействию. ***Регулятивные:***	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-тельность; со-храняют моти-вацию к учебной деятельности

							на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	
19-20	Общение	2			Обсуждение эссе.	Эссе на тему: « Для чего нам нужно общение»?	*Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
21-22	Конфликты в	2			Индивидуальная	Работа с	*Научатся:*	***Познавательные:***	Оценивают соб-

	межличностных отношениях				работа	карточками	сохранять достоинство в конфликте. *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	ственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом
23-24	Повторение и контрольная работа №3 по теме «Человек среди людей	1					*Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную
Глава 3. Нравственные основы жизни (8 ч).									
25-26	Человек славен добрыми делами	2			Обсуждение проблемных вопросов.	Составить список добрых дел.	*Научатся:* отличать добрые поступки от злых;	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии	Проявляют заинтересованность

							определять понятия «нравственность» и «безнравственность». *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения	способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности
27-28	Будь смелым	2				Подготовить в группе ответ на вопрос: «Что значит быть смелым»?	*Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. *Получат*	***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате-

							возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	риалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности
29-30	Человек и человечность	2			Обсуждение новой темы.	Работа с текстом учебника	*Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:***	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и

								адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	этическим требованиям
31-32	Повторение и контрольная работа №4 по теме «Нравственные основы жизни»	2					*Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности

Итоговое повторение (3 часа)									
33	Человек в социальном измерении	1							
34	Человек среди людей	1							
35	Нравственные основы жизни	1							