Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Адзитарово
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО
Естественнонаучного
цикла
Ризванова Р.М.
№ протокола_1___
«28» августа 2015_ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Кинзягулова В.Ш.
«28» августа 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ливаева Р.Н.
Приказ №101 от
«1»_сентября2015г.

Рабочая учебная программа
по истории
в 5 классе на 2015-2016 учебный год

Разработал
учитель истории
I категории
Акбашев Х.Х.

Адзитарово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настояшая рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644)

Федерального перечня учебников, утвержденный МО РФ от 31 марта 2014года №253;

- Образовательной программы ООО МОКУ СОШ с. Адзитарово

-Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Всеобщая история учебник 5 класс (История древнегомира) Д. Данилов,Е.В.Сизова,А.В.Кузнецов,С.С.Кузнецов,А.А.Николаева - М,Баласс-2012

Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и обеспечена УМК для 5 класса.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

Рабочая программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Цели изучения истории в основной школе.

Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Основными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;

2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом; формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

3. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
4. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
5. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
6. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).
7. формирование правовой культуры школьников;
8. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
9. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, арх итектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
10. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
11. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

2.Общая характеристика учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» создает «вертикаль» гуманитарного знания.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5-9 кл.)

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в тетрадях, работа с дополнительной литературой.

3. Место предмета «История Древнего мира» в учебном плане.

Согласно учебному плану МОКУ СОШ с.Адзитарово всего в 5 классе выделяется 70 часов (2 часа в неделю)

Формы организации учебной д е я т е л ь н о с т и: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки;
- викторины;
- урок-экскурсия в прошлое;
- комбинированные уроки

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.

- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, иудизма, христианства.
- При оценке таких явлений как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).

- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности

Курс Истории Древнего мира должен:

1. Сформировать историческое мышление.
2. Дать характеристику древнему , средневековому , новому и современному обществу.
3. Показать отличия Древнего мира, Средневековья, Нового времени от мира современного.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- - приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- - освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- - опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- - готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- - умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- - способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- • указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- • применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- • характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
- 3. Работа с историческими источниками:
- • читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- • сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.
- 4. Описание (реконструкция):
- • рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- • характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру. 5. Анализ, объяснение:
- • различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- • называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- • раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- • сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- • излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- 6. Работа с версиями, оценками:
- • давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- • оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
- 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- • использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.
-
- **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**
- Ставится оценка:
- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
-
- **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

-
- **Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**
-

Отметка	2	3	4	**5**

Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе исполь-зован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Исп-ользовано более одного ресурса.	Данная информа-ция кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основые аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область примене-ния данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Ученик научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
• раскрывать характерные, существенные черты:
а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
в) религиозных верований людей в древности;
• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;
• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведе

Реализация УУД

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные .действия

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты
реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников (см. пункт 3.2)

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК: (подробнее см. пункт 3.2)
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями. (подробнее см. пункт 3.1)
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

8) смысловое чтение;
Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения (т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции

6. Содержание учебного курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(История Древнего мира) 70 ч.

Модуль 1. **Первая историческая эпоха**

Вводная тема

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды* (*Первобытный мир, Древний мир* и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Тема 1. Первобытный мир

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху.* Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Модуль 2. **Цивилизации Древнего Востока**

Тема 2. Древний Египет

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского **государства** около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и*

легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

Тема 3. Древние цивилизации Азии

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств* Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья (шестидесятиричная система счета), алфавит,* Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).* Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).* Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага* и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока

Модуль 3. **Первая цивилизация Запада**

Тема 4. Зарождение цивилизации Древней Греции

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о троянской войне, «темные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, *легенды о людях и богах*, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г.до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафон-ская битва 490 г.до н.э., Ферпопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки,* главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль

Модуль 4. **Империи эллинов и римлян.**

Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события.* Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Тема 7. Цивилизация Древнего Рима

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу)*. Культурное наследие Древнего

Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы. Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 8. Античная греко-римская цивилизация

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).* Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). *Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане.* Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль

Общий взгляд на Историю Древнего мира.

Творческая работа (составление кроссвордов) и

работа со словарем исторических терминов.

7. Тематическое планирование по Истории Древнего мира на 2015-2016 учебный год

№ урока	Наименование раздела и тема	Планированные сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения

Модуль 1. Первая историческая эпоха (2 часа)

1	Введение. Путешествие в страну история		
2	Счет лет в истории. Как заглянуть в прошлое		
Итого		**2 часа**	

Тема № 1. Первобытный мир (8 часов)

3	Первобытные люди.		
4	Первые шаги разума		
5	Первые художники и «волшебники»		
6	Первые пастухи и хлеборобы		
7	Первые мастера и воины.		
8	Первые цари и грамотеи.		
9	Общий взгляд на первую историческую эпоху		
10	Практическая работа «Отработка фактического материала» по разделу «Первая историческая эпоха»		
Итого		**8 часов**	

<u>Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока</u>

Тема № 2 Древний Египет (5 часов)

11	Царство Древнего Египта		

12	Боги Древнего Египта		
13	Искусство строителей пирамид		
14	Ступени «общественной пирамиды»		
15	Расцвет Египетского царства		
Итого		**5 часов**	

Тема № 3 Древние цивилизации Азии (11 часов)

16	Цивилизация в Междуречье		
17	Законы Вавилонского царства		
18	«Железное» царство Ассирии.		
19	Библия древних евреев		
20	Мировая держава персов		
21	«Просвещение» Древней Индии		
22	Мудрость Древнего Китая		
23	Общий взгляд на древние цивилизации Азии		
24	Практическая работа «Отработка фактического материала»		
25	Проверочная работа №2		
26	Урок составления кроссвордов по Разделу -2		

	«Цивилизации древнего Востока»		
Итого		**11 часов**	

<u>Модуль 3. Первая цивилизация Запада</u>

Тема № 4 Зарождение цивилизации Древней Греции (7часов)

27	Истоки греческой культуры		
28	Поэмы о людях и богах		
29	Новые города Эллады		
30	Космос олимпийских богов		
31	Порядки Афин и Спарты		
32	Воспитание граждан Эллады		
33	Великая колонизация		
Итого		**7 часов**	

Тема № 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (8 часов)

34	Эллины против «царя царей»		
35	Свобода рабовладельцев		
36	Столица искусств Эллады		

37	Мудрецы Древней Греции		
38	Общий взгляд на первую цивилизацию Запада		
39	Практическая работа «Отработка фактического материала»		
40	Проверочная работа №3		
41	Урок составления кроссворда по Разделу-3. «Первая цивилизация Запада»		
Итого		**8 часов**	

Модуль 4. Империи эллинов и римлян.

Тема № 6 Эллинизм – встреча Запада и Востока (4 часа)

42	Сравнительная характеристика Запада и Востока		
43	Покорители свободных греков		
44	Завоевания Александра Македонского		
45	Эллинистическая цивилизация		
Итого		**4 часа**	

Тема № 7 Цивилизация Древнего Рима (7часов)

46	От царей к республике		
47	Объединитель Италии		

48	Победитель Карфагена		
49	Властелин Средиземноморья		
50	Перемена римских нравов		
51	Войны граждан и рабов		
52	От республики к цезарям		
Итого		**7 часов**	

Тема № 8 Античная греко-римская цивилизация (10 часов)

53	Первые римские императоры		
54	Расцвет античной культуры		
55	«Золотой век» Римской империи		
56	«Добрая весть» христианства		
57	Заря христианского мира		
58	Закат античного мира		
59	Общий взгляд на империю эллинов и римлян		
60	Практическая работа «Отработка фактического материала»		
61	Проверочная работа №4		
62	Урок составления кроссворда по разделу – 4		

	«Империи эллинов и Римлян»		
Итого		**10 часов**	

Обобщение и контроль (8ч.)

63	Общий взгляд на историю Древнего мира		
64	Творческая работа за год. Составление кроссворда по Истории Древнего мира.		
65	Практическая работа « Отработка фактического материала »		
66	Словарь исторических терминов		
67	Обобщающий урок: « Первобытный мир»		
68	Обобщающий урок: « Цивилизации Древнего Востока		
69	Обобщающий урок: «Первая цивилизация Запада». Зарождение цивилизации Древней Греции		
70	Обобщающий урок: «Цивилизация Древнего Рима»		

Календарно-тематическое планирование по Истории Древнего Мира 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Введение. Что изучает история древнего мира? Путешествие в страну история	1	05.09		
2	Счет лет в истории. Как заглянуть в прошлое	1	07.09		
3	Первобытные люди. (Первые люди)		12.09		
4	Первые шаги разума	1	14.09		
5	Первые художники и «волшебники»	1	19.09		
6	Первые пастухи и хлеборобы	1	21.09		
7	Первые мастера и воины.	1	26.09		
8	Первые цари и грамотеи.		28.10		
9	Общий взгляд на первую историческую эпоху	1	03.10		
10	Практическая работа «Отработка фактического материала» .Составление кроссворда.	1	05.10		
11	Царство Древнего Египта	1	10.10		
12	Боги Древнего Египта	1	12.10		
13	Искусство строителей пирамид	1	17.10		
14	Ступени «общественной пирамиды»	1	19.10		
15	Расцвет Египетского царства	1	24.10		
16	Цивилизация в Междуречье	1	26.10		
17	Законы Вавилонского царства	1	07.11		
18	Железное» царство Ассирии.	1	09.11		
19	Библия древних евреев	1	14.11		
20	Мировая держава персов	1	16.11		
21	«Просветление» Древней Индии	1	21.11		
22	Мудрость Древнего Китая	1	23.11		

23	Общий взгляд на древние цивилизации Азии	1	28.11		
24	Практическая работа «Отработка фактического материала»	1	30.11		
25	Проверочная работа №2	1	05.12		
26	Составление кроссворда	1	07.12		
27	Истоки греческой культуры	1	12.12		
28	Поэмы о людях и богах	1	14.12		
29	Новые города Эллады	1	19.12		
30	Космос олимпийских богов	1	21.12		
31	Порядки Афин и Спарты	1	26.12		
32	Воспитание граждан Эллады	1	28.12		
33	Великая колонизация	1	16.01		
34	Эллины против «царя царей»	1	18.01		
35	Свобода рабовладельцев	1	23.01		
36	Столица искусств Эллады	1	25.01		
37	Мудрецы Древней Греции	1	30.01		
38	Общий взгляд на первую цивилизацию Запада	1	01.02		
39	Практическая работа «Отработка фактического материала»	1	06.02		
40	Проверочная работа №3	1	08.02		
41	Составление кроссворда	1	13.02		
42	Сравнительная характеристика Запада и Востока	1	15.02		
43	Покорители свободных греков	1	20.02		
44	Завоевания Александра Македонского	1	22.02		
45	Эллинистическая цивилизация	1	27.02		
46	От царей к республике	1	29.02		
47	Объединитель Италии	1	05.03		

48	Победитель Карфагена	1	07.03		
49	Властелин Средиземноморья	1	12.03		
50	Перемена римских нравов	1	14.03		
51	Войны граждан и рабов	1	19.03		
52	От республики к цезарям	1	21.03		
53	Первые римские императоры	1	04.04		
54	Расцвет античной культуры	1	09.04		
55	«Золотой век» Римской империи	1	11.04		
56	«Добрая весть» христианства	1	16.04		
57	Заря христианского мира	1	18.04		
58	Закат античного мира	1	23.04		
59	Общий взгляд на империю эллинов и римлян	1	25.04		
60	Практическая работа «Отработка фактического материала»	1	30.04		
61	Проверочная работа №4	1	02.05		
62	Составление кроссворда	1	07.05		
63	Общий взгляд на историю Древнего мира	1	14.05		
64	Творческая работа за год.Составление кроссворда по Истории Древнего Мира	1	16.05		
65	Практическая работа «Отработка фактического материала»	1	21.05		
66	Словарь исторических терминов	1	23.05		
67	Обобщающий урок: « Первобытный мир»	1	28.05		
68	Обобщающий урок: « Цивилизации Древнего Востока		30.05		1-сентября
69	Обобщающий урок: «Первая цивилизация Запада». Зарождение цивилизации Древней Греции				День Р.Б.

70	Обобщающий урок: «Цивилизация Древнего Рима»				9-Мая

8. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процес**

1. Д.Д. Данилов Всеобщая история 5 классс.- М.: «Баллас», 20132

2.Тематический контроль по истории. Древний мир: «Интеллект - центр», 2008г.

3. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе

Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
Немировский Л . И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. ***Целар К.*** Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.
Тематическая литература
Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
Мифы Древней Греции. — М., 2001.
НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.

Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М.

Литература для учащихся:

1. Д.Д. Данилов Всеобщая история 5 классс.- М.: «Баллас», 2013
2. Ионина, Н.А. 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / Н.А.Ионина. – М.: Вече,2010
3. История мировой культуры : справочник школьника. – М.,2010
4. Капица, Ф.С. Всеобщая история : новейший справочник школьника / Ф.С. Капица. – М.: АСТ,2010

Энциклопедия для детей. Всеобщая история . – М: Аванта+

Материалы на электронных носителях

1.Мультимедийный комплекс «1С. Образовательная коллекция»: история древнего мира 5 класс, 2008г.

2. История: интерактивные дидактические материалы 5 класс (комплект книга + диск): «Планета», 2012 г.к

3. Видеосерия: в кругу великих людей: 2008 г.

4.Мультимедийный комплекс: карты по истории древнего мира 5 класс (ФГОС) 2013 г

Исторические карты в электронном виде:

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

4. Древний Восток. Индия и Китай (**III** тыс. до н. э. — **III** в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины **Vв. до** н. **э.).**
6. Древняя Греция (**Vв. до** н.э.).
7. Завоевания Александра Македонского в **IV** в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в **III** в. до н. э. — **II** в. н. э.
11. Римская республика в **III—I** вв. до н. э.
12. Римская империя в **I—III** вв. н. э.
13. Римская империя в **IV—V** вв. Падение Западной Римской империи.

Интернет-ресурсы

http://ancient.ru/История государств и племен Африки, Азии, Востока, Америки. Цифровые карты и схемы. Биографии правителей, полководцев, ученых, философов. История военного искусства, описание войн и сражений. Новые историологические теории, гипотезы. Лента исторических новостей со всего мира, виртуальные экскурсии...

http://ancientreme.ru/

История Древнего Рима

http://ellada.spl.ru/

История Древней Греции

http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project118/index.htm

Помощь для учителей, ведущих историю в пятых классах. Собран дополнительный материал к урокам. Приведены ответы на наиболее распространенные вопросы учеников.

Электронная библиотека «Нестор», где собраны разнообразные источники и литература по истории Древнего мира на русском языке

http://oba.wallst.ru/scientif/history/foreign/antient.htm

На сайте представлена электронная карта Греции

http://tmn.fio.ru/works/17x/305/01/kartagrezii.htm

Семь чудес света.http://chudo-7.narod.ru/index.htm

Сайт о семи чудесах света, где к каждому произведению древних мастеров есть два подраздела - картинки, в той или иной степени относящиеся к постройке, и рисунки Чуда различных авторов. В разделе карт - пара красивых карт расположения Чудес света.

http://7wonders.worldstreasure.com/

Электронное приложение к учебнику для 5 класса А.Княжицкого, С.Хурумова "Древний мир. Мировая художественная культура. От первобытности до Рима". Содержит более 300 иллюстраций к разделам курса МХК и гипертекстовый вариант учебника.

http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm

Коллекция Лувра. Древний Восток. Коллекция состоит из трех частей: 1) Месопотамия (Шумеры, Вавилония, Ассирия и Анатолия); 2) Иран (Сузы, Иранское плато и восточная граница Ирана); 3) Левант (Сирийско-Палестинское побережье и Кипр)

13.Римская империя в **I—III** вв. н. э.

13.Римская империя в **IV—V** вв. Падение Западной Римской империи.

1.Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

http://school-collection.edu.ru/

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.kemet.ru

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- history.com/

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

http://www.mhk.spb.ru/

- Античная мифология:

http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

- Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 http://www.verigi.ru/?book=94 http: //www, verigi. ru/?book=71

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Основные Интернет-ресурсы

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://www.idf.ru/almanah.shtml - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека*в Д.В.*

9.Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон»,
«империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чѐм заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

- - целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- - способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- - представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- - умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- - уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- - уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- - умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- - умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране. овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

\

Тематическое планирование.

№	Раздел Тема урока	Проблемные вопросы учеников	Планируемые результаты ученика			
			Понятия	**Предметные**	**УУД**	**Личностные** **Научится:**
I. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ (3ч.)						
1.	Введение. Что изучает история древнего мира? Путешествие в страну история	Зачем нужно изучать историю?	история, исторический источник, археология, хроника. Летопись.	***Ученик научиться*** определять значение исторического прошлого; называть и описывать основные виды исторических источников; рассказать об истории родного края; работать с картой;	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и историческим личностям
2.	Лента времени Счет лет в истории. Как заглянуть в прошлое	Как люди научились считать время?	Эра, век	***Ученик научиться*** вести счет лет в истории; определять век и вести подсчет исторического времени;	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для	Получит мотивация к познавательной деятельности,

				устанавливать последовательность счета на ленте времени	решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	
	История на карте	Как правильно прочитать историческую карту?	Стороны света	***Ученик научиться*** ориентироваться по карте; показывать необходимые объекты; находить сходства исторической и географической карты	Научится: Р.: объяснять значение условных знаков; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
II. ПРЕДЫСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА **Первобытный мир**						
3.	Первые люди	Как появились люди на земле?	труд, орудия труда, охота, собирательство, человеческое стадо,	***Ученик научиться*** давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность, П.: описывать условия существования древнейших	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

				община;	людей; К.: излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека	
4.	Первые шаги разума	Что значит человек разумный?	родовая община	***Ученик научиться*** давать определение понятий: первобытные люди, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община; – описывать условия существования древнейших людей;	Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека
5.	Первые художники и «волшебники»	Как ими были представления первобытных людей об окружающем мире,	душа, духи, боги, магия, жертвы, идолы, религия, искусство, мифы	***Ученик научиться*** давать определение понятий: *религия, искусство, колдовской обряд, душа;* – называть характерные черты религиозных верований	Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение К.: работать в группе	высказывать суждение по вопросу о причинах появления религии и искусства;

				первобытных охотников и собирателей		
6.	Первые пастухи и хлеборобы	Как возникло ремесло и обмен товарами.	присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, племя, совет старейшин, народное собрание, каменный топор, мотыга, серп	***Ученик научиться*** давать определение понятий: присваивающее хозяйство, знать, соседская община, племя; - анализировать причины появления неравенства;	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: делать выводы; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	извлекая из истории уроки прошлого.
7.	Первые мастера и воины	Почему произошло выделение и развитие ремесла.	ремесло, торговля, соседская община, собственность, народ, гончарный круг, плуг, колесо	***Ученик научиться*** прослеживать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека.	Научится: Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: связывать исторические факты и понятия в целостную картину К.: аргументировать свою точку зрения	определять значение первобытной эпохи в истории человечества;

8.	Первые цари и грамотеи	Зачем людям нужны органы власти?	неравенство, общественные слои, знать, рабы, города, государство, царь, чиновники, налоги, закон	***Ученик научиться*** характеризовать жизнь земледельца, скотовода, ремесленника.	Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: видеть развитие общественных процессов К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	Формирование ответственного отношения к учению
9.	Общий взгляд на первобытную историю	Чему нас могут научить первобытные люди?	Основные термины по теме «Жизнь первобытных	***Ученик научиться*** объяснять исторические термины; решать исторические кроссворды; показывать на контурной	Научится: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре другого времени.

10.	Контрольная работа 1: «Жизнь первобытных людей» Практическая работа «Отработка фактического материала» .Составление кроссворда.	Чему я научился на уроках истории?	Основные термины по теме «Жизнь первобытных	***Ученик научиться*** определять значение первобытной эпохи в истории человечества; – описывать условия перехода от первобытности	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
III. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА ***Цивилизация Древнего Египта***						
11.	Царство Древнего Египта	Как возникло государство у древних египтян?	орошаемое земледелие, государственная собственность, повинности, вельможи, папирус, ирригационные сооружения,	***Ученик научиться*** определять характерные черты государственного строя; показывать на исторической карте границы Древнего Египта; характеризовать природные условия;	Научится: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,

			ном и номарх, фараон	объяснять причины возникновения древнеегипетского государства	аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	
12	Боги Древнего Египта	Почему боги древних египтян похожи на зверей?	язычество, храмы, жрецы, алтарь, молитвы, богослужение, мумия, саркофаг, сфинксы	***Ученик научиться*** называть характерные признаки и особенности верований древних египтян; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Научится: Р.: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; П.: строить логическое рассуждение К.: коллективной работе,	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
13	Искусство строителей пирамид	В чем загадки пирамид или почему египетские пирамиды являются чудом света.	иероглифы, свиток, наука	***Ученик научиться*** определять назначение пирамид, храмов, гробниц, статуй; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках освоение гуманистических традиций и ценностей древневосточного общества	Научится: Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	. – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб лемы), и отвечать за свой выбор.

14.	Ступени «общественной пирамиды»	Как было устроено египетское общество.	бронза, праща, бумеранг, дротик, колесница	***Ученик научиться*** определять основные черты, присущие разным группам населения; характеризовать существенные признаки и интересы различных общественных групп;	Научится: Р.: определять цель, проблему в учебной деятельности; П.: работать с историческими источниками К.: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	аргументирован но оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неод нозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческ ие нравственные ценности;
15	Расцвет Египетского царства	Зачем фараоны ходили в походы?	Бронзовый век, Тутмос III	***Ученик научиться*** определять причины и последствия военных походов фараонов; высказывать оценочные суждения об исторических событиях и явлениях	**Познавательные УУД:** – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необхо димую для решения учебных задач; **Регулятивные УУД**: – определять цель, проблему в учебной деятельности; **Коммуникативные УУД:** – излагать своё мнение	

16	Цивилизация в Междуречье	Как географическ ое положение, природные условия, климат влияют на нселение и его занятия.	Междуречье или Двуречье, шумеры, зиккурат, Шамаш, клинопись	***Ученик научиться*** характеризовать географическое положение и природно-климатические условия Междуречья; высказывать оценочные суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье	**Познавательные УУД:** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, до казывать, . **Регулятивные УУД**: – определять цель, проблему в учебной деятельности; **К.:** – излагать своё мнение
17	Законы Вавилонского царства	Древний Вавилон. Хаммурапи и его законы. Научные знания и литература	Западная Азия, индоевропейск ие племена, Хаммурапи, ростовщик	***Ученик научиться*** анализировать фрагмент исторического источника; высказывать свое суждение по вопросу о роли законов в жизни	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами
18.	Ассирийское «железное» царство	Почему ассирийское войско в 8 веке стало	Железный век, рельеф, конница,	***Ученик научиться*** характеризовать причины	Научится: Р.: осуществлять контроль своей деятельности в поколений – осознавать целостность мира и

	по модулю	самым сильным.	библиотека	возникновения и гибели Ассирии; высказывать оценочные суждения о достижениях древних цивилизаций, их значении в развитии исторического региона	процессе достижения результата П.: описывать и объяснять назначение государственной символики К.: разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	многообразия взглядов на него,
19.	Евреи – народ Библии	Почему еврейский народ – народ библии.	Евреи, царство Израиль, Библия, Моисей	***Ученик научиться*** характеризовать географическое положение, природные условия, деятельность населения и верования жителей Финикии и Палестины; определять общие нравственные ценности у различных древних цивилизаций	**Научится:** Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Сформирует способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
20	Персидская мировая	Как образовалось	Заратуштра, Дарий I	***Ученик научиться*** показывать на карте расположение	Научится: **П.** классифицировать	вырабатывать собственные

	держава	Персидское царство.		Персидской державы; раскрывать особенности государственно-административного устройства; сравнивать политический строй древних государств	(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; **К.:** выдвигая контраргументы в дискуссии;	мировоззренческие позиции;
21	Индия – родина Будды	В чем особенности Индии?	Джунгли, хлопчатник, тростник, каста, бамбук, буддизм, индуизм	***Ученик научиться*** характеризовать природные условия, занятия населения, религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического документа	Научится: **П.**:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснован ные рассуждения – на простом и сложном уровне; **К.:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, **Р.:–** выдвигать версии, выбирать средства	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;

					достижения цели в группе и индивиду	
22	Китайская мудрость Конфуция	Кто такой Конфуций?	Конфуцианство, гунны, компас, бумага, шелк, император	***Ученик научиться*** определять особенности географических и природных условий Китая, особенности занятий населения; называть предпосылки образования империи Цинь; сравнивать учения Будды и Конфуция; высказывать свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая; работать с контурной картой	**Научится:** **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче ской (в т.ч. в своих проектах);	– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб лемы), и отвечать за свой выбор.

23	Повторительно обобщающий урок «Общий взгляд на Древний Восток»	Чему нас могут научить люди Древнего Востока?	Основные понятия по теме «Цивилизаци и Древнего Востока»	***Ученик научиться*** определять значение культурного наследия народов Древнего Востока; описывать исторические объекты и культурные памятники	**Научится:** **П.** устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне **К.:** – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксио мы, догматы, теории. **Р.:**– самостоятельно контролировать своё время и управлять им	– аргументирован но оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных),

24.	Практическая работа «Отработка фактического материала»					
25	Урок контроля	Чему я научился на уроках истории?	Основные понятия по теме «Цивилизаци и Древнего Востока»	***Ученик научиться*** определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	Научится: **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения); **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,

					индивидуально;	
26	Урок составления кроссвордов по Разделу -2					
27	У истоков греческой культуры	В чем особенности природы Греции?	Древняя Греция, Критское царство, Микенское царство	***Ученик научиться*** характеризовать природные условия и за- нятия населения Древней Греции; определять признаки цивилизации, находить подтверждение их наличия. Критически анализировать информацию исторического источника	**Научится:** **П.** – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). **Р.:** – планировать учебную деятельность;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
28	Времена Гомера Поэмы о людях	Что правда и вымысел в поэмах	Гомер, «Илиада», «Одиссея»	***Ученик научиться*** выделять этапы исторического	**Научится:** **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить	– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных

	и богах	Гомера.		развития, указывать их границы, давать названия. Определять мотивы поступков героев и богов, высказывать своё отношение к ним	текст на части) и обобщать **К.:** – излагать своё мнение (в монологе, **Р.:** – оценивать степень достижения цели.	
29	Городагосударства Эллады	Что такое полис?	Амфора, агора, гражданин, полис, аристократ, демос	***Ученик научиться*** аргументированно доказывать своё мнение. Определять нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивать их с совре- менными	**Научится:** **П.** – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне.**К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;**Р.:** – находить и исправлять ошибки;	– извлекая из истории уроки прошлого
30	Олимпийские боги	Зачем изучать сказания о богах и героях	Религия, верования, пантеон богов	***Ученик научиться*** выделять важные характеристики исторических событий, природных явлений и определять их отражение в	**Научится:** **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в	– извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином

				мифологии	т.ч. вести диалог с автором текста). **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью;	
31	Афинская демократия и спартанские нравы	Где было лучше жить в Афинах или в Спарте?	Афины, Солон, демократия, Спарта, лаконичная речь	***Ученик научиться*** сравнивать исторические явления; самостоятельно определять признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений	**Научится:** **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, **Р.:** – выдвигать версии;	добровольно ограничивать себя ради пользы других;
32	Эллинское воспитание граждан	В чем заключалось эллинское воспитание?	Педагог, школа, стило, Олимпийские игры	***Ученик научиться*** раскрывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	**Научится:** **П.** давать определение понятиям;**К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;**Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности;	– объяснять взаимные интересы, ценности,

33	Великая греческая колонизация	Зачем греки основывали колонии?	Колония, скифы	***Ученик научиться*** работать с картой, указывая направления греческой колонизации и расположения первых колоний; раскрывать основные причины основания колоний древними греками;	**Научится:** **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия **К.:** – излагать своё мнение **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. са мостоятельно, используя ИКТ;	– осознавать целостность мира и многообразия
34	Эллада против «царя царей»	Почему победу одержали греки?	Марафонская битва, Миль-тиад, Фемис токл, триера, битва при Фермопилах, Саламинское морское сражение, Афинский морской союз	***Ученик научиться*** раскрывать при- чины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывать о наиболее крупных сражениях; показывать на исторической карте места основных	**Научится:** **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах);	осознавать и проявлять себя граждани ном в добрых словах и делах

				сражений		
35	Афинская свобода рабовладельцев	Зачем грекам нужны были рабы?	Рабовладельческое хозяйство. Афинская демократия, присяжные. Народное собрание, Перикл	***Ученик научиться*** называть характерные черты политического устройства Афин; анализировать исторический документ; составлять личностную характеристику Перикла	**Научится:** **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите риям; **К.:** – создавать устные и письменные тексты; **Р.:** – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него,
36	Столица искусств Эллады	Какой вклад внесли греки в мировую культуру?	Парфенон, литература, греческий театр, комедия, трагедия	***Ученик научиться*** раскрывать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой куль- туре; излагать свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую	**Научится:** **П.** – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. **Р.:** – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),	добровольно ограничивать себя ради пользы других;

				культуру	используя ИКТ;	
37	Мудрецы Древней Греции	Что такое философия?	Философия, Геродот, Сократ, Платон, Аристотель, Академия	***Ученик научиться*** определять целесообразность соображений древних философов с точки зрения современной цивилизации; сравнивать позиции и представления древних философов	**Научится:** **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	– осознавать целостность мира и многообразия

38	Повторительно обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию»	Чему нас могут научить эллины?	Основные понятия по теме «Цивилизация Древней Греции»	***Ученик научиться*** определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	**Научится:** **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите риям;**К.:** создавать устные и письменные тексты; **Р.:** – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект),	объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны;
39	Урок контроля Практическая работа «Отработка фактического материала»	Чему я научился на уроках истории?	Основные понятия по теме «Цивилизация Древней Греции»	***Ученик научиться*** определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	**Научится:** **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. **К.:** учитывать разные мнения **Р.:** самостоятельно анализировать условия достижения цели	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
40	Проверочная работа №3					

41	Составление кроссворда					
42	Сравнительная характеристика Запада и Востока					
43	Покорители свободных греков	Почему греки сопротивлялись Македонии.	Филипп II, македонская фаланга, битва при Херонее, осадные башни	***Ученик научиться*** раскрывать причины подчинения Эллады Македонии; работать с исторической картой	**Научится:** **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) **К.:** формулировать собственное мнение и позицию **Р.:** адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	– аргументированно оценивать свои и чужие поступки
44	Завоевания Александра Македо	Зачем Александр македонский отправился в военный	Александр Македонский	***Ученик научиться*** работать с исторической картой, указывая направления	**Научится:** **П.** – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и	объяснить свое отношение к наиболее значительным событиям и

	нского	поход?		походов Александра Македонского; давать оценку деятельности царя Филиппа и личности Александра Великого	сложном уровне; **К.:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, **Р.:** целеполаганию, включая постановку новых целей	историческим личностям
45	Эллинистическая цивилизация	Какую пользу принесла цивилизация эллинов миру?	Эллинистические государства, пергамент, Александрийская библиотека, Колосс Родосский, Александрийский маяк, Евклид, Архимед	***Ученик научиться*** оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; выделять факты, свидетельствующие о слиянии Запада и Востока	**Научится:** **П.** обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; **К.:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности **Р.:** работать по плану, сверяясь с целью,	– извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять
46	Рим – от царей к республике	Как возник город Рим?	Италия, этруски, латины, форум, Рим, патриции, плебеи,	***Ученик научиться*** работать с исторической картой; описывать условия жизни древних латинян; объяснять	**Научится:** **П.** осуществлять расширенный поиск информации **К.:** адекватно использовать	Получит мотивация к познавательной деятельности,

			республика, консулы, сенаторы, народный трибун	влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; определять, какое управление было в Риме	речевые средства для решения различных коммуникативных задач; **Р.:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	
47	Рим – властелин Италии	Почему римляне вели войны с соседями?	Римско-латинский союз, легион, триумф, Римско-италийский союз	***Ученик научиться*** определять по карте рост территории империи; объяснять особенности римской армии, определять причины войн Рима с народами Италии и побед римских легионов	Научится: Р.: объяснять значение условных знаков; П.: владеть элементарными методами исторического познания К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
48	Хозяин Западного Средиземномо рья	Почему проиграл Ганнибал?	Карфаген, провинция, Ганнибал, Пунические войны, битва при Каннах	***Ученик научиться*** соотносить даты и события; определять причины, ход, последствия войн Рима и Карфагена; давать характеристику полководцам:	Научится: Р.: строить учебно-познавательную деятельность, П.: описывать условия существования древнейших людей; К.: излагать свое суждение	Формирование ответственного отношения к учению

				Ганнибалу, Сципиону	по вопросу о роли труда в развитии	
49	Покоритель Восточного Средиземномо рья	В чем значение римских завоеваний?	Триумф, император	***Ученик научиться*** определять цели римлян в отношениях с другими народами; раскрывать последствия, итоги завоевания Римом восточной части Средиземноморья	Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	вырабатывать собственные мировоззренческ ие позиции;
50	Перемена «римских нравов»	Почему в Риме произошли гражданские войны?	Сенатор-земледелец, всадник-торговец, ветеран, легионер, земельная реформа Гракхов	***Ученик научиться*** характеризовать земельную реформу, её цели, возможные последствия; анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	**Научится:** **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите риям;**К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –с помощью и самостоятельно;**Р.:** – оценивать степень и	аргументирован но оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческ ие нравственные ценности;

					способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях,	
51	Войны граждан и рабов	Как римляне относились к рабам?	Диктатор, профессиональный легионер, гражданская война, гладиатор, Спартак, вольноотпущенник	***Ученик научиться*** описывать положение рабов в Древнем Риме; определять причины и следствия восстания рабов, описывать его ход; определять источники рабства; рассказывать о гладиаторских боях	**Научится:** **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).**Р.:** – определять цель, проблему в деятельности.	– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб лемы), и отвечать за свой выбор.
52	Рим – от республики к диктатуре	Кто такие диктаторы?	Кандидат, Гай Юлий Цезарь	***Ученик научиться*** объяснять суть диктатуры Цезаря; раскрывать причины возвышения Цезаря; анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима; работать с историческими источниками	**Научится:** **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия **К.:** – излагать своё мнение **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него

53	Первые римские императоры					
54	Расцвет античной культуры	В чем достижения римлян?	Римские законы, античное искусство, термы, мозаика, фреска, бетон, амфитеатр	***Ученик научиться*** работать с картой; описывать жизнь соседей Римской империи; анализировать деятельность римских императоров	**Научится:** **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью	– объяснять взаимные интересы, ценности,
55	Золотой век Римской империи	Какие памятники культуры дошли до наших времен?	Колоны, император Траян	***Ученик научиться*** анализировать культурное наследие Древнего Рима; описывать основные памятники культуры; сравнивать цивилизации Греции и Рима; объяснять свое отношение к историческим личностям	**Научится:** **П.** – устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне. **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – находить и исправлять ошибки;	- мотивация к познавательной деятельности

56	Заря христианского мира	Кто такой Иисус?	Иисус Христос, апостолы, мессия, христианство	***Ученик научиться*** определять мотивы поступков людей древних эпох, обосновывать свою позицию; высказывать оценочные суждения	**Научится:** **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать **К.:** – излагать своё мнение (в монологе, **Р.:** – оценивать степень достижения цели.	- ставить цели и строить жизненные планы
57	«Добрая весть» христианства	Как развивалась христианская церковь?	Вселенский собор, христианская церковь, таинства, Константинополь, священник	***Ученик научиться*** определять геополитическое положение региона для судьбы страны; сравнивать исторические условия развития регионов; показывать, как раз- ница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу	**Научится:** **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите риям; **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –с помощью и самостоятельно; **Р.:** – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситу-ациях, самостоятельно	– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;

					исправлять ошибки.	
58	Закат античного мира	Почему Рим переживает упадок?	Великое переселение народов, варвары, гунны, Западная Римская империя, Восточная Римская империя	***Ученик научиться*** работать с лентой времени и схемами; сравнивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	**Научится:** **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической	– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб лемы), и отвечать за свой выбор.
59	Повторительно обобщающий урок «Общий взгляд на империи эллинов и римлян»	Чему нас могут научить первобытны е люди?	Основные понятия по теме «Древняя Греция и Древний Рим»	***Ученик научиться*** работать с лентой времени и схемами; срав нивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела	**Научится:** **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в	мотивация к познавательной деятельности

					т.ч. в своих проектах);	
60	Практическая работа «Отработка фактического материала»					
61	Урок контроль	Чему я научился на уроках истории?	Основные понятия по теме «Древняя Греция и Древний Рим»	***Ученик научиться*** определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	**Научится:** **П.** – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите риям; **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. **Р.:** – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
62	Урок составления кроссворда по разделу – 4					

	«Империи эллинов и Римлян»					
63	Повторительно обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю историю»	Зачем изучать историю древних стран?	Основные понятия по темам: «Первобытность»; «Древние цивилизации Востока и Азии»; «Древняя Греция»; «Древний Рим»	***Ученик научиться*** определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	**Научится:** **П.** – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать **К.:** владеть устной и письменной речью; **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности. **Р.:** – оценивать степень достижения цели.	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
64	Творческая работа за год. Составление кроссворда по Истории Древнего мира					
65	Практическая работа « Отработка фактического					

	материала »					
66	Словарь исторических терминов					
67	Итоговый урок контроль	Чему я научился на уроках истории?		***Ученик научиться*** соотносить даты и события; давать определения понятиям и терминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени	**Научится:** **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия **К.:** строить монологическое контекстное высказывание; **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ;	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
68	Обобщающий урок: « Цивилизаци и Древнего Востока	1-сентября				

69	Обобщающий урок: «Первая цивилизация Запада». Зарождение цивилизации Древней Греции	День РБ				
70	Обобщающий урок: «Цивилизация Древнего Рима»	9-Мая				